



湖南电子科技职业学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

学前教育专业人才培养方案

专业代码： 570102K

适用年级： 2021级

专业负责人： 田红慧

制定时间： 2021年6月1日

学院审批人： 刘汉章

学院审批时间： 2021年6月7日

学校审批人： 任丕顺

学校审批时间： 2021年6月30日

教务处

编制说明

本方案根据国家教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部《关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）、教育部《教师教育课程标准(试行)》(教师[2011]6号)、《幼儿园教师专业标准（试行）》、中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）的通知（教职成〔2021〕2号）》等文件要求，对接国家专业教学标准、教学仪器设备标准等国家标准，结合当前经济社会发展对学前教育专业人才需要和我院学前教育专业建设的实际进行编制。

本方案在编制过程中，开展了学前教育行业及相关幼教机构调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，通过分析，明确了学前教育专业面向的职业岗位所需要的素质、知识、能力，并在此基础上形成专业人才培养调研报告，再进一步结合调研报告制定学前教育专业教学标准，以立德树人为根本任务，确定本专业人才培养目标与培养规格，最后根据人才培养目标明确课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。人才培养方案起草后，组织校企专家进行讨论与修改后，提交学校党委会议审定通过，将在2021级学前教育专业实施。



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析	3
(二) 课程体系结构图	6
(三) 课程设置	7
(四) 课程描述	7
七、教学进程总体安排	41
(一) 全学程教学时间安排表	41
(二) 教学进度表	42
(三) 课时学分统计表	45
八、实施保障	46
(一) 师资队伍	46
(二) 教学设施	46
(三) 教学资源	48
(四) 教学方法	49
(五) 教学评价	49
(六) 质量管理	50
九、毕业要求	53
十、附录	53
附件1: 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案制(修)订审核意见表	53
附件2: 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表	56

2021级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

实施弹性学制管理，一般修业年限为3年，弹性修业年限为3~5年；高职专科

四、职业面向

本专业毕业生主要面向托幼机构和其他学前教育机构以及服务于儿童的其他机构，能够从事保育与教育工作的幼儿教师、保育员。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代 码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书举例
教育与体育 大类(57)	教育 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-08-04-00) 保育员 (4-10-01-03)	幼儿园教师 保育员	幼儿园教师资格证书 保育员资格证证书 幼儿照护职业技能等级 证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业，爱护和尊重儿童，适应新时代背景下学前教育事业改革与发展需要，具有良好的思想政治素质和职业道德修养，具有良好的人文科学素养和健康的身心素质，掌握学前教育专业理论知识，具有保育和教育的能力及相关技能，具备终身学习和持续发展能力，能够胜任幼儿园等托幼机构及相关领域工作的应用型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

1、素质

(1) 具有良好的师德修养，自觉遵守教育法律法规和学前教育机构规章制度；

(2) 具有从教意愿，热爱学前教育事业，关爱幼儿身心健康、尊重幼儿人格及个体差异、信任幼儿；能吃苦耐劳，富有爱心、责任心、耐心和细心；

(3) 具有团队合作精神和良好的沟通能力；

(4) 注重保教结合及良好行为习惯的养成；

(5) 注重保护、发掘幼儿的好奇心、想象力，重视幼儿直接操作、探索、体验等独特的学习方式；

(6) 重视环境创设、游戏、教师日常态度言行对幼儿发展的作用；

(7) 重视幼儿园、家庭、社区及各类资源的教育作用；

(8) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观、开朗、积极、亲和力；

(9) 具有一定的艺术修养及审美情趣。

2、知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 具有丰富的自然、人文、社会科学、现代信息技术知识；

(2) 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

(3) 掌握不同年龄幼儿身心发展特点与规律、发展水平与速度及促进幼儿全面发展的策略与方法；

(4) 了解幼儿发展中容易出现的常见问题与适宜的对策；

(5) 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法；

(6) 熟悉幼儿园、早教机构教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(7) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理、家园合作、幼小衔接的基本知识与方法；

(8) 掌握基本的幼儿健康检查方法及安全事故的防护、应急与救助知识与方法。

3、能力

(1) 具备较好的语言表达、信息技术应用、沟通和合作的能力；

(2) 具有良好的分析问题、解决问题的能力 and 较强的自主学习、反思与发展能力及基本的教研能力；

(3) 具备弹、唱、跳、说、画等幼儿教师专业基本技能；

(4) 具备观察和了解幼儿的能力；

(5) 具备幼儿游戏活动的设计、支持和引导的能力；



- (6) 具备设计和组织幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域活动的能力；
- (7) 具有一日生活组织与保育的能力。能合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活，有效保护幼儿，将教育灵活地渗透到一日生活中。
- (8) 具备建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围的能力；
- (9) 具备基本的幼儿园环境创设与利用及根据活动内容进行简单玩教具制作的能力。

六、课程设置及要求

课程体系分为两大类：公共基础课程（包括公共必修课和公共选修课）、专业（技能）课程（包括专业基础课程、专业核心课程、实践实训课程和专业拓展（选修）课程）。

（一）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

工作 岗位	典型工 作任务	职业能力	对应的专业课程
幼儿园 教师	教育环境的创设与利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。 2. 营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。 3. 具备一定的艺术审美能力及绘画、手工制作的能力，掌握幼儿园环境创设的基本原则、方法与策略。 4. 能合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具及材料，引发和支持幼儿的主动活动。 	<ul style="list-style-type: none"> 《学前儿童发展心理学》 《学前教育学》 《学前儿童卫生与保健》 《幼儿园玩教具制作与环境创设》 《美术基础》 《儿童画（简笔画）》 《三笔字》
	一日生活的组织与保育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 2. 能科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 3. 能够按计划开展体育活动，保证儿童户外活动时间，增进儿童身心健康。 4. 掌握晨、午检和全日健康观察的方法，了解常见病的预防措施； 5. 能充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。 6. 能有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。 	<ul style="list-style-type: none"> 《学前儿童发展心理学》 《学前儿童卫生与保健》 《幼儿园语言教育活动设计与指导》 《幼儿园社会教育活动设计与指导》 《幼儿园健康教育活动设计与指导》 《幼儿园班级管理》



工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
幼儿园教师	游戏活动的支持与引导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 2. 能充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。 3. 能鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 4. 能引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。 	<p>《幼儿园游戏与指导》 《幼儿园科学教育活动设计与指导》 《幼儿园艺术教育活动设计与指导》 《幼儿园玩教具制作与环境创设》</p>
	教育活动的计划与实施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。 2. 提供幼儿操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持幼儿主动学习。 3. 能在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。 4. 能在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 	<p>《学前儿童发展心理学》 《幼儿园语言教育活动设计与指导》 《幼儿园社会教育活动设计与指导》 《幼儿园艺术教育活动设计与指导》 《儿童画（简笔画）》</p>
	幼儿的激励与评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步， 2. 注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。 3. 能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。 	<p>《学前儿童发展心理学》 《学前教育学》 《幼儿园语言教育活动设计与指导》 《幼儿园社会教育活动设计与指导》 《幼儿园健康教育设计与指导》</p>
	家长的沟通与合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。 2. 能按计划开展家长工作，了解家园共育的内容、形式，知晓家园共育的策略； 能采取多种形式指导家长正确了解幼儿园保育和教育的内容、方法； 	<p>《学前教育学》 《幼儿园班级管理》 《幼儿园教师职业道德》 《0-3岁亲子活动设计与指导》</p>
	工作的反思与研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。 2. 掌握一定的教育教学研究方法，能针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 3. 能制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。 	<p>《学前教育学》 《幼儿园班级管理》 《学前教育研究方法》 《学前教育政策与法规》 《幼儿园社会教育活动设计与指导》 《幼儿园健康教育设计与指导》</p>



工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
保育员	卫生管理与教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清洁 2. 消毒 	<p>《学前儿童卫生与保健》 《幼儿园健康教育活动设计与指导》</p>
	生活管理与教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进餐管理与指导 2. 饮水管理与指导 3. 盥洗、如厕管理与指导 4. 睡眠照料 5. 物品管理 	<p>《学前儿童卫生与保健》 《幼儿园健康教育活动设计与指导》</p>
	健康管理教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康观察 2. 体格检查 3. 情绪管理 	<p>《学前儿童发展心理学》 《学前儿童卫生与保健》 《学前儿童行为观察与指导》</p>
	辅助室内教育活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿室内活动材料的选择 2. 室内活动及应注意的常见问题 3. 安全排查标准及要求 	<p>《学前儿童发展心理学》 《学前儿童行为观察与指导》 《学前教育学》 《学前儿童卫生与保健》 《幼儿园健康教育活动设计与指导》</p>



(二) 课程体系结构图

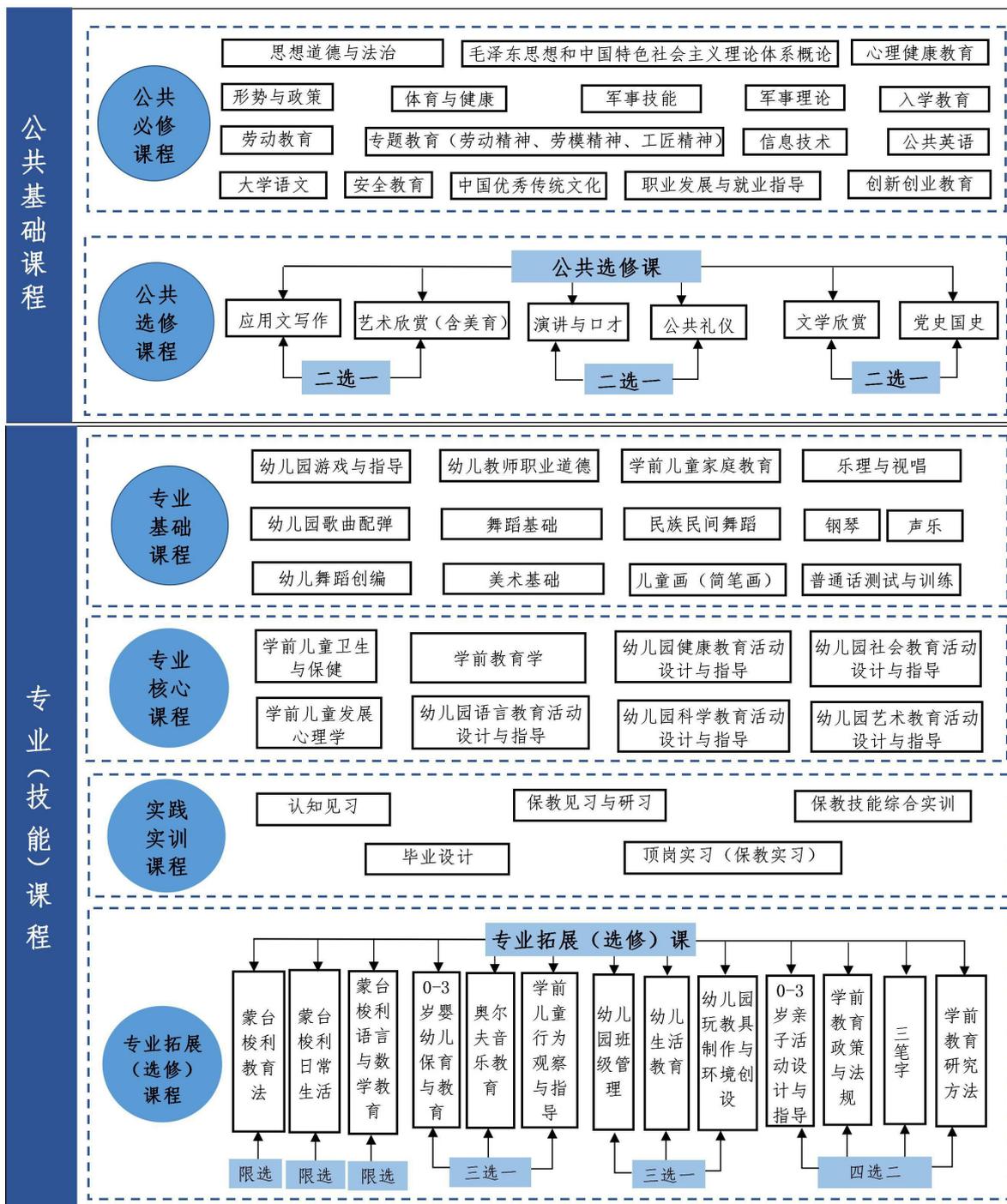


图1 课程体系图



(三) 课程设置

表3 课程设置表

课程类别		课程类型	主要课程
公共基础课程	公共必修课	必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、军事技能、军事理论、入学教育、劳动教育、安全教育、专题教育（劳动精神、劳模精神、工匠精神）、信息技术、公共英语、大学语文、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育
	公共选修课	选修	应用文写作、艺术欣赏（含美育）、演讲与口才、公共礼仪、文学欣赏、党史国史
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	幼儿园游戏与指导、幼儿教师职业道德、学前儿童家庭教育、乐理与视唱、声乐、钢琴、幼儿歌曲配弹、舞蹈基础、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈创编、美术基础、儿童画（简笔画）、普通话测试与训练
	专业核心课程	必修	学前儿童卫生保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿园语言教育活动设计与指导、幼儿园科学教育活动设计与指导、幼儿园社会教育活动设计与指导、幼儿园健康教育设计与指导、幼儿园艺术教育设计与指导
	实践实训课程	必修	认知见习、保教见习与研习、保教技能综合实训、毕业设计、顶岗实习（保教实习）
	专业拓展（选修）课程	选修	蒙台梭利教育法、蒙台梭利日常生活、蒙台梭利语言与数学教育、0-3岁婴幼儿保育与教育、奥尔夫音乐教育、幼儿园班级管理、幼儿园玩教具制作与环境创设、0-3岁亲子活动设计与指导、学前教育政策与法规、三笔字、学前教育研究方法

(四) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程的描述。公共基础课程包括公共必修课和公共选修课；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、实践实训课程和专业拓展（选修）课程。具体课程描述如下：



1. 公共必修课程

表4 公共必修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	思想道德与法治	<p>素质目标：具备积极进取的人生态度，坚定科学的理想信念；培育爱国主义情怀，提升思想道德素质和法治素养，做有理想有本领有担当的民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标：了解新时代的内涵和要求，树立科学的世界观、人生观、价值观；熟悉马克思主义的道德观、法治观；掌握社会主义核心价值观与社会主义法治建设和个人成长成才的关系。</p> <p>能力目标：具有践行社会主义核心价值观的能动性；具有传承中华传统美德，弘扬中国精神，维护宪法法律权威的综合能力。</p>	<p>任务1、新阶段、新使命；</p> <p>任务2、人生的青春之问；</p> <p>任务3、坚定理想信念；</p> <p>任务4、弘扬中国精神；</p> <p>任务5、践行社会主义核心价值观；</p> <p>任务6、明大德、守公德、严私德；</p> <p>任务7、遵法、学法、守法、用法。</p>	必修	<p>教学模式：采用“理论+实践”、“线上+线下”的教学模式。</p> <p>教学方法：任务驱动法、案例教学法、混合式教学法。</p> <p>教学手段：多媒体教学、信息化教学手段辅助教学。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核相结合（占60%）。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：具备一定的政治理论水平素养和调查研究思维；具备创新变革能力思维。</p> <p>知识目标：了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本要义；熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵；掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。</p> <p>能力目标：能够用党的实事求是思想路线培养创新能力；能够用党的创新理论分析改革开放进程中出现的问题和矛盾，并提出对策和建议。</p>	<p>任务1：毛泽东思想概论；</p> <p>任务2：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观；</p> <p>任务3：习近平新时代中国特色社会主义思想；</p> <p>任务4：实践教学。</p>	必修	<p>教学模式：采用“理论+实践”、“线上+线下”的教学模式。</p> <p>教学方法：任务驱动法、案例教学法、混合式教学法。</p> <p>教学手段：多媒体教学、信息化教学手段辅助教学。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核相结合（占60%）。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
3	形势与政策	<p>素质目标: 增强关心国际国内大事的积极性和自主探究的主动性; 形成辩证的马克思主义形势观、政策观; 形成对职业、社会、民族和国家的责任感和荣誉感; 提升学生爱国主义素养。</p> <p>知识目标: 了解8个专题所涉重大国际国内大事件的发展过程和基本逻辑; 理解国家相关政策、党的最新战略方针; 熟悉与专题相关的习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>能力目标: 能够正确理解国际国内形势与党和国家的方针政策; 能够进行社会调研和实践; 能够理论联系实际, 辩证分析8个专题涉及的国际国内大事件, 正确判断大是大非。</p>	<p>任务1: 我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就;</p> <p>任务2: 讲述党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验;</p> <p>任务3: 党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施, 国际形势与外交方略;</p> <p>任务4: 以教育部社科司印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据, 结合大学生时事报告, 讲解学生关注的国内外热点。</p>	必修	<p>教学模式: 采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>教学方法: 任务驱动法、案例分析法、问题研讨法。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、信息化手段辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
4	心理健康教育	<p>素质目标: 通过教学, 帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识; 能正确认识自我, 悦纳自我, 善待他人; 培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质; 预防和缓解心理问题, 优化心理品质。</p> <p>知识目标: 帮助学生了解心理健康教育课程涉及的心理知识, 理解大学生心理健康的标准及容易出现心理健康问题; 提高学生自我认知, 培养学生的自我调节能力, 包括适应大学生活和社会生活的能力、自立自控能力、健全人格、情绪管理能力、应对压力和挫折的能力、正确处理人际和恋爱的能力、应对和防治精神障碍和危机的能力。</p> <p>能力目标: 在心理健康教育的教学活动中, 教师根据教学内容和特点, 采取多种教学方法, 发挥学生的主体作用, 让学生通过自主探究、合作学习的方式, 达到心理健康教育的目的。</p>	<p>任务1: 心理健康基础知识;</p> <p>任务2: 大学生自我意识;</p> <p>任务3: 大学生人格发展;</p> <p>任务4: 大学生情绪管理;</p> <p>任务5: 大学生压力管理与挫折应对;</p> <p>任务6: 大学生人际关系;</p> <p>任务7: 大学生学习心理;</p> <p>任务8: 大学生网络心理调适;</p> <p>任务9: 大学生恋爱与性心理;</p> <p>任务10: 生命教育与心理危机。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的模式。</p> <p>教学方法: 采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等教学方法。</p> <p>教学手段: 采用多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
5	体育与健康	<p>素质目标: 增强体质, 增进健康, 全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力, 促进学生身心健康全面发展。</p> <p>知识目标: 体验运动乐趣, 掌握一项自己喜爱的运动项目, 培养终身锻炼身体的习惯; 发展学生个性, 培养竞争意识和顽强的意志品质。</p> <p>能力目标: 掌握锻炼身体的方法, 提高自我锻炼的能力; 树立群体意识和集体荣誉感, 培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质。</p>	<p>任务1: 理论知识, 具体包括正确进行身体锻炼的基本手段与方法、学生体质健康测试的内容及方法、在运动中如何预防运动损伤以及处理的方法、各类体育项目的基本竞赛知识以及奥林匹克的发展史;</p> <p>任务2: 篮球运动的基本脚步动作; 篮球运动的传接球、运球、投篮等技术; 篮球运动中简单的进攻、防守战术; 教学比赛各项技术的综合运用;</p> <p>任务3: 健美操, 身体各部位基本动作及基本步伐, 头颈部动作、肩部动作、上肢动作、胸部动作、腰部动作、髋部动作、下肢动作、基本步伐等, 掌握第三套全国大众健美操一级规定动作;</p> <p>任务4: 足球, 掌握好传球、停球、运球、头顶球、抢断球等基本技术动作; 学会运用局部二过一进攻、边路进攻战术和中路进攻、个人防守战术和全队防守等基本战术;</p> <p>任务5: 武术, 掌握段位拳、二十四式简化太极拳、初级长拳的基本动作技术。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 任务驱动、演示法、练习法。</p> <p>教学手段: 使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
6	军事技能	<p>素质目标: 具备国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>知识目标: 了解基本军事知识; 熟悉国防知识; 掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标: 能够加强组织纪律性, 促进综合素质的提高, 为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>任务1: 教官指导下的完成基本军事技能训练, 开展国情、军情、形势讲座教育;</p> <p>任务2: 普法教育、校纪校规教育报告会;</p> <p>任务3: 其它形式入学教育、专业讲座等。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、练习法。</p> <p>教学手段: 使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
7	军事理论	<p>素质目标: 具备国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>知识目标: 了解基本军事知识; 熟悉国防知识; 掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>能力目标: 能够加强组织纪律性, 促进综合素质的提高, 为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>任务1: 中国国防;</p> <p>任务2: 国家安全;</p> <p>任务3: 军事思想;</p> <p>任务4: 现代战争;</p> <p>任务5: 信息化装备;</p> <p>任务6: 共同条令教育和训练;</p> <p>任务7: 射击与战术训练;</p> <p>任务8: 防卫技能与站时防护训练;</p> <p>任务9: 战备基础与应用。</p>	必修	<p>教学模式: 采用线上教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法。</p> <p>教学手段: 使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
8	入学教育	<p>素质目标: 具备正确的大学生世界观、人生观、价值观。</p> <p>知识目标: 了解专科学校的系统结构、办学形式和动作机制; 掌握自己所学专业的学习目标、就业方向。</p> <p>能力目标: 能够了解自己所学专业整个课程的逻辑框架, 尽快了解和适应新环境、融入大学生活、明确学习目的、增强学习动力做好准备。</p>	<p>任务1: 大学生生活适应教育;</p> <p>任务2: 学校规章制度教育;</p> <p>任务3: 专业发展与规划教育;</p> <p>任务4: 文明修身教育;</p> <p>任务5: 思想政治教育;</p> <p>任务6: 心理与卫生健康教育;</p> <p>任务7: 资助政策教育;</p> <p>任务8: 安全教育。</p>	必修	<p>教学模式: 采用多媒体、讲座等教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法。</p> <p>教学手段: 使用多媒体辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
9	劳动教育	<p>素质目标: 具备正确的劳动意识, 具备尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p> <p>知识目标: 了解劳动科学理论、基本知识, 熟悉劳动科学的基本概念、基本知识。</p> <p>能力目标: 能够深刻认识人类劳动实践的创造本质, 深入理解劳动实践对于立德树人的重要性。</p>	<p>任务1: 了解劳动教育重要性、必要性等内容, 学习学院《劳动教育课考核细则》等相关管理制度;</p> <p>任务2: 了解岗位分配及岗位任务和要求。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、练习法。</p> <p>教学手段: 课堂教学、岗位实践。</p> <p>考核方式: 根据岗位工作质量测评评定成绩。</p>
10	安全教育	<p>素质目标: 具备应对危机突发事件意识。</p> <p>知识目标: 掌握基本生存、自救和救助技能。</p> <p>能力目标: 能够掌握常见运动创伤的预防与处置方法。</p>	<p>任务1: 人身安全篇;</p> <p>任务2: 财物安全篇;</p> <p>任务3: 实践安全篇;</p> <p>任务4: 心理与社交安全篇;</p> <p>任务5: 政治安全与自然灾害防范篇。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 案例教学法。</p> <p>教学手段: 使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
11	专题教育 (劳动精神、劳模精神、工匠精神)	<p>素质目标: 养成学生尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质,成长为知识型、技能型、创新型劳动者。</p> <p>知识目标: 以党和国家重要政策文件精神为指导,深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。</p> <p>能力目标: 通过专题教育,培养学生正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力,内化于心,外化于行,使之具有践行劳动精神、劳模精神和工匠精神的积极情感和自觉意识。</p>	<p>任务1: 劳动精神;</p> <p>任务2: 劳模精神;</p> <p>任务3: 工匠精神。</p>	必修	<p>教学模式: 采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>教学方法: 案例教学法。</p> <p>教学手段: 使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 实施过程性考核+综合性考核,过程考核实行随堂考核,综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。</p>
12	信息技术	<p>素质目标: 提高计算机专业及网络安全素质,培养学生协作解决问题的能力。</p> <p>知识目标: 使学生对计算机学科有一个整体的认识,熟悉操作环境以及基本操作。</p> <p>能力目标: 具备使用常用办公软件处理日常事务的能力,为后续课程和专业学习奠定计算机技能基础。</p>	<p>任务1: 计算机系统基本知识;</p> <p>任务2: Windows 7基本知识及文件管理操作;</p> <p>任务3: Word中表格的创建和设计;</p> <p>任务4: 文档的版面设计与编排;</p> <p>任务5: Excel工作簿操作;</p> <p>任务6: Excel数据处理;</p> <p>任务7: 设计制作PPT文档。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 任务驱动、案例教学法。</p> <p>教学手段: 使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
13	公共英语	<p>素质目标: 具有中国情怀, 尊重世界多元文化, 拓宽国际视野, 坚定文化自信, 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识, 有效进行跨文化交际, 用英语传播中国文化。</p> <p>知识目标: 在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通, 运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感, 进行有效沟通。</p> <p>能力目标: 良好的自我学习管理, 自主学习习惯, 形成终生学习的意识和能力。能够识别和理解英语使用者或者英语本族语者的思维方式和特点, 提升自身思维的逻辑性、思辨性和创新性。</p>	<p>任务1: 主题类别。与职业相关的教学主题, 职业与个人、职业与社会、职业与环境, 反映中外优秀文化。在不同主题、话题情境中运用英语完成职场情景活动。</p> <p>任务2: 语篇类型。职场典型语篇、多媒体等多模态语篇; 专业职场相关的应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等多体裁语篇。</p> <p>任务3: 语言知识。职场涉外发展所应具备的英语语言应用词汇、语法、语篇和语用知识。夯实语法基础, 培养语篇意识, 提升语用能力, 提高跨文化表达能力。</p> <p>任务4: 文化知识。在职场案例中创设情景, 了解和感悟中外优秀文化的内涵, 培养学生用英语讲述中国故事的能力。</p> <p>任务5: 职业英语技能。在职场中运用英语进行有效沟通, 选择贴近岗位需求的话题, 培养理解技能、表达技能和互动技能。</p> <p>任务6: 语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学, 包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体和翻转课堂的教学模式。</p> <p>教学方法: 情景教学法、任务教学法、分层次教学法。</p> <p>教学手段: 多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
14	大学语文	<p>素质目标：培养学生具有仁爱、孝悌、向善的人文情怀，具备精益求精、持之以恒、勇于开拓的工匠精神，养成勤学、谦让、诚信、刚毅的品格，树立正确的人生观、价值观和世界观。</p> <p>知识目标：了解基本的文学常识；熟悉文学鉴赏的基本原理；掌握阅读、分析文学作品的基本方法。</p> <p>能力目标：具备良好的阅读习惯和母语驾驭能力；能够运用文学术语阅读、欣赏文学作品，正确描述、评价文学现象，自由抒发对自然、社会、人生的感受。</p>	<p>任务1：明德修身篇；</p> <p>任务2：家国情怀篇；</p> <p>任务3：自然生命篇；</p> <p>任务4：工匠精神篇；</p> <p>任务5：爱情如歌篇；</p> <p>任务6：诗意花园篇。</p>	必修	<p>教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。</p> <p>教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
15	中国优秀传统文化	<p>素质目标：增进对中华优秀传统文化的认同感和归属感，树立文化自信，涵养社会主义核心价值观，提升精神境界和职业素养。</p> <p>知识目标：了解中国优秀传统文化的丰富内涵，深入体验中华文化中深厚的精神底蕴。</p> <p>能力目标：能从中华优秀传统文化中汲取做人做事的智慧和力量，培养健康的情趣追求、优雅的审美意识和厚实的人文精神。</p>	<p>任务1：中国传统文化概述；</p> <p>任务2：中国的传统宗教思想；</p> <p>任务3：中国的传统治家智慧；</p> <p>任务4：湖湘精神文化；</p> <p>任务5：中国的传统艺术；</p> <p>任务6：中国的传统礼仪；</p> <p>任务7：中国的传统中医养生；</p> <p>任务8：中国的传统饮食；</p> <p>任务9：中国的传统科学技术；</p> <p>任务10：中国的传统服饰；</p> <p>任务11：中国的传统茶文化；</p> <p>任务12：中国的传统商贸；</p> <p>任务13：中国的古代教育；</p> <p>任务14：中国的传统节日；</p> <p>任务15：中国的传统节气；</p> <p>任务16：中国优秀传统文化实践活动课。</p>	必修	<p>教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。</p> <p>教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
16	职业发展与就业指导	<p>素质目标：能够树立职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确的职业态度和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合，自愿为个人的生涯发展和社会发展主动付出、积极努力。</p> <p>知识目标：了解职业发展的阶段特点；了解自身角色、未来职业的特性；熟悉就业形势与政策法规；掌握相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。</p> <p>能力目标：掌握自我认知与分析技能，信息搜索与管理技能，职业生涯决策技能，求职技能等；能够灵活运用各种通用技能，妥当地解决在就业时、职业发展中遇到的实际问题。</p>	<p>任务1：认识职业生涯规划；</p> <p>任务2：认识自我；</p> <p>任务3：认识环境；</p> <p>任务4：职业决策；</p> <p>任务5：大学学涯规划；</p> <p>任务6：就业的准备工作；</p> <p>任务7：就业心理适应；</p> <p>任务8：就业权益保护；</p> <p>任务9：创业教育；</p> <p>任务10：就业形势与政策。</p>	必修	<p>教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。</p> <p>教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
17	创新创业教育	<p>素质目标：具备一定的创新意识，树立科学的创新创业观，提高社会责任感和创业精神，促进个人的全面发展。</p> <p>知识目标：了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；熟悉创业的产生与演变的过程；掌握创新思维提升的基本方法。</p> <p>能力目标：能够对互联网经济趋势有较为全面的认识，具备主动适应互联网经济大趋势的能力；能够逐步形成创新创业者的科学思维，掌握项目运营过程中的管理办法。</p>	<p>任务1：创新思维；</p> <p>任务2：创新方法；</p> <p>任务3：创业机会；</p> <p>任务4：创业资源；</p> <p>任务5：创业计划。</p>	必修	<p>教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。</p> <p>教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



2.公共选修课程

表5 公共选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	应用文写作	<p>素质目标: 培养细致、严谨、务实的学习习惯, 增强职业意识, 提高职业素养。</p> <p>知识目标: 了解应用文写作的基础理论知识, 掌握各种书写的基本格式与要求。</p> <p>能力目标: 能够顺畅阅读应用文各种文体, 准确提炼所需信息, 并具备规范书写日常应用文书的能力。</p>	<p>任务1: 应用文写作的概论;</p> <p>任务2: 行政公文写作;</p> <p>任务3: 事务文书写作;</p> <p>任务4: 专用文书写作;</p> <p>任务5: 会务文书写作。</p>	选修	<p>教学模式: 采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。</p> <p>教学手段: 板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
2	艺术欣赏(含美育)	<p>素质目标: 具备审美意识及个人艺术修养。</p> <p>知识目标: 了解艺术的本质与特征、艺术的起源、艺术的功能、文化系统中的艺术、艺术的种类; 熟悉艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏、音乐鉴赏、书法鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏等方面知识; 掌握从美学和文化学的角度来研究艺术的方法。</p> <p>能力目标: 能够探索和发掘艺术与美学的人文精神。</p>	<p>任务1: 美术概论, 美术基础知识讲解和介绍;</p> <p>任务2: 原始美术, 史前文化的美术表现;</p> <p>任务3: 西方艺术欣赏, 多元艺术的发展和不同画派的形成;</p> <p>任务4: 雕塑艺术欣赏, 不同国家的雕塑艺术魅力;</p> <p>任务5: 建筑艺术欣赏, 建筑园林的造型和工艺鉴赏;</p> <p>任务6: 中国画欣赏、水墨意境的体现;</p> <p>任务7: 平面设计欣赏, 设计的形成方式和表现手法。</p>	选修	<p>教学模式: 采用线上-线下混合教学模式。</p> <p>教学方法: 任务驱动、案例教学方法。</p> <p>教学手段: 使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
3	演讲与口才	<p>素质目标: 培养学生具备乐观、自信的自我认知能力;养成良好的思辨习惯,形成较好的团队合作精神。</p> <p>知识目标: 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法;掌握有声语言、态势语言、演讲口才、社交口才、求职口才,营销口才和医护口才的基本定义、使用技巧与要求。</p> <p>能力目标: 能够使用正确的方法与技巧进行日常生活、工作的沟通交流;能够在不同的场合顺利完成个人演讲。</p>	<p>任务1: 普通话;</p> <p>任务2: 态势语言;</p> <p>任务3: 即兴演讲;</p> <p>任务4: 拟稿演讲;</p> <p>任务5: 社交口才;</p> <p>任务6: 求职口才;</p> <p>任务7: 营销口才;</p> <p>任务8: 医护口才。</p>	选修	<p>教学模式: 采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。</p> <p>教学手段: 板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
4	公共礼仪	<p>素质目标: 具备良好的礼仪素养和职业形象。</p> <p>知识目标: 了解各类礼仪行为规范的基本技巧及操作方法;掌握通过礼仪提升自己良好社会形象的方法。</p> <p>能力目标: 能够展示自己良好的礼仪规范;能够更好地胜任工作岗位,从而增强就业竞争力。</p>	<p>任务1: 形象美的塑造;</p> <p>任务2: 基础礼仪;</p> <p>任务3: 交际礼仪;</p> <p>任务4: 习俗礼仪;</p> <p>任务5: 涉外礼仪;</p> <p>任务6: 礼仪的性质与功用。</p>	选修	<p>教学模式: 采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>教学方法: 任务驱动教学方法。</p> <p>教学手段: 采用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
5	文学欣赏	<p>素质目标:全面提高学生文学素养,培养学生深厚的文化底蕴。</p> <p>知识目标:了解并熟悉文学发展的基本情况;掌握主要作家的生平、代表作品的思想艺术特点。</p> <p>能力目标:提高学生阅读、表达能力,能够独立完成文学文本的欣赏;能够书写品评文本的感受,激发创作的灵感与热情,培养其创新能力。</p>	<p>任务1:文学欣赏概述和中国经典诗词、小说欣赏;</p> <p>任务2:中国经典散文、戏曲欣赏;</p> <p>任务3:中国港澳台、欧美、亚洲文学欣赏;</p> <p>任务4:影视、网络文学欣赏。</p>	选修	<p>教学模式:采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>教学方法:讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。</p> <p>教学手段:板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式:形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
6	党史国史	<p>素质目标:具备对马克思主义的坚定信仰。传承红色基因,具备高尚的道德品质。</p> <p>知识目标:掌握我们党和国家事业走过的历史脉络。熟悉和了解党和国家的辉煌成就、艰辛历程、历史经验和优良传统。</p> <p>能力目标:能够深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	<p>任务1:中国共产党的成立;</p> <p>任务2:中国革命的新道路;</p> <p>任务3:抗日战争的中流砥柱;</p> <p>任务4:新中国的建立;</p> <p>任务5:建设有中国特色的社会主义;</p> <p>任务6:中国特色社会主义的接续发展;</p> <p>任务7:中国特色社会主义进入新时代。</p>	选修	<p>教学模式:采用线上-线下混合教学模式。</p> <p>教学方法:案例教学、情境教学。</p> <p>教学手段:多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式:形成性考核与终结性考核相结合。</p>



3.专业基础课程

表6 专业基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	幼儿园游戏与指导	<p>素质目标: 培养学生具备科学儿童观、关心关注幼儿、尊重和理解幼儿游戏意愿的游戏指导素养;能在游戏中培养幼儿规则意识,发展幼儿社会性的良好教学素养;能够根据幼儿的需要和已有基础设计和组织特色游戏的专业创新素养。</p> <p>知识目标: 掌握各类学前儿童游戏的基本特征和教育价值的理论知识;掌握角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、音乐游戏等基本游戏的组织和实施的实践知识。</p> <p>能力目标: 能科学设计游戏方案,组织、指导游戏活动的开展;能合理创设游戏环境,为幼儿游戏提供物质和精神支持;能观察、分析幼儿园游戏活动,评价幼儿游戏,进行反思和改进。</p>	<p>任务1: 游戏的基本理论与教育价值;</p> <p>任务2: 各类游戏的组织与指导;</p> <p>任务3: 游戏活动的观察与评价;</p> <p>任务4: 游戏环境的创设;</p> <p>任务5: 玩具和游戏材料的选择与使用;</p> <p>任务6: 游戏创编;</p>	必修	<p>教学模式: 采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、课堂讨论、练习法、模拟教学法。</p> <p>教学手段: 课堂教学、岗位实践。实训要求应该具备较大的活动空间,同时具备基本的幼儿游戏活动材料。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
2	幼儿教师职业道德	<p>素质目标: 树立正确的儿童观、教师观、保教观和相应的教育情怀;具有良好的幼儿教师职业道德和幼儿教师职业认同感。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿教师职业道德的基本知识;理解新时代背景下,提升幼儿教师职业道德素养的必要性和重要性。</p> <p>能力目标: 能运用所学知识提高自身职业道德水平;能对幼儿教师职场中存在的职业道德问题及现象进行分析与评价。</p>	<p>任务1: 教师职业道德概述;</p> <p>任务2: 幼儿教师职业道德规范;</p> <p>任务3: 幼儿园教育活动中的教师职业道德;</p> <p>任务4: 幼儿教师职业心理与调适;</p> <p>任务5: 幼儿教师职业素养。</p>		<p>教学模式: 采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>教学方法: 案例教学法、情境教学。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核与终结性考核相结合。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
3	学前教育	<p>素质目标: 尊重家长, 具有家庭、幼儿园、社会教育整合的理念。</p> <p>知识目标: 了解学前教育的目的、任务、内容, 掌握学前教育的原则和方法。知道如何对不同年龄阶段的学前儿童进行家庭教育。了解特殊家庭类型学前儿童家庭教育的重点。</p> <p>能力目标: 掌握家庭教育指导原则和方法, 学会综合利用幼儿园、家庭和社区的各种资源, 与家庭、社区合作共育幼儿。</p>	<p>任务1: 家庭与学前教育;</p> <p>任务2: 制约学前儿童家庭教育的因素;</p> <p>任务3: 学前儿童家庭教育的原则和方法;</p> <p>任务4: 不同年龄阶段学前儿童的家庭教育;</p> <p>任务5: 特殊家庭类型的学前儿童家庭教育;</p> <p>任务6: 学前儿童家庭教育指导。</p>	必修	<p>教学模式: 采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法、提问法、案例分析法、讨论法、自主学习。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学; 理论联系实际。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
4	乐理与视唱	<p>素质目标: 学习中不但加强音乐知识和技能训练, 同时要加强学生的应用能力的培养训练。</p> <p>知识目标: 通过基本乐理的教学, 使学生熟练掌握音乐表现的各种基本要素, 理论知识经常联系实践活动, 培养学生乐理应用能力为声乐、钢琴、舞蹈、伴奏其他各门专业课程的学习打下良好的基础。</p> <p>能力目标: 通过对学生进行系统的视唱练耳训练, 有系统的逐步发展学生音乐的听觉, 积累音乐语言, 并重视音乐注意力与记忆的训练, 提高学生的音乐感知力和音乐鉴赏力。</p>	<p>任务1: 音的高度与记谱法;</p> <p>任务2: 音的长短与记谱法;</p> <p>任务3: 节奏、节拍;</p> <p>任务4: 调、调号、调号的产生、译谱、临时记号;</p> <p>任务5: 装饰音、略写记号及其它记号;</p> <p>任务6: 速度、力度及感情术语;</p> <p>任务7: 音程、和弦、调式。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 讲解示范法, 练习法。</p> <p>教学手段: 采用启发式教学手段, 多种音乐材料相互配合结合教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
5	声乐	<p>素质目标: 培养学生学习声乐的兴趣。增强音准、音律、音韵等方面的音乐感觉,提高音乐综合素质和创造力。</p> <p>知识目标: 让学生了解基本的发声原理等知识,掌握基本的技能,以及科学保护嗓子的知识,对学生进行系统的声音训练,让学生用科学的发声方法进行歌唱,并理解歌曲的思想内容,感受歌曲的艺术形象。</p> <p>能力目标: 要掌握基本声乐基础理论以及演唱理论,能够分析一般的声乐作品,能够运用科学的发声方法演唱完整的声乐作品,具有把握歌曲节奏、情感的能力。</p>	<p>任务1: 歌唱的正确姿势;</p> <p>任务2: 歌唱的呼吸;</p> <p>任务3: 歌唱的打开喉咙;</p> <p>任务4: 歌唱中的共鸣;</p> <p>任务5: 歌唱中的语言;</p> <p>任务6: 歌唱中科学的发声训练;</p> <p>任务7: 中外经典曲目学习;</p> <p>任务8: 歌唱中的情感处理。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 运用示范法、讲授法、练习法、情景教学法。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
6	钢琴	<p>素质目标: 激发学生对钢琴的兴趣,通过钢琴的学习教育增加学生自身的自信与成就感。</p> <p>知识目标: 通过教学,使学生掌握钢琴弹奏基础理论知识和基本技能。</p> <p>能力目标: 让学生能正确快速的识谱;用正确的方式方法触键;带有情感的弹奏乐曲;使学生具备从事幼儿音乐教育所必需的弹奏技能和表现能力。</p>	<p>任务1: 钢琴弹奏的基础知识;</p> <p>任务2: 触键法的系统学习;</p> <p>任务3: 节奏、节拍的系统学习;</p> <p>任务4: 演奏乐曲时的正确情感系统学习。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 分组教学法、任务型教学法、情境教学法、体验式教学法。</p> <p>教学手段: 直观教学手段与现场示范结合。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
7	幼儿歌曲配弹	<p>素质目标: 激发学生对幼儿歌曲配弹的兴趣, 通过儿歌弹唱的训练学习教育增加学生自身的自信与成就。</p> <p>知识目标: 通过对学生进行系统的理论知识讲解和技能技巧的训练, 使学生能基本掌握幼儿歌曲配弹的基础理论知识和基本技能。</p> <p>能力目标: 让学生能正确快速的视唱出简单的幼儿歌曲; 能运用简单的和声织体为歌曲配好伴奏; 并能较流畅的弹唱幼儿歌曲; 使学生具备从事幼儿音乐教育所必需的弹唱技能和教唱儿童歌曲的能力。</p>	<p>任务 1: 幼儿歌曲配弹的基础乐理知识;</p> <p>任务 2: 幼儿歌曲配弹的基础和声知识;</p> <p>任务 3: 幼儿歌曲配弹的基础曲式知识;</p> <p>任务 4: 幼儿歌曲配弹的弹唱技巧训练。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 讲解示范法; 小组任务型教学法; 技能技巧个别指导教学法; 体验式教学法。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>考核方式: 形成性考核 (占40%) 与终结性考核 (占60%) 相结合。</p>
8	舞蹈基础	<p>素质目标: 培养学生正确的价值观和团队合作的群体意识; 培养学生的自信心和良好的意志品质; 培养学生的舞蹈审美意识和创新精神。</p> <p>知识目标: 了解中国舞基础理论知识, 掌握舞蹈基本功训练、中国民族民间舞基础理论知识和舞蹈基本技能。</p> <p>能力目标: 掌握基本功的训练方法并具有一定的运用能力; 会跳基本的训练组合、表演性组合, 并具有基本的表演能力。</p>	<p>任务1: 舞蹈基础知识;</p> <p>任务2: 芭蕾舞基础训练;</p> <p>任务3: 中国古典舞基础训练;</p> <p>任务4: 软开度与技能巧基础训练;</p> <p>任务5: 中国民族民间舞。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 讲解与示范相结合; 练习与展示相结合</p> <p>教学手段: 多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>考核方式: 形成性考核 (占40%) 与终结性考核 (占60%) 相结合。强调将学生的课堂表现、平时检查记录、课外小组练习记录、学生互评等与期末考试综合评价, 以评促学。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
9	民族民间舞蹈	<p>素质目标: 培养对中国传统民族民间舞蹈文化的爱好; 培养传承民族和地域文化的意识。</p> <p>知识目标: 了解中国民族民间舞蹈文化传统及民俗内涵; 熟悉藏、蒙、维、傣等民族舞蹈的风格特征。</p> <p>能力目标: 能准确展现藏、蒙、维、傣等民族舞蹈的训练性组合、风格性组合、传统组合及表演性组合。</p>	<p>任务1: 藏族舞蹈</p> <p>任务2: 蒙古族舞蹈</p> <p>任务3: 山东秧歌</p> <p>任务4: 维吾尔族舞蹈</p> <p>任务5: 傣族舞蹈</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 讲解示范相结合; 小组任务型教学法; 个别指导教学法; 课后小组练习法;</p> <p>教学手段: 多媒体教学、直观教学手段、现场展示。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
10	幼儿舞蹈创编	<p>素质目标: 培养学生正确的价值观和团队合作的团队意识; 培养学生的自信心、毅力等优良品质及注意力、表演能力等学习能力。促进学生的审美能力及创新能力的提高。</p> <p>知识目标: 理解并掌握幼儿舞蹈的基础知识及运用能力。掌握幼儿舞蹈训练的方法。</p> <p>能力目标: 能将舞蹈技能技巧运用到幼儿舞蹈的教学上。掌握舞蹈技能技巧的掌控能力和编排能力。</p>	<p>任务1: 幼儿舞蹈基础理论知识;</p> <p>任务2: 幼儿舞蹈基本动作;</p> <p>任务3: 幼儿舞蹈教学设计;</p> <p>任务4: 幼儿舞蹈创编;</p> <p>任务5: 幼儿群舞排练与演出。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 讲解示范法与练习法相结合。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、直观教学手段、现场展示。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占50%)与终结性考核(占50%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
11	美术基础	<p>素质目标:深刻认识到美术对幼儿身心发展的重要意义;力求使学生“基础实、知识博、适应广”,具有扎实、广泛的美术基础知识。</p> <p>知识目标:通过本课程的学习,培养学生感受美和表现美的兴趣、能力;掌握美术基础的基本理论和基本知识。</p> <p>能力目标:掌握美术的基本技能和美术教育职业技能,具备基本的美术鉴赏和评论能力;理论与实践并重,关注与教育实践的结合,强化学生美术技能的培养;具备美术创作的基本能力。具备研究幼儿审美发展的能力。</p>	<p>任务1: 美术基础知识;</p> <p>任务2: 素描;</p> <p>任务3: 色彩;</p> <p>任务4: 简笔画;</p> <p>任务5: 中国画、版画;</p> <p>任务6: 手工制作;</p> <p>任务7: 设计与应用。</p>	必修	<p>教学模式:采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法:采用讲授法、示范法、任务驱动法、分组讨论法及实操训练等教学方法进行教学。</p> <p>教学手段:多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>考核方式:形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)结合。</p>
12	儿童画(简笔画)	<p>素质目标:具备参与美术活动的兴趣和意愿;具备强烈的体验美、发现美、创造美的美术素养;具备对幼儿美术这一艺术形式的科学价值观。</p> <p>知识目标:理解与掌握造型的基础知识,掌握幼儿美术活动的表现形式和特征;掌握幼儿美术表达的能力发展知识;掌握美术创作的基本原理;熟练掌握基本表现技法,了解动物、植物、器物及人物的造型结构。</p> <p>能力目标:提高造型能力,学习运用用色、线条等手段,能够运用美术的方法概括提炼物体个性特征、表现具有一定情境或故事性的场景和画面、表达自己的想象和认识;能够结合幼儿的审美特点,开展综合的美术活动;具有一定的创作能力,能创造符合幼儿认知的艺术作品。</p>	<p>任务1: 造型基础概述;</p> <p>任务2: 讲解构图;</p> <p>任务3: 讲解结构造型基础;</p> <p>任务4: 以线描为主,不同媒介工具上色。</p>	必修	<p>教学模式:采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法:采用示范讲解+课内练习+课外实训的形式。</p> <p>教学手段:多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>考核方式:形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
13	普通话测试与训练	<p>素质目标: 能克服方音, 说一口标准或比较标准的普通话, 能用清晰、流利的普通话与人进行交流。</p> <p>知识目标: 热爱祖国语言, 掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领, 具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力。</p> <p>能力目标: 提高学生的职业素养和就业竞争力, 为学生未来职业生涯发展奠定良好的基础。能顺利地通过测试并达到二级乙等以上的等级标准。</p>	<p>任务1: 声母、韵母发音训练;</p> <p>任务2: 声母、韵母辨正训练;</p> <p>任务3: 绕口令及方言语句纠正练习;</p> <p>任务4: 普通话声调四声的发音;</p> <p>任务5: 普通话音变练习;</p> <p>任务6: 朗读作品。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 情境法、对比法、任务驱动法、朗读训练法、欣赏教学法</p> <p>教学手段: 多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>考核方式: 形成性考核 (占40%) 与终结性考核 (占60%) 相结合。</p>



4.专业核心课程

表7 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	学前儿童卫生与保健	<p>素质目标：（1）对学前儿童在卫生与保育中的实际问题具备应对处理的素质能力；（2）具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>知识目标：通过课程内容的学习与实践活动，要求学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理健康知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。</p> <p>能力目标：（1）懂得如何对幼儿各个生理系统进行科学的保育；（2）能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；（3）能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；（4）能对幼儿常见意外伤害进行基本护理和急救措施；（5）学前儿童主要生活环节的保育要求及操作要点。</p>	<p>任务1：学前儿童的生理解剖特点及保育；</p> <p>任务2：学前儿童的生长发育及健康评价；</p> <p>任务3：学前儿童营养与膳食卫生；</p> <p>任务4：学前儿童身体疾病及其预防；</p> <p>任务5：学前儿童心理卫生与保育；</p> <p>任务6：学前儿童主要生活环节的保育；</p> <p>任务7：托幼机构意外事故的预防与急救。</p>	必修	<p>教学模式：采用理实一体、线上、线下混合教学模式。</p> <p>教学方法：讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法、现场教学、情景模拟训练、小组教学、案例教学、工作任务分析、直观演示、项目实训等多种有效的教学方法综合运用。</p> <p>教学手段：多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
2	学前儿童发展心理学	<p>素质目标：形成正确的儿童观，遵循幼儿身心发展的规律。</p> <p>知识目标：了解学前儿童心理发展的过程和特征。了解学前儿童心理发生发展的原因及影响因素；</p> <p>掌握学前儿童心理发展的基本概念、理论及研究学前儿童心理的基本方法。</p> <p>能力目标：通过学前儿童的活动表现，能够正确分析学前儿童的心理活动特点。掌握培养学前儿童心理品质的方法与策略。能够准确处理学前儿童常见心理问题，早发现早干预。</p>	<p>任务1：学前儿童心理发展的基本理论；</p> <p>任务2：学前儿童注意与感知觉的发展；</p> <p>任务3：学前儿童记忆与想象的发展；</p> <p>任务4：学前儿童思维与语言的发展；</p> <p>任务5：学前儿童情感与意志的发展；</p> <p>任务6：学前儿童个性与社会性发展。</p>	必修	<p>教学模式：采用理实一体、线上、线下混合教学模式。</p> <p>教学方法：采用讲授法、小组讨论法、案例分析法等教学方法教学。</p> <p>教学手段：通过参观幼儿园、教育见习等方式，到幼儿园真实情景中去了解、观察学前儿童的实际行为，分析学前儿童的心理特征，提高学生的解决实际问题的能力。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
3	学前教育学	<p>素质目标: 对幼师职业有正确的认识并具备做一名合格幼师的基本职业素养。</p> <p>知识目标: 明白学前教育对个体以及社会发展的重要意义; 掌握掌握学前教育学基本概念、基本理论、基本原则和方法,构建初步的学前教育理论体系; 掌握基本的学前教育研究方法。</p> <p>能力目标: 具有运用学前教育理论解决学前教育实践中的实际问题的能力比如合理设置和组织教学活动、创设适合幼儿发展的环境等; 具有良好的沟通和合作的能力; 具有自我学习的能力,为终身学习奠定基础。</p>	<p>任务1: 学前教育实践与理论的发展;</p> <p>任务2: 育人为本”的儿童观;</p> <p>任务3: 幼儿园教学活动设计;</p> <p>任务4: 幼儿的全面发展;</p> <p>任务5: 幼儿园班级管理;</p> <p>任务6: 幼儿园教育环境创设;</p> <p>任务7: 幼儿园与家庭及社区的合作;</p> <p>任务8: 幼小衔接</p> <p>任务9: 以视频和图片的形式了解幼儿园的环境创设、幼儿园教师工作的具体内容、幼儿园活动的组织和实施等;</p> <p>任务10: 到幼儿园实地观察和学习。</p>	必修	<p>教学模式: 采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>教学方法: 发挥学生的主体性地位,以小组讨论、互助、合作学习为主要的学习方式</p> <p>教学手段: 采用发现问题、讨论问题、解决问题的问题型教学法;采用案例教学法使理论和实践相结合,以提高使用理论分析和解决实际问题的能力</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
4	幼儿园语言教育活动设计与指导	<p>素质目标: 热爱学前教育工作,培养和提高学生从事学前儿童教育工作的综合素质。</p> <p>知识目标: 促进学生对学前儿童语言发展相关理论的认识,形成正确的语言教育理念。掌握幼儿园各类语言教育活动的特点和方法。</p> <p>能力目标: 初步掌握语言教育环境的创设、语言教育活动设计与实施等技能。初步具备在幼儿园实施语言教学活动的能力。</p>	<p>任务1: 学前儿童语言教育的基本理论;</p> <p>任务2: 学前儿童语言发展的特点;</p> <p>任务3: 掌握学前儿童各类语言活动设计与教学的技能;</p> <p>任务4: 实践活动。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: (1)以讲述法、案例分析法、讨论法帮助学生理解基本理论。 (2)模拟教学法、练习法。</p> <p>教学手段: 多媒体教学、线上教学辅助、利用实训室进行教学训练。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
5	幼儿园科学教育活动设计与指导	<p>素质目标：具有正确的儿童观和科学教育观。</p> <p>知识目标：了解幼儿科学教育的意义；理解幼儿科学教育的涵义与实质；掌握幼儿科学教育的内容与方法。</p> <p>能力目标：能创造性地进行幼儿科学教育活动的设计。</p>	<p>任务1：幼儿科学教育的涵义；</p> <p>任务2：幼儿科学教育的内容；</p> <p>任务3：幼儿科学教育的方法；</p> <p>任务4：幼儿科学教育活动的设计及案例评析。</p>	必修	<p>教学模式：采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法：以讲述法、案例分析法、讨论法帮助学生理解基本理论。以练习法培养学生设计幼儿活动的的能力。</p> <p>教学手段：利用实训室进行教学训练。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
6	幼儿园社会教育活动设计与指导	<p>素质目标：提高学生对幼儿园社会活动教学的兴趣，认识课程的价值，养成良好的学习习惯，同时树立学生正确的教学观，儿童观和课堂观。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度，树立牢固的专业思想。</p> <p>知识目标：了解社会领域基本理论；熟悉社会领域的目标、内容、常用方法等。了解幼儿人际交往活动、幼儿社会规范活动、幼儿园多元文化活动。</p> <p>能力目标：掌握幼儿园社会规范活动的目标、内容、方法、基本结构、指导策略和实施建议。具有设计和实施社会领域活动的的能力，并能评估教学效果。</p>	<p>任务1：幼儿的社会性发展、幼儿园社会教育的目标、内容及常用方法；</p> <p>任务2：人际交往活动的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略；</p> <p>任务3：社会规范活动的目标、内容、方法、设计思路及实施策略；</p> <p>任务4：多元文化活动的目标、内容、方法、基本流程、设计思路及实施策略。</p>	必修	<p>教学模式：采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法：以讲述法、案例分析法、讨论法帮助学生理解基本理论。以练习法培养学生设计幼儿活动的的能力。</p> <p>教学手段：利用实训室进行教学训练。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
7	幼儿园健康教育设计与指导	<p>素质目标: 要求学生树立科学的学前儿童健康观, 进一步明确健康领域教育的特殊意义。</p> <p>知识目标: 了解幼儿健康教育的基本概念、内容, 掌握幼儿园健康教育的途径和组织, 以及对学前儿童健康教育的评价。</p> <p>能力目标: 具有设计与组织幼儿园健康教育活动的的能力; 熟练掌握基本的教学方法, 并能运用理论来指导教育教学实践。</p>	<p>任务1: 健康教育的目标与内容、教育活动的的设计与组织、活动实施、教学评价;</p> <p>任务2: 幼儿园体育教学活动的目标、设计与组织。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 讲述法、案例分析法、小组讨论法。小组模拟试讲的练习法。</p> <p>教学手段: 利用实训室进行模拟教学训练。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
8	幼儿园艺术(音乐、美术)教育活动设计与指导	<p>素质目标: 培养学生的认知规律和职业能力形成规律以及正确的价值观、敬业精神、合作态度。为学生入职后的艺术(音乐、美术)教育工作奠定扎实的专业基础。</p> <p>知识目标: 准确理解幼儿音乐教育的功能和价值, 把握幼儿音乐教育的内容以及特点; 指导幼儿歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动、音乐欣赏活动的一般步骤和方法; 初步学习多种绘画的基本技能和方法; 初步学习多种手工材料和工具的基本使用方法。</p> <p>能力目标: 能够对幼儿园各类音乐活动作出合理的价值判断, 能够根据幼儿歌唱、韵律、打击乐演奏、音乐欣赏的能力发展规律, 选择适宜的音乐材料, 设计相关的活动方案, 并在模拟情境中组织实施。知道幼儿园的评价内容与方法。初步感受周围环境和注意各种美术作品中造型、色彩、构图等的情感表现性。了解美术作品如何表现现实生活和作者的思想感情。对形式美和内容美的敏感及初步的评价能力。</p>	<p>任务1: 幼儿园音乐教育活动、美术教育活动的目标;</p> <p>任务2: 幼儿园歌唱活动的教育目标、内容以及教学实施方法;</p> <p>任务3: 幼儿韵律活动的教育目标、内容以及教学实施方法;</p> <p>任务4: 幼儿打击乐演奏活动的教育目标、内容以及教学实施方法;</p> <p>任务5: 幼儿音乐欣赏活动、的教育目标、内容以及教学实施方法;</p> <p>任务6: 学前儿童美术教育概述;</p> <p>任务7: 学前儿童美术教育活动的的设计与实施;</p> <p>任务8: 学前儿童美术教育及其活动指导;</p> <p>任务9: 学前儿童美术教育及其活动评价。</p>	必修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 讲述法、案例分析法、小组讨论法。小组模拟试讲的练习法。</p> <p>教学手段: 利用实训室进行模拟教学训练。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>

5. 实践实训课程

表8 实践实训课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	认知见习	<p>素质目标: 初步具有关心幼儿、热爱幼教事业的专业思想水平。</p> <p>知识目标: 了解幼儿园一日生活流程,了解幼儿园教师和保育员工作内容。</p> <p>能力目标: 观摩中了解幼儿园的教学活动和游戏活动的组织与实施等;能够撰写观察记录与分析报告。</p>	<p>任务1: 教养员工作见习熟悉见习园及本班幼儿的基本情况,了解教养员工作基本内容、要求及工作程序;</p> <p>任务2: 幼儿园教学工作见习:</p> <p>(1)了解幼儿园课程开设情况和教学计划;</p> <p>(2)了解幼儿园教学内容和安排;</p> <p>(3)了解幼儿园教育工作的基本要求和幼儿的一日生活;</p> <p>(4)了解幼儿园游戏、活动课开展情况、家长工作、区角活动。</p>	必修	<p>教学模式: 采用实践探究与辅导教学模式。</p> <p>教学方法: 采用观摩法、实践练习法、记录法、互评法、研讨法。</p> <p>教学手段: 主要采用任务驱动式教学法,参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>考核方式: 采用幼教机构指导老师评价与实习生所在学校指导老师评价结合的考核方式。成绩分为优秀、良好、中等、合格、不合格五个等级。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
2	保教见习与研习	<p>素质目标: 对幼儿园工作感兴趣, 培养积极的学前教育就业信念和职业情操, 树立正确的幼儿教育观。</p> <p>知识目标: 了解保育和教育工作的内容和保育员主要岗位职责; 熟悉和了解幼儿园保教工作组织实施的特点。</p> <p>能力目标: 在力所能及的情况下, 能够参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中, 积累初步的经验, 协助老师做好保教工作。</p>	<p>任务1: 参与见习班级的各项工作。</p> <p>任务2: 与见习班的儿童进行互动, 并对幼儿进行观察分析。</p> <p>任务3: 与见习指导教师进行及时的沟通与交流。</p> <p>任务4: 对见习园的教育环境、教育活动、教师与儿童之间的关系进行深入思考。</p> <p>任务5: 与其他同学开展深入交流。</p>	必修	<p>教学模式: 采用自学探究-辅导式教学模式。</p> <p>教学方法: 采用观摩法、实践练习法、记录法、互评法、研讨法。</p> <p>教学手段: 主要采用任务驱动式教学法, 参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>考核方式: 采用幼教机构指导老师评价与实习生所在学校指导老师评价结合的考核方式。成绩分为优秀、良好、中等、合格、不合格五个等级。</p>
3	保教技能综合实训	<p>素质目标: 培养学生热爱学前教育事业、尊重儿童、善于沟通与合作等职业素养。具备正确的教育观、儿童观。</p> <p>知识目标: 具有保育技能、教育技能、艺术欣赏与表现技能的相关知识。</p> <p>能力目标: 使学生具有幼儿园教育环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施等职业能力。</p>	<p>任务1: 保育技能。包括生活环节保育、教育活动中的保育、幼儿园安全工作、学前儿童常见疾病的预防与处理、学前儿童安全卫生制度的建立三个项目;</p> <p>任务2: 教育技能。包括教育活动设计、组织与评价技能、游戏设计与指导技能、沟通与合作技能;</p> <p>任务3: 艺术欣赏与表现技能。包括手工与玩教具制作、绘画、幼儿舞蹈表演与创编、幼儿歌曲演唱和弹唱、幼儿故事讲述。</p>	必修	<p>教学模式: 采用实训为主要的教学模式。</p> <p>教学方法: 以学生主体, 采用项目导向、任务驱动、案例教学。</p> <p>教学手段: 利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>考核方式: 采用过程性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
4	毕业设计	<p>素质目标: 能够了解国内外学前教育发展动态与水平。</p> <p>知识目标: 巩固、验证和深化所学专业的基本概念、基本知识和基本技能。</p> <p>能力目标: 具备运用专业知识提出问题、分析问题和解决问题的能力;具备检索、阅读文献资料的能力。</p>	<p>任务1: 毕业设计方案 选题: 结合自身情况, 学前教育专业学生从幼儿园教学活动五大领域活动设计中选题; 毕业设计任务书: 根据本专业毕业设计的相关规定, 制定个人切实可行的工作计划和进度表, 做好相关准备工作; 毕业设计成果: (1) 幼儿园教育活动设计方案。 (2) 与设计相配套的活动视频和课件。 (3) 与设计相配套的辅助展示作品 (自制教具、挂图等)。</p> <p>任务2: 教学活动展示 学生根据完成的毕业设计方案, 组织一个完整的教学活动, 录制成视频, 作为毕业设计成果之一, 展示在毕业设计网站上。</p> <p>任务3: 毕业设计答辩</p>	必修	<p>教学模式: 采用学生自学探究与教师辅导相结合的教学模式。</p> <p>教学方法: 通过任务驱动法, 综合运用三年来所学的理论与实践知识, 进行完整、规范的毕业设计创作, 全面测试学生理论知识与实践技能, 达到对学生综合检验的目的。</p> <p>教学手段: 多媒体教室、实训室、室外实训场地等。</p> <p>考核方式: 最终成绩由设计成果评价 (70%), 答辩成绩 (30%) 组成。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
5	顶岗实习(保教实习)	<p>素质目标: 树立正确的儿童观、教育观,热爱学前教育,爱护儿童。</p> <p>知识目标: 了解当前幼儿园保教工作实际情况、发展方向及其对所需师资素质要求。了解幼儿园保育与教育的工作流程和工作内容。</p> <p>能力目标: 将所学的学前教育专业基本理论、基本知识和基本技能综合运用到幼儿园保教实际工作中。</p>	<p>任务1: 见习阶段</p> <p>(1)了解实习园进行保教常规工作、以及改革和提高保教质量的具体措施、有关规章制度;了解实习班级的组织管理及幼儿发展等各方面的基本情况;</p> <p>(2)观摩幼儿园一日生活的组织,观摩教学工作。</p> <p>任务2: 实习阶段</p> <p>(1)制定教学计划;</p> <p>(2)组织集体教学活动和游戏指导;</p> <p>(3)学会对幼儿进行必要的常规训练、养成教育及卫生安全教育;</p> <p>(4)对实习班的环境进行布置。</p> <p>任务3: 总结阶段</p> <p>(1)继续做好实习结束的交接工作;</p> <p>(2)做好实习鉴定工作,完成自我鉴定表的填写,等级(优秀、良好、合格、不及格);</p> <p>(3)整理实习材料,返校时带回;</p> <p>(4)实习经验交流,总结实习的经验教训。</p>	必修	<p>教学模式: 采用实习幼儿园+学校指导教师相结合的方式对学生进行实习指导。</p> <p>教学方法: 要求学生综合运用三年来所学的各方面理论与实践知识,进行顶岗实习任务,结合职业方向选择适宜的岗位完成实习。采用观摩法、实践练习法、记录法、互评法、研讨法。</p> <p>教学手段: 主要采用任务驱动式教学法,参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>考核方式: 采用幼教机构指导老师评价与实习生所在学校指导老师评价结合的考核方式。成绩分为优秀、良好、中等、合格、不合格五个等级。</p> <p>具体考核内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园教育活动的设计和组织能力; 2. 一日活动的组织能力; 3. 出勤与实习表现情况; 4. 书面材料完成情况: 实习简报;教育叙事、优秀教案集、个人实习总结。



6. 专业拓展（选修）课程

表9 专业拓展（选修）课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	蒙台梭利教育法	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在学习过程中，受到蒙台梭利影响，树立愿意为教育奋斗终身的理想； 2、在教育活动中，能细心、耐心的观察分析幼儿行为，并能理解幼儿的行为； 3、客观分析问题，并逐步形成以蒙台梭利教育观念为指导教育理念。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解教育家蒙台梭利的生平和主要事迹； 2、理解蒙台梭利教育方法的理论基础和主要观点； 3、掌握蒙台梭利课程的主要内容和核心； 4、了解蒙台梭利教育方法的基本教具和操作方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能运用蒙台梭利教育的主要理论分析幼儿心理发展的行为和案例； 2、能独立设计蒙台梭利教育活动方案； 3、能运用蒙台梭利教具组织教育活动； 4、能运用蒙台梭利教育理念指导自己的教育行为，并对教育活动进行分析和评价。 	<p>任务1：蒙台梭利教育理论的基本内容；</p> <p>任务2：蒙台梭利教育活动方案的设计与组织；</p> <p>任务3：蒙台梭利课程教具使用操作方法；</p> <p>任务4：蒙台梭利教育活动的分析与评价。</p>	选修	<p>教学模式：采用线上资源利用、线下讲解混合教学模式。范例教学模式、合作学习模式。</p> <p>教学方法：任务驱动、讲授法与练习法相结合，案例分析法。</p> <p>教学手段：多媒体教学、线上教学辅助、利用实训室进行教学训练。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
2	蒙台梭利日常生活	<p>素质目标: 尊重儿童感觉发展的规律; 具有把生活教育融入儿童教育的意识。</p> <p>知识目标: 掌握生活教育课程的基本内容; 掌握蒙台梭利感觉教育的相关理论的内容。</p> <p>能力目标: 掌握生活教育的操作方法; 熟悉感官教育的教具使用方法, 能够在生活中指导婴儿进行感官练习。</p>	<p>任务1: 生活教育 日常生活教育概论; 日常生活教育的课程安排; 蒙台梭利教具及理念; 日常生活教具的操作; 走线和肃静练习。</p> <p>任务2: 感觉训练 感觉教育理论; 感官教具操作指南; 家庭中的感觉教育。</p>	选修	<p>教学模式: 采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法: 采用讲授法, 示范法, 分组讨论法, 案例分析法及实操训练等教学方法进行教学。</p> <p>教学手段: 项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
3	蒙台梭利语言与数学教育	<p>素质目标: 尊重儿童感觉发展的规律; 具有正确的语言教育和数学教育的理念。</p> <p>知识目标: 掌握蒙台梭利感觉教育的相关理论的内容。</p> <p>能力目标: 熟悉感官教育的教具使用方法, 能够指导婴儿进行感官练习。</p>	<p>任务1: 儿童语言的发展;</p> <p>任务2: 蒙台梭利语言教育方略;</p> <p>任务3: 蒙台梭利双语教育法;</p> <p>任务4: 听力;</p> <p>任务5: 口语;</p> <p>任务6: 书写;</p> <p>任务7: 阅读;</p> <p>任务7: 书写与阅读。</p>	选修	<p>教学模式: 采用探究式、线上、线下混合式教学模式。</p> <p>教学方法: 采用讲授法, 示范法, 分组讨论法, 案例分析法及实操训练等教学方法进行教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
4	0-3岁婴幼儿保育与教育	<p>素质目标: 学会对0-3岁儿童开展保育和教育活动,能够恰当地识别特殊儿童,并提供合理的建议和措施。</p> <p>知识目标: 了解0-3岁儿童发育和行为的基本特点,掌握0-3岁儿童保教的基本理论、目标、内容和方法。</p> <p>能力目标: 培养积极关注儿童,热爱学前教育的思想情感和实事求是和科学精神。</p>	<p>任务1: 0-3岁儿童保育的基本概念;</p> <p>任务2: 0-3岁儿童的发育和行为;</p> <p>任务3: 0-3岁儿童的营养和保育;</p> <p>任务4: 0-3岁儿童的日常起居和活动保育;</p> <p>任务5: 0-3岁儿童常见身体疾病和保育;</p> <p>任务6: 0-3岁儿童心理健康和保育;</p> <p>任务7: 0-3岁儿童意外伤害的预防和处理;</p> <p>任务8: 0-3岁儿童的保育环境。</p>	选修	<p>教学模式: 采用范例教学、合作学习、探究式教学、采用线上资源利用、线下讲解混合教学模式。</p> <p>教学方法: 讲授法与练习法相结合,案例分析法。</p> <p>教学手段: 多媒体结合利用实训室进行实训演练早教课。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
5	奥尔夫音乐教育	<p>素质目标: 为以后能成为一名优秀的幼儿音乐教师而打下良好的基础,激发音乐学习兴趣,培养想象力,创造力,团队精神。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,了解奥尔夫音乐教育及其特点,掌握幼儿教师必备的音乐教学能力。</p> <p>能力目标: 掌握歌唱能力,节奏掌控能力,肢体协调能力,音乐活动组织与创编能力,声势节奏基础活动,无固定音高打击乐器基础教学,音乐律动游戏教学与创作。</p>	<p>任务1: 了解奥尔夫生平及音乐教育特点;</p> <p>任务2: 了解幼儿教师必备的音乐教学能力;</p> <p>任务3: 掌握奥尔夫音乐活动基础能力实训及活动教学方法。</p>	选修	<p>教学模式: 采用探究式教学、范例教学模式、合作学习模式。</p> <p>教学方法: 采用讲授法,示范法,分组讨论法。讲授法与练习法相结合,案例分析法。</p> <p>教学手段: 借助奥尔夫音乐教具进行直观教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
6	幼儿园班级管理	<p>知识目标：了解幼儿园班级管理的基本理论、基本环节；掌握幼儿园班级管理的内容、方法、原则。</p> <p>能力目标：通过“情景模拟”等方法，提高学生幼儿园日常常规工作的保育技巧、教育方法；掌握处理幼儿园班级突发事件应急处理的方法和能力；具备幼儿园班级环境建设的设计能力。</p> <p>素质目标：树立正确的儿童观，具备一定爱心、耐心与细心；具备一定的人际沟通的意识与能力。</p>	<p>任务1：幼儿园班级管理的内容、原则、方法；</p> <p>任务2：幼儿园班级日常常规管理；</p> <p>任务3：幼儿园班级环境建设；</p> <p>任务4：各年龄段幼儿的班级管理。</p>	选修	<p>教学模式：采用范例教学模式、合作学习模式。</p> <p>教学方法：任务驱动、案例教学等教学方法。</p> <p>教学手段：项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
7	幼儿园玩教具制作与环境创设	<p>素质目标：理解环境对幼儿发展的重要意义，对幼儿园环境创设感兴趣，树立正确的幼儿园室内外环境创设的教育观念。</p> <p>知识目标：了解幼儿园环境的基本理论与幼儿园环境创设的方法；了解玩教具等不同材料媒介表现，通过系列作品多方面立体呈现，提高学生创作意识。</p> <p>能力目标：能创设幼儿园主题环境和区域环境，能够制作玩教具并根据教育目标投放合适的材料。</p>	<p>任务1：幼儿园环境的基本理论和方法；</p> <p>任务2：不同材料的认识和运用；</p> <p>任务3：幼儿园墙饰以及手工玩教具设计与制作；</p> <p>任务4：大型墙绘、教师创意场景布置。</p>	必修	<p>教学模式：采用理实一体教学模式。</p> <p>教学方法：讲解与示范、练习法。</p> <p>教学手段：项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
8	0-3岁亲子活动设计与指导	<p>素质目标: 尊重儿童的人格与身心发展特点, 热爱儿童, 形成科学的儿童观; 产生对0-3岁亲子教育的兴趣, 热爱早期教育工作, 树立科学正确的早期教育观念, 并形成投身0-3岁早期教育事业的职业精神。</p> <p>知识目标: 理解0-3岁亲子活动的概念、类型、特点及价值, 掌握0-3岁亲子活动设计的一般原理与基本原则, 形成较为扎实的0-3岁早期教育的理论基础。</p> <p>能力目标: 能够在掌握相关理论知识的基础上, 综合运用活动设计的基本原则, 展开0-3岁亲子活动的设计与实施; 能在亲子活动实施的过程中, 灵活运用0-3岁早教的相关保育与教育知识, 采用恰当的方式对家长进行早期教育的指导, 并能把所学知识运用于实际早期教育工作中。</p>	<p>任务1: 0-3岁亲子活动概述;</p> <p>任务2: 0-3岁大运动类亲子活动的设计与指导;</p> <p>任务3: 0-3岁精细动作类亲子活动的设计与指导;</p> <p>任务4: 0-3岁益智类亲子活动的设计与指导;</p> <p>任务5: 0-3岁语言类亲子活动设计与指导;</p> <p>任务6: 0-3岁艺术类亲子活动的设计与指导。</p>	选修	<p>教学模式: 采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>教学方法: 通过课堂讨论或案例分析、课堂教学模拟、幼儿园见习实习、试教与评课法。</p> <p>教学手段: 采用项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。课程考核采用等级制, 分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。</p>
9	学前教育政策与法规	<p>素质目标: 增强法律意识; 树立“保教结合”的幼儿教育 and 避免幼儿园教育小学化的观念。</p> <p>知识目标: 掌握幼儿教育相关政策和法律法规; 知道幼儿园、园长、幼儿教师的权力和义务; 懂得保教相结合的规律。</p> <p>能力目标: 能运用幼儿教育相关政策法规分析解决幼儿教育实践问题; 提高依法执教能力。</p>	<p>任务1: 幼儿教育相关政策和法律规;</p> <p>任务2: 幼儿园、园长、幼儿教师的权力和义务;</p> <p>任务3: 幼儿园事故处理等实际问题。</p>	选修	<p>教学模式: 采用线上、线下混合式教学模式、自学-辅导式。</p> <p>教学方法: 通过课堂讨论或案例分析、课堂教学模拟、幼儿园见习实习。</p> <p>教学手段: 项目式教学+利用信息化手段进行模拟演练。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
10	三笔字	<p>素质目标: 了解三笔字在教师教学技能培养中的重要性; 能够掌握汉字书写技法并进行创作。</p> <p>知识目标: 理解三笔字笔法及结构特点; 理解三笔字笔法及结构要求。</p> <p>能力目标: 能够掌握三笔字书写技法并达到规范、美观、熟练的书写要求。</p>	<p>任务1: 钢笔字的书写技能;</p> <p>任务2: 毛笔字的书写技能;</p> <p>任务3: 粉笔字的书写技能。</p>	选修	<p>教学模式: 采用理实一体化教学模式。</p> <p>教学方法: 讲解与示范、练习法。</p> <p>教学手段: 项目式教学+实训室多媒体辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
11	学前教育研究方法	<p>知识目标: 掌握学前教育研究方法与实施的基本程序和研究方法。</p> <p>能力目标: 具有一定的研究设计能力、文献检索能力、观察研究能力、调查研究能力、园本教研能力。</p> <p>素质目标: 具有一定的科研意识、科研兴趣、科研方法、科研习惯和科研精神。</p>	<p>任务1: 文献研究;</p> <p>任务2: 观察研究;</p> <p>任务3: 调查研究;</p> <p>任务4: 园本教研;</p> <p>任务5: 个案研究;</p> <p>任务6: 教育论文撰写。</p>	选修	<p>教学模式: 采用线上、线下混合式教学模式、自学—辅导式。</p> <p>教学方法: 案例教学法、小组合作、练习法。</p> <p>教学手段: 项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>考核方式: 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学时间安排表

表10 全学程教学时间安排表

学期	军事技能	入学教育	理论教学+机动	其他实践教学	毕业设计	顶岗实习	考试	总周数
1	2	1	16 (15+1)	0	0	0	1	20
2	0	0	18 (17+1)	1	0	0	1	20
3	0	0	19 (18+1)	0	0	0	1	20
4	0	0	18 (17+1)	1	0	0	1	20
5	0	0	0	8	5	6	1	20
6	0	0	0	0	0	20	0	20
合计	2	1	71 (67+4)	10	5	26	5	120

注: 毕业实习(保教实习)安排在第三学年第五学期和第六学期, 不少于6个月; 毕业教育融入顶岗实习中。



(二) 教学进度表

表11 课程教学计划进程表

课程类别	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程性质	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注		
									一年级		二年级		三年级				
									一	二	三	四	五	六			
									16 +4	18 +2	19 +1	18 +2	0 +20	0 +20			
公共基础课程	思想道德与法治	0611101	3	50	42	8	B	C	2*12	2*13							
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0611103	4	64	56	8	B	C			2*16	2*16					
	形势与政策	0611105	1	40	40	0	A	C	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4				
	心理健康教育	0561101	2	32	32	0	A	C	2*8	2*8							
	体育与健康	0541101	4	132	0	132	C	C	2*16	2*17	2*17	2*16					
	军事技能	0571101	2	112	0	112	C	C	2W								
	军事理论	0571102	2	36	36	0	A	C	4*9							网课	
	入学教育	0571103	1	24	24	0	A	C	1W								
	劳动教育	0571104	1	20	0	20	C	C	4H	4H	4H	4H	4H				
	安全教育	0571105	1	16	8	8	B	C	2*4	2*4							
	专题教育(劳动精神、劳模精神、工匠精神)	0571106	1	16	16	0	A	C	4H	4H	4H	4H					
	信息技术	0151101	3	48	24	24	B	S	4*12								
	公共英语	0531101	4	66	66	0	A	S	2*16	2*17							
	大学语文	0511101	2	32	32	0	A	S	2*16								
	中华优秀传统文化	0511102	2	34	34	0	A	C		2*17							
	职业发展与就业指导	0551101	2	32	26	6	B	C	2*8			2*8					
	创新创业教育	0551103	2	32	16	16	B	C				4*8					
	小计			37	786	452	334			14	10	5	7				
	公共选修课	应用文写作	二选一	0511201	1	20	18	2	B	C		4*5					
		艺术欣赏(含美育)		0341101	1	20	18	2	B	C		4*5					
演讲与口才		二选一	0511202	1	16	12	4	B	C			2*8					
公共礼仪			0511203	1	16	12	4	B	C			2*8					
文学欣赏		二选一	0511204	1	16	12	4	B	C				4*4				
党史国史			0551201	1	16	12	4	B	C				4*4				
小计			3	52	42	10				2	1	1					



课程类别	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程性质	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注	
									一年级		二年级		三年级			
									一	二	三	四	五	六		
									16 +4	18 +2	19 +1	18 +2	0 +20	0 +20		
专业基础课程	幼儿园游戏与指导	0362101	2	36	18	18	A	S		2*18						
	幼儿教师职业道德	0362102	2	38	38	0	A	C			2*19					
	学前儿童家庭教育	0362103	2	36	36	0	A	C				2*18				
	乐理与视唱	0362104	2	32	10	22	B	S	2*16							
	声乐	0362105	2	38	12	26	B	C			2*19					
	钢琴	0362106	4	74	18	56	B	C		2*18	2*19					
	幼儿歌曲配弹	0362108	4	74	18	56	B	C			2*19	2*18				
	舞蹈基础	0362110	2	32	8	24	B	C	2*16							
	民族民间舞蹈	0362111	2	36	6	30	B	C		2*18						
	幼儿舞蹈创编	0362112	2	38	8	30	B	C			2*19					
	美术基础	0362113	2	32	16	16	B	C	2*16							
	儿童画(简笔画)	0362114	2	36	8	28	B	C		2*18						
	普通话测试与训练	0362115	2	36	10	26	B	C		2*18						
	小计			30	538	206	332			6	10	10	4			
	专业(技能)课程	专业核心课程	学前儿童卫生与保健	0363101	2	32	22	10	B	S	2*16					
学前儿童发展心理学			0363102	4	64	64	0	A	S	4*16						
学前教育学			0363103	2	36	26	10	A	S		2*18					
幼儿园语言教育活动设计与指导			0363104	2	36	26	10	B	S		2*18					
幼儿园科学教育活动设计与指导			0363105	2	36	18	18	B	S				2*18			
幼儿园社会教育活动设计与指导			0363106	2	36	18	18	B	S				2*18			
幼儿园健康教育教育活动设计与指导			0363107	2	38	19	19	B	S			2*19				
幼儿园艺术教育教育活动设计与指导			0363108	2	38	19	19	B	S			2*19				
小计			18	316	212	104			6	4	4	4				
实践实训课程	认知见习	0364101	1	24	0	24	C	C		24*1						
	保教见习与研习	0364102	1	24	0	24	C	C				24*1				
	保教技能综合实训	0364103	8	192	0	192	C	C					24*8			
	毕业设计	0364104	5	120	0	120	C						24*5			
	顶岗实习(保教实习)	0364105	20	480	0	480	C						6W	20W	不少于6个月	
	小计			35	840	0	840									



课程类别	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程性质	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注				
									一年级		二年级		三年级						
									一	二	三	四	五	六					
									16+4	18+2	19+1	18+2	0+20	0+20					
专业(技能)课程	专业拓展(选修)课程	蒙台梭利教育法	限选	0365201	2	32	20	12	B	C	2*16								
		蒙台梭利日常生活	限选	0365202	2	38	22	16	A	C			2*19						
		蒙台梭利语言与数学教育	限选	0365203	2	36	18	18	B	C				2*18					
		0-3岁婴幼儿保育与教育	二选	0365204	2	36	22	14	B	C				2*18					
		奥尔夫音乐教育	一	0365205	2	36	22	14	B	C				2*18					
		幼儿园班级管理	二选	0365207	2	36	22	14	B	C				2*18					
		幼儿园玩教具制作与环境创设	一	0365209	2	36	22	14	B	C				2*18					
		0-3岁亲子活动设计与指导	四选	0365210	2	36	18	18	B	C				2*18					
		学前教育政策与法规		0365211	2	36	36	0	B	C				2*18					
		三笔字		0365212	2	36	10	26	B	C			2*18						
		学前教育研究方法		0365213	2	36	24	12	B	C				2*18					
		小计				14	250	150	100			2	0	4	8				
		合计				137	2782	1062	1720			28	26	24	24				

注：1、课程性质：A表示理论课，B表示理论+实践课，C表示实践课。

2、考核方式分为：考试、考查，C为考查、S为考试。

3、起始教学周与结束教学周根据实际教学运行情况进行微调。

4、“H”表示小时，“W”表示周。

5、“公共必修课”与“公共选修课”中课程周课时小计计算方法：该学期该类课程的总课时数除以该学期理论教学周数，近似得出。



（三）课时学分统计表

本专业总学时为2782学时，学分为137学分。其中，公共必修课786学时，占总学时的**28.25%**；实践性教学环节1720学时，占总学时**61.83%**；专业选修课和公共选修课合计302学时，约占总学时的**10.86%**。

表14 课时学分统计表

课程类型		课程门数	学分小计	学时分配				实践教学比例 (%)
				理论学时	实践学时	学时小计	学时比例 (%)	
公共基础课程	公共必修课	17	37	452	334	786	28.25%	42.49%
	公共选修课	3	3	42	10	52	1.87%	19.23%
专业（技能）课程	专业拓展（选修）课程	7	14	150	100	250	8.99%	10.86% 40.00%
	专业基础课程	13	30	206	332	538	19.34%	61.71%
	专业核心课程	8	18	212	104	316	11.36%	32.91%
	实践实训课程	5	35	0	840	840	30.19%	100.00%
总计		53	137	1062	1720	2782	100%	61.83%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 总体要求

（1）按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于24:1，其中高级职称教师不低于20%，双师型教师比例达到70%以上，平均年龄不高于45岁；

（2）公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有较强的教学能力；

（3）专业课专任教师应具有与本专业对口的本科及以上学历，取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历；

（4）专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，具有扎实的学前教育专业相关知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学和实习实训指导等教学任务；

（5）实习指导教师应具有与本专业对口的专科及以上学历，并取得专业职业资格。



2. 专任教师要求

(1) 具备学前教育方向专业大学本科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，通过专业教学能力测试；

(2) 具备教育、心理学结合课程设计、教学组织与教学实施能力；

(3) 能指导学生进行毕业实习、见习；

(4) 具有扎实的学前教育专业相关理论功底和实践能力。

3. 专业带头人

(1) 具有副高及以上职称；

(2) 能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，在本区域或本领域具有一定的专业影响力；

(3) 带领课程团队完成课程体系开发，主持制订职业能力标准、课程标准；

(4) 主讲本专业3门以上的核心课程，学生满意度在90%以上；

(5) 有较强的教科研工作能力，具备指导青年骨干教师的能力。

4. 兼职教师要求

(1) 学前教育的技术骨干或技术能手，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，从事专业工作3年以上；

(2) 具有中级及以上相关专业职称，有一定的教学组织及教学实施能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足该专业的课程教学、实习实训等所需的专业教室与校内外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、温度调节设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

本专业校内实训室有幼儿园活动模拟室、钢琴教学实训室、形体与舞蹈实训室、书法实训室、美术教育活动实训室、幼儿音乐教育活动实训室、语言实训室等，为学生提供具有高仿真的企业工作环境与场所，实训室应配备专业人员指导学生实训，实训设备

和场地数量能满足本专业校内实训的正常开展要求。实训室应推行严格的管理制度，规范现场管理，注重安全管理。校内实训室每年保证新增教学仪器设备值 10%，设备完好率 95%以上。

(1) 幼儿园活动模拟实训室

应配备多媒体设备、交互式电子白板、玩教具、绘本等，用于幼儿园五大领域活动设计与指导、幼儿游戏、幼儿文学等教学与实训；应配备多媒体设备、电子白板、沙盘、观察室、声光实验材料等心理实验室和科学探索实验室；配备多媒体设备、婴幼儿模型、消毒用具、身高体重测量仪、消毒柜、冰箱等，用于幼儿园保教实践的教学与实训；配备奥尔夫乐器，用于奥尔夫音乐教育的教学与实训；配备蒙台梭利教具等，用于蒙台梭利教学法及教具使用的教学与实训。

(2) 艺术技能实训室

应配备服务器、投影设备、白板、音响设备、计算机（网络覆盖）、钢琴、电钢琴、耳机等，可进行钢琴弹奏、视唱练耳等课程的教学与实训；配备音响、把杆、钢琴等，用于舞蹈、儿童舞蹈创编等课程的教学与实训；配备石膏像、陈列柜、展示台、桌椅等，用于美术基础及儿童画欣赏等的教学与实训；配备多媒体设备、教学实物展示台、数码相机、彩色打印机等，用于环境创设、玩教具设计与制作等的教学与实训。校内实训室每间一次性可容纳人数不少于 60 人，其中钢琴教学实训室总面积容纳人数不少于 120 人，形体与舞蹈实训室总面积容纳人数不少于 120 人，书法实训室总面积容纳人数不少于 120 人，美术教育活动实训室总面积容纳人数不少于 120 人，幼儿音乐教育活动实训室总面积可容纳人数不少于 180 人。

3.校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供幼儿园教师、保育员、托幼机构教师等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障；实训管理及实施规章制度齐全。



表15 学前教育专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	用途	合作深度要求
1	长沙市望城城南幼儿园	保教见习与研习、保教实习	1.课程教学实践与学生实践平台搭建； 2.共建新型教师团队； 3.教师岗位互换，发挥各自优势，互为教学补充，为高职职业导向式人才培养服务。
2	长沙市望城区教育局直属幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
3	长沙市望城城西幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
4	长沙高新区第一幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
5	长沙市大地幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
6	长沙繁星幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
7	北师大辅仁幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
8	长沙思远幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
9	万婴幼教集团	保教见习与研习、保教实习	
10	金色卡通幼教集团	保教见习与研习、保教实习	
11	朵俊德才幼教集团	保教见习与研习、保教实习	
12	青果树幼教集团	保教见习与研习、保教实习	
13	白沙乾城幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
14	湘海虹幼教集团	保教见习与研习、保教实习	
15	雷锋镇中心幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
16	梅溪湖大花小花幼儿园	保教见习与研习、保教实习	
17	中一九骏幼教集团	保教见习与研习、保教实习	
18	梅溪湖浅水湾幼儿园	保教见习与研习、保教实习	

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供学前教育专业相关实习岗位，要求公立园、普惠园或规模较大、历史较久的私立园，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教

师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足小学教育专业、学前教育专业学生学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资源，其中包括专业图书资源，电子期刊资源库，数字图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生借阅、查阅。主要包括：有关学前教育类、思维、方法以及实际操作类图书，幼儿教育类文献资料和配备相关设计类数字图书资源。

3. 数字资源配备基本要求

教研室应配备技术标准、规范、手册、参考资料等。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 专业课主要教学方法

专业课程的教学应贯彻“以就业为导向，以能力为本位”的教学指导思想，根据学前教育专业培养目标，结合见习实际，在课程内容编排上合理规划，基于符合能力形成规律，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点。课程组织注重灵活性、实用性和实践性。采用一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。针对教师教育专业人才培养目标和强化实践操作的高职人才培养要求，把“教、学、做”一体化的工学结合教育思想引入课堂，并融合建构主义教育思想构建课堂“学习共同体”，强化学生关键职业能力的培养。加强实践教学，强化专业技能训练，开展全覆盖的专业技能比赛。

2. 毕业实习与社会实践指导方法

毕业实习与社会实践由学校、单位、学生三方共同参与完成。学校负责学生毕业实习与社会实践的组织、实施和管理。建有富有特色的“教育见习与研习——教育实习——毕业实习——实习汇报”的学生见实习模式，保证教育实习的时间不少于20周。注重实践教学方法与手段改革，以任务驱动教学、案例教学、模拟教学、体验教学等教方法，激发学生的学习热情和动口、动手的积极性，提高教学质量。

3. 信息化教学手段运用

充分利用网络、多媒体、学习空间等信息化手段，改革教学方法，提高教学质量和效果。

（五）教学评价

1.评价主体的多元化。引入学生、家长、社区、校外中小学教育专家等适当参与评价活动。

2.评价内容多面化。既关注学生的课程成绩，又关注实践能力水平；既注重学生共性品质的表现，又鼓励学生健全和完善个性品质。

3.评价方式方法多样化。坚持形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，全面反映学生学习状态及水平。

4.评价结果弹性化。结合职业教育能力本位特点，采取任务评价、技能项目设计评价和理论测试三者相结合的方法，考核学生在完成任务的同时获得的职业所需的技能、知识及综合能力，突出对学生职业能力和通用能力的培养与考核。本地教育机构、实习基地和用人单位等第三方进行人才培养质量评价，建立学生、教师、就业单位、毕业生工作业绩信息库，构建含教学过程、技能训练、学生就业率、企业满意度、创业成效等因素在内的人才质量评价体系。

（六）质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1、建立专业建设和教学进程质量监控机制。对教学中各主要环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生涯情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

5、建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

具体诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至专业形成各专业人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

如下图所示：

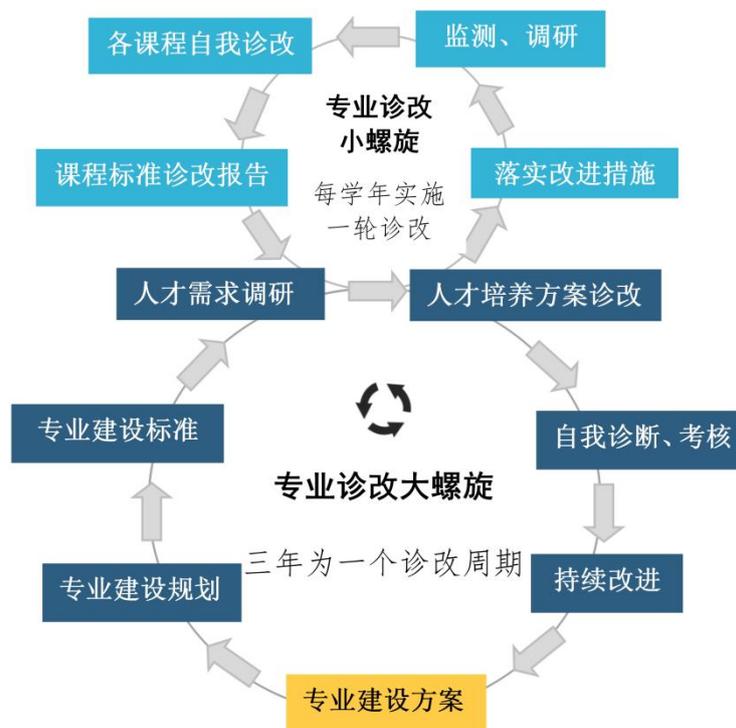


图2 质量改进螺旋图



九、毕业要求

学生必须同时具备以下条件，方可毕业：

- 1、学分要求：必须修满137学分；
- 2、学生综合素质评价：合格；
- 3、毕业设计要求：合格；
- 4、顶岗实习要求：合格；
- 5、获得一种及以上的职业资格证书或职业技能等级证书。

十、附录

附件：

- 1、湖南电子科技职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表
- 2、湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

附件1：湖南电子科技职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表

人才培养方案专家论证意见

专业名称	学前教育	专业代码	570102K	使用年级	2021级
论证意见	<p>经过本专业建设指导委员会审核论证，本人才培养方案符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》和《湖南电子科技职业学院关于专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的有关规定和要求。人才培养目标清晰，课程体系和教学进程合理，实施保障较完善，具有一定的专业办学特色，符合学校目前办学实际，同意该人才培养方案用于学前教育专业的教学实施。</p> <p style="text-align: right;">组长签字：万湘桂</p> <p style="text-align: right;">2021年6月3日</p>				
论证专家（含学生代表）	姓名	单位	职务/职称	签名	备注
	万湘桂	湖南电子科技职业学院	专业带头人/副教授	万湘桂	
	邓 栩	湖南第一师范学院	教研室主任/副教授	邓栩	
	黄建春	长沙师范学院	学前教育学院书记/副教授	黄建春	
	刘汉章	湖南电子科技职业学院	二级学院院长/副教授	刘汉章	
	田红慧	湖南电子科技职业学院	教研室主任/中级	田红慧	
	吴 游	湖南电子科技职业学院	骨干教师	吴游	
	黄 怡	湖南电子科技职业学院	学生	黄怡	学生代表



二级学院意见:

同意, 请审批

分院院长 (签字, 盖章)

2021年6月10日



刘峰

教务处意见:

同意执行

教务处 (签字, 盖章)

2021年6月22日



李俊

主管教学工作副校长意见:

同意执行

教学副校长 (签字):

2021年6月15日

何平

校级党组织意见:

同意实施

校长 (签字):

书记 (签字):

2021年6月30日

李国建

李俊



附件2：湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

二级学院名称：建筑工程与教育艺术学院

专业名称	学前教育	变更年级	2021级
更改内容			
调整原因			
专业带头人意见： 签字： 年 月 日		分院（部）意见： 签字： 年 月 日	
教务处审核意见： 签字： 年 月 日			
主管教学工作副校长意见： 签字： 年 月 日			