



湖南电子科技职业学院  
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

# 学前教育专业

## 2024届毕业设计过程性材料

专业代码： 570102K  
年 级： 2021级  
专业负责人： 田红慧  
编制时间： 2024年9月

建筑工程与教育艺术学院  
二〇二四年九月

## 目 录

一、毕业设计选题.....	1
二、任务书下发.....	4
1、任务书制定.....	4
2、任务书下发.....	5
三、指导教师指导过程.....	9
1、指导教师第一次集中指导.....	9
2、指导教师线上、线下指导.....	13
3、幼儿园导师指导学生毕业设计.....	17
四、毕业设计评阅.....	19
1、指导教师评阅.....	19
2、同行教师评阅.....	19
3、幼儿园导师评阅.....	19
4、综合评价.....	19
五、毕业设计答辩.....	21

## 一、毕业设计选题

毕业设计的选题至关重要，为了抓好毕业实践这一重要的教学环节，培养学生的综合能力，按照《湖南电子科技职业学院2024届学生毕业设计实施方案》和《湖南电子科技职业学院建筑工程与教育艺术学院2024届学生毕业设计实施方案》的要求，开展学前教育专业毕业设计选题工作，选题时间为2023年11月28日-12月10日。

2024届学前教育专业共有学生154名，毕业设计选题紧密围绕人才培养方案、幼儿园共同开发，涉及幼儿心理发展、教育活动设计和保育教育创新等各方面，要求学生在掌握专业基础知识的同时，能够运用所学知识解决实际问题，即体现了专业特色，又兼顾了实用性。每位教师负责的选题同时涵盖了教育活动五大领域，避免了热门选题扎堆（如语言教育活动设计）、冷门选题无人问津的情况（如科学教育活动设计），注重了选题的多样性和创新性。

在选题阶段，学生们广泛收集学前教育领域的相关信息，结合当下时代背景，按照《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3~6岁儿童学习与发展指南》等文件要求，根据自己的兴趣爱好、专业特长以及未来的职业规划，初步确定了几个感兴趣的选题方向。例如，有些学生对语言领域中的绘本活动感兴趣，他们可能会选择一些语言领域中的教学设计；而有些学生则更关注体育游戏（如老狼老狼几点了），于是健康教育成为他们的首选。还有些学生对韵律、打击乐、手工、绘画有好奇心，艺术活动便成为了他们的考虑范畴。在确定选题方向后，学生们开始深入了解相关领域的具体问题，与幼儿园指导教

师进行相互协商，并通过与同学、教师的交流讨论，进一步细化选题内容。

通过数次讨论和修改后，学生们最终都确定了毕业设计选题。通过这个环节，学生们不仅提高了自己的专业能力和综合素质，同时为未来的职业发展做好铺垫。

学前教育专业部分毕业设计选题如下图所示：

选题名称:	中班语言 (绘本) 活动设计《我永远爱你》
选题名称:	中班科学活动设计《图形宝宝真奇妙》
选题名称:	中班艺术 (音乐) 活动设计《春天在哪里》
选题名称:	中班语言 (看图说话) 活动设计《秋天的声音》
选题名称:	中班艺术 (音乐) 活动设计《小雨沙沙》
选题名称:	大班语言 (故事) 活动设计《小马过河》
选题名称:	大班语言 (看图说话) 活动设计《逛超市》
选题名称:	中班健康活动设计《情绪变变变》
选题名称:	中班艺术 (美术) 活动设计《把春天装进瓶子里》
选题名称:	大班科学活动设计《冬爷爷的礼物》
选题名称:	中班艺术 (音乐) 活动设计《小老鼠打电话》
选题名称:	大班科学活动设计《放大镜的秘密》
选题名称:	中班语言 (故事) 活动设计《雪孩子》
选题名称:	大班艺术 (美术) 活动设计《美味的月饼》

图1 学前教育专业毕业设计选题截图 (1)

选题名称:	中班健康 (体育) 活动设计《有趣的皮球》
选题名称:	中班艺术 (美术) 活动设计《神奇的爆米花》
选题名称:	中班健康活动设计《蔬菜王国》
选题名称:	中班语言 (诗歌) 活动设计《萤火虫》
选题名称:	小班艺术 (美术) 活动设计《撕面条》
选题名称:	大班艺术 (音乐) 活动设计《洋娃娃和小熊跳舞》
选题名称:	大班语言 (诗歌) 活动设计《摇篮》
选题名称:	大班健康活动设计《我是戴口罩小能手》
选题名称:	大班科学活动设计《有趣的风车》
选题名称:	小班健康活动设计《我爱刷牙》
选题名称:	小班语言活动设计《见面歌》
选题名称:	大班社会活动设计《安全标识我知道》

图2 学前教育专业毕业设计选题截图 (2)

毕业设计管理系统	
毕业设计修改	
选题名称:	中班科学（实验操作）活动设计《液体星球》
选题名称:	中班艺术（音乐）活动设计《春天在哪里》
选题名称:	中班科学活动设计《会变化的影子》
选题名称:	中班艺术（音乐）活动设计《三只小熊》
选题名称:	中班艺术（美术）活动设计《我是小小设计师》
选题名称:	中班语言（绘本）活动设计《猜猜我有多爱你》
选题名称:	中班艺术（美术）活动设计《热闹的春节》
选题名称:	中班语言（讲故事）活动设计《爱睡觉的小胖猪》
选题名称:	中班社会活动设计《小熊买冰淇淋》
选题名称:	中班艺术（美术）活动设计《烟花变变变》
选题名称:	大班艺术（美术）活动设计《高迪的房子》
选题名称:	中班健康活动设计《预防感冒》
选题名称:	中班科学活动设计《垃圾分类》

图3 学前教育专业毕业设计选题截图（3）

毕业设计管理系统	
选题名称:	大班艺术（美术）活动设计《高迪的房子》
选题名称:	中班健康活动设计《预防感冒》
选题名称:	中班科学活动设计《垃圾分类》
选题名称:	中班艺术（美术）活动设计《恐龙的小秘密》
选题名称:	中班语言（讲故事）活动设计《淘气的小象》
选题名称:	中班艺术（音乐）活动设计《打电话》
选题名称:	大班语言（故事）活动设计《狼与七只小羊》
选题名称:	中班语言（绘本）活动设计《好饿的毛毛虫》
选题名称:	小班语言（绘本）活动设计《贪吃的小猪》
选题名称:	大班艺术（美术）活动设计《创意的指印画》
选题名称:	大班社会活动设计《我喜欢我》

图4 学前教育专业毕业设计选题截图（4）

## 二、任务书下发

### 1、任务书制定

在前期准备工作的基础上，学前教育专业的教师团队开始制定毕业设计任务书。在制订的过程中，严格遵守人才培养方案和毕业课程的要求，同时充分考虑了学生的实际情况和能力水平。

在下发毕业设计任务书之前，学前教育专业教研室教师做好了前期准备工作。首先，教师们对学前教育专业人才培养方案、课程规划进行了深入学习与探讨。结合当下幼儿园的行业前景的幼儿的身心发展特点，确定了毕业设计的方针，使毕业设计具有一定的理论基础，同时能在幼儿园进行实践。

同时，教师们还对往届毕业设计中存在的问题进行了总结和反思。例如，在任务书毕业设计板块中，部分学生设计题目过于笼统和宽泛，缺乏实践意义和应用价值；在毕业设计目标中，发现了部分学生们没有根据自身情况出发，没有从新时代背景下学前教育事业改革与发展的需要角度考虑等问题。针对以上现象，教师们在制定过程中更加注重选题的针对性和实用性，针对学生在设计过程中缺乏规范意识和创新能力的问题，教师们在任务书中明确了设计规范和创新要求，引导学生在设计过程中注重规范操作和创新思维的培养。

此外，教师们还积极与幼儿园进行合作，邀请幼儿园指导教师参与毕业设计任务书的制定。幼儿园教师根据各班幼儿的身心发展特点，为毕业设计任务书提供了宝贵的意见和建议。他们从幼儿园的实际需求出发，提出了一些具有实际应用价值的毕业设计题目，并对设

计要求和考核标准进行了详细的说明。通过与幼儿园教师的沟通，使任务书更加具有实践性，同时提升了学生在幼儿园开展活动的综合能力。

## 2、任务书下发

为了明确毕业设计的研究方向和目标，使学生清楚地知道自己要研究什么问题，结合人才培养方案为学生的研究提供清晰的导向，并通过教师间的研讨，也根据不同学生的个性需求下发任务书。规定毕业设计的研究步骤和进度安排，帮助学生合理规划时间，确保毕业设计按时完成。运用适用的研究方法和技术手段，指导学生正确地进行研究，提高研究的科学性和有效性，让学生在完成毕业设计的过程中学会自主查找资料、分析问题、提出解决方案，并进行实践验证，提高学生的书面表达能力和解决问题能力。

教师们在班级集中发放毕业设计任务书，向学生们详细介绍了毕业设计的目的、要求、题目、进度安排、考核标准等内容，并解答了学生们的疑问。在任务书下发后，学前教育专业的教师团队还组织了任务书解读与答疑活动。教师们深入到各个班级，对毕业设计任务书的内容进行详细的解读和说明，帮助学生们更好地理解毕业设计的要求和任务。同时，教师们还针对学生们在任务书解读过程中提出的疑问进行了耐心的解答，确保学生们对毕业设计任务书的内容有一个清晰的认识。

在任务书解读与答疑活动中，教师们还鼓励学生们积极与指导教师沟通交流，及时解决在毕业设计过程中遇到的问题。教师们强调，

指导教师是学生们在毕业设计过程中的重要指导者和帮助者，学生们要充分利用指导教师的专业知识和经验，提高自己的毕业设计质量和水平。

任务书下发现场照片和部分任务书如下图所示：



图1 金彬彬老师讲解毕业设计内容



图2 刘赛赛老师讲解毕业设计要求



图3 学生们现场查阅相关资料



图4 指导教师现场讲解



湖南电子科技职业学院毕业设计任务书				
设计题目	中班科学活动设计《会变化的影子》			
学生姓名	李川湘	学号	202157011069	班级 学前 G32101 班
指导教师	刘赛赛	专业	学前教育	
校外指导教师	陈媛	课题类型	方案设计	
毕业设计目标	通过本次毕业设计，完成一个教育性、引导性、探索性的科学活动。结合《纲要》与《指南》中的文件精神，巩固在校期间所学专业理论知识。通过查阅相关资料，并结合学生在幼儿园的实践活动经历，让学生适应新时代背景下学前教育事业改革与发展的需要，具有良好的思想政治素养和职业道德修养，提高学生分析处理问题以及协调组织的能力，为将来参加工作打下坚实的基础。			
主要任务	1. 了解《纲要》和《指南》的要求，确保活动设计方案符合规范要求； 2. 编制中班科学活动设计方案，方案中至少包含以下内容：（1）选题缘由；（2）对象分析；（3）活动内容的选择与编排；（4）教学方法；（5）活动目标；（6）活动重难点；（7）活动准备；（8）活动过程；（9）活动反思；（10）活动延伸； 3. 根据活动设计方案做好相应的教具和课件； 4. 根据相关要求拍摄完整的活动视频，并做好答辩准备。			
实施步骤和方法	1. 明确毕业设计任务书和要求，学习毕业设计相关文件，熟悉学前儿童科学活动的要素； 2. 活动设计调研（收集资料、分析整理资料）； 3. 撰写教学活动方案，根据指导老师的意见完成初稿修改工作； 4. 根据教学活动，设计相配套的辅助展示作品（自制教具、课件等）； 5. 完善活动设计方案进行定稿，并录制完整的教学活动视频； 6. 完成毕业设计文本，做好答辩准备，上传所有成果； 7. 实施方法：文献研究法、成果展示法、案例分析法。			


序号	任务	开始时间	结束时间	阶段成果
1	明确任务	2023.12.01	2023.12.15	确定任务书
2	收集资料，确定大纲	2023.12.16	2023.12.31	准备毕业设计资料
3	完成初稿	2024.01.01	2024.03.31	确定毕业设计方案大纲，完成初稿
4	毕业设计定稿	2024.04.01	2024.04.30	指导教师审核，完成定稿
5	毕业设计答辩	2024.05.01	2024.05.17	根据毕业设计进行答辩
6	完善毕业设计	2024.05.18	2024.05.31	根据答辩要求修改毕业设计并上传及封装
预期成果	1. 文本材料：中班科学活动《会变化的影子》设计方案； 2. 与设计相配套的活动视频：中班科学活动《会变化的影子》教学视频； 3. 与设计相配套的辅助展示作品：课件 PPT、手电筒、小狗兔子蝴蝶动物头饰等。			
指导教师意见	<b>同意</b> 签名：刘赛赛 2023年12月13日		教研室审核意见 <b>同意</b> 主任签名：[签名] 2023年12月14日	
二级学院审核意见	经审核，符合要求，同意执行  2023年12月15日			

图5 学前G32101班李川湘同学任务书

湖南电子科技职业学院毕业设计任务书				
设计题目	大班健康活动设计《我是戴口罩小能手》			
学生姓名	郭珍	学号	202157011109	班级 学前 G32102 班
指导教师	李心雨	专业	学前教育	
校外指导教师	刘田	课题类型	方案设计	
毕业设计目标	通过本次毕业设计，完成一个具有教育性、趣味性强、健康活动。让学生贯彻《纲要》和《指南》中的文件精神，巩固在校期间所学专业理论知识。通过查阅相关资料，提高学生独立分析和解决本专业问题的能力，为今后参加工作奠定良好的基础。落实立德树人的根本任务，帮助学生树立“四有”教师的标准，培育学生精益求精、勇于创新的奉献精神。			
主要任务	1. 了解《纲要》和《指南》的要求，确保活动设计方案符合规范要求； 2. 编制大班健康活动设计方案，方案中至少包含以下内容：（1）选题缘由；（2）对象分析；（3）活动内容的选择与编排（4）教学方法；（5）活动目标；（6）活动重难点（7）活动准备；（8）活动过程；（9）活动反思；（10）活动延伸； 3. 根据活动设计方案做好相应的教具和课件； 4. 根据相关要求拍摄完整的活动视频，并做好答辩准备。			
实施步骤和方法	1. 明确毕业设计任务书和要求，学习毕业设计相关文件，熟悉学前儿童健康活动的要素； 2. 活动设计调研（收集资料、分析整理资料）； 3. 撰写教学活动方案，根据指导老师的意见完成初稿修改工作； 4. 根据教学活动，设计相配套的辅助展示作品（自制教具、课件等）； 5. 完善活动设计方案进行定稿，并录制完整的教学活动视频； 6. 完成毕业设计文本，做好答辩准备，上传所有成果。 实施方法：文献研究法、成果展示法、案例分析法。			


序号	任务	开始时间	结束时间	阶段成果
1	明确任务	2023.12.01	2023.12.15	确定任务书
2	收集资料，确定大纲	2023.12.16	2023.12.31	准备毕业设计资料
3	完成初稿	2024.01.01	2024.03.31	确定毕业设计方案大纲，完成初稿
4	毕业设计定稿	2024.04.01	2024.04.30	指导教师审核，完成定稿
5	毕业设计答辩	2024.05.01	2024.05.17	根据毕业设计进行答辩
6	完善毕业设计	2024.05.18	2024.05.31	根据答辩要求修改毕业设计并上传及封装
预期成果	1. 文本材料：大班健康活动设计《我是戴口罩小能手》； 2. 与设计相配套的活动视频：大班健康活动设计《我是戴口罩小能手》； 3. 与设计相配套的辅助展示作品：课件 PPT、自制教具等。			
指导教师意见	<b>同意</b> 签名：[签名] 2023年12月13日		教研室审核意见 <b>同意</b> 主任签名：[签名] 2023年12月14日	
二级学院审核意见	经审核，符合要求，同意执行  2023年12月15日			

图6 学前G32102班郭珍同学任务书

湖南电子科技职业学院毕业设计任务书

设计题目		中班语言（绘本）活动设计《我的妈妈》			
学生姓名	易张婷	学号	2021570011092	班级	学前 G32101 班
指导教师	金彤彤	专业	学前教育		
校外指导教师	金秋	课题类型	方案设计		
毕业设计目标	通过本次毕业设计，完成一个符合幼儿身心发展的语言活动，让学生将理论与实践相互贯通，促进学生专业理论知识的深入理解，使其学生可以将所学的理论知识运用到实际中。通过语言活动《我的妈妈》，提高学生专业知识和教学活动设计的能力，为其今后工作过程更加顺利。为学生树立榜样，帮助学生树立“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”好老师的理念，培养学生勇于创新、终身学习、关心集体的精神。				
主要任务	1、了解《纲要》和《指南》的要求，确保活动设计方案符合规范要求； 2、编制中班语言（绘本）活动设计方案，方案中至少包含以下内容：（1）选题缘由；（2）对象分析；（3）活动内容选择与编排；（4）教学方法；（5）活动目标；（6）活动重难点；（7）活动准备；（8）活动过程；（9）活动反思；（10）活动延伸； 3、根据活动设计方案做好相应的教具和课件； 4、根据相关要求要求拍摄完整的活动视频，并做好答辩准备。				
实施步骤和方法	1、明确毕业设计任务书和要求，学习毕业设计相关文件，熟悉学前儿童语言活动的要素； 2、活动设计调研（收集资料、分析整理资料）； 3、撰写教学活动方案，根据指导老师的意见完成初稿修改工作； 4、根据教学活动，设计相配套的辅助展示作品（自制教具、课件等）； 5、完善活动设计方案进行定稿，并录制完整的教学视频； 6、完成毕业设计文本，做好答辩准备，上传所有成果。 7、实施方法：文献研究法、成果展示法、案例分析法。				

序号	任务	开始时间	结束时间	阶段成果
1	明确任务	2023.12.01	2023.12.15	确定任务书
2	收集资料，确定大纲	2023.12.16	2023.12.31	准备毕业设计资料
3	完成初稿	2024.01.01	2024.03.31	确定毕业设计大纲，完成初稿
4	毕业设计定稿	2024.04.01	2024.04.30	指导教师审核，完成定稿
5	毕业设计答辩	2024.05.01	2024.05.17	根据毕业设计进行答辩
6	完善毕业设计	2024.05.18	2024.05.31	根据答辩要求修改毕业设计并上传及封装
预期成果	1、文本材料：中班语言（故事）活动设计《我的妈妈》； 2、与设计相配套的活动视频：中班语言（故事）活动设计《我的妈妈》教学视频； 3、与设计相配套的辅助展示作品：课件 PPT、自制教具等。			
指导教师意见	同意	教研室审核意见	同意	主任签名： 
二级学院审核意见	经审核，符合要求，同意执行 2023年12月14日			

图7 学前G32101班易张婷同学任务书

湖南电子科技职业学院毕业设计任务书

设计题目		中班健康活动设计《多吃蔬菜身体棒》			
学生姓名	龚林欣	学号	202167011359	班级	学前 G32104 班
指导教师	田红慧	专业	学前教育		
校外指导教师	胡丽君	课题类型	方案设计		
毕业设计目标	通过本次毕业设计，完成一个教育性、趣味性、实践性较强的健康活动。使学生充分贯彻《纲要》与《指南》中的文件精神，巩固在校期间所学专业理论知识。通过查阅相关资料完成健康活动设计，提高学生分析问题、解决问题的能力，为今后参加工作奠定良好的基础。落实立德树人根本任务，帮助学生树立新时代“四有”好老师的标准，培养学生精益求精、勇于创新、甘于奉献的精神。				
主要任务	1、了解《纲要》和《指南》的要求，确保活动设计方案符合规范要求； 2、编制中班健康活动设计方案，方案中至少包含以下内容：（1）选题缘由；（2）对象分析；（3）活动内容选择与编排（4）教学方法；（5）活动目标；（6）活动重难点；（7）活动准备；（8）活动过程；（9）活动反思；（10）活动延伸； 3、根据活动设计方案做好相应的教具和课件； 4、根据相关要求要求拍摄完整的活动视频，并做好答辩准备。				
实施步骤和方法	1、明确毕业设计任务书和要求，学习毕业设计相关文件，熟悉学前儿童健康活动的要素； 2、活动设计调研（收集资料、分析整理资料）； 3、撰写教学活动方案，根据指导老师的意见完成初稿修改工作； 4、根据教学活动，设计相配套的辅助展示作品（自制教具、课件等）； 5、完善活动设计方案进行定稿，并录制完整的教学视频； 6、完成毕业设计文本，做好答辩准备，上传所有成果。 实施方法：文献研究法、成果展示法、案例分析法。				

序号	任务	开始时间	结束时间	阶段成果
1	明确任务	2023.12.01	2023.12.15	确定任务书
2	收集资料，确定大纲	2023.12.16	2023.12.31	准备毕业设计资料
3	完成初稿	2024.01.01	2024.03.31	确定毕业设计大纲，完成初稿
4	毕业设计定稿	2024.04.01	2024.04.30	指导教师审核，完成定稿
5	毕业设计答辩	2024.05.01	2024.05.17	根据毕业设计进行答辩
6	完善毕业设计	2024.05.18	2024.05.31	根据答辩要求修改毕业设计并上传及封装
预期成果	1、文本材料：中班健康活动设计《多吃蔬菜身体棒》设计方案； 2、与设计相配套的活动视频：中班健康活动《多吃蔬菜身体棒》教学视频； 3、与设计相配套的辅助展示作品：课件 PPT、自制教具、挂图等。			
指导教师意见	同意	教研室审核意见	同意	主任签名： 
二级学院审核意见	经审核，符合要求，同意执行 2023年12月15日			

图8 学前G32102班龚林欣同学任务书

### 三、指导教师指导过程

#### 1、指导教师第一次集中指导

为了确保学生们能够顺利完成毕业设计，学院组织了第一次教师集中指导。本次指导旨在为学生们提供专业的建议和方向，帮助他们更好地开展毕业设计工作。

在集中指导之前，指导教师们进行了充分的准备工作。他们深入研究了毕业设计的要求和标准，结合学前教育专业的特点，制定了详细的指导计划。同时，教师们还收集了大量的相关资料和案例，以便在指导过程中能够为学生提供更丰富的参考。

##### (1) 整体情况介绍

指导教师首先向学生们介绍了毕业设计的重要性的要求，强调了毕业设计是对学生们大学三年所学知识的综合运用和检验，也是学生们未来职业发展的重要基础，所有学生必须非常重视毕业设计，并认真独立完成自己的毕业设计。同时，教师还介绍了本次集中指导的目的和流程，让学生们对指导过程有一个清晰的了解。

##### (2) 分组指导

根据学生们的选题方向，指导教师将学生们分成了若干小组，进行针对性的指导。在分组指导过程中，教师们认真听取了学生们的毕业设计初步方案，并对方案进行了详细的分析和点评。教师们从专业的角度出发，指出了方案中存在的问题和不足之处，并提出了具体的改进建议。

例如，对于选择语言活动方向的学生，教师们重点关注学生对故

事或诗歌的选材是否符合幼儿年龄阶段等问题；对于选择科学活动方向的学生，教师们则强调内容的合理性和操作性等方面问题；对于选择艺术活动方向的学生，教师们则更注重音乐或美术内容的趣味性和互动性等方面的问题。

### （3）问题解答

在指导过程中，学生们积极提问，就自己在毕业设计过程中遇到的问题向教师们寻求帮助。教师们耐心地解答了学生们的问题，并给予了专业的建议。对于一些共性的问题，教师们还进行了集中讲解，以确保学生们都能够理解和掌握。

### （4）资料分享

为了帮助学生们更好地完成毕业设计，指导教师们还分享了一些相关的资料和资源，如幼儿园教育指导纲要、3-6岁儿童学习与发展指南、专业书籍、活动案例等。这些资料和资源为学生们提供了更多的参考和借鉴，有助于他们拓宽思路，提高毕业设计的质量。

指导现场照片如下图所示：



图1 刘赛赛老师第一次集中指导



图2 田红慧老师第一次集中指导



图3 金彬彬老师第一次集中指导



图4 孙万勇老师第一次集中指导



图5 李心雨老师第一次集中指导



图6 指导教师现场指导（1）



图7 指导教师现场指导（2）



图8 指导教师现场指导（3）

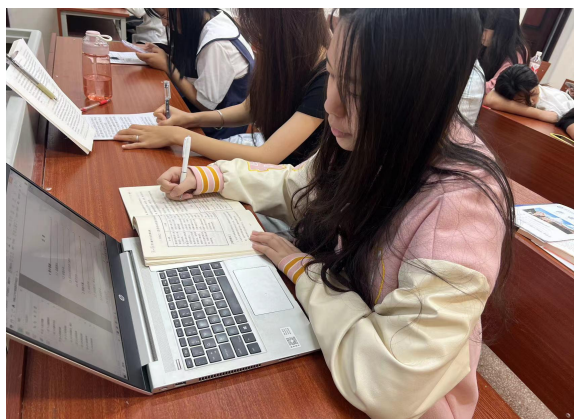


图9 学生查阅资料

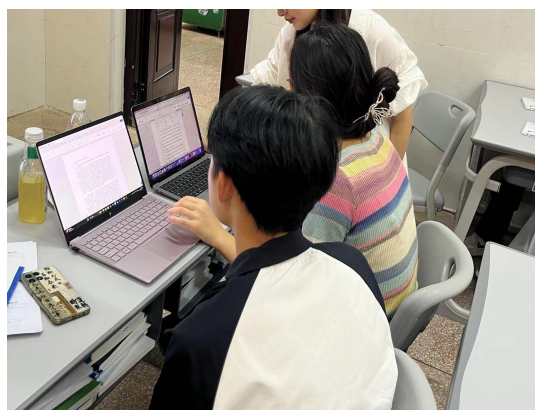


图10 学生分组讨论



图11 学生参考文献制订大纲



图12 学生参考文献制作大纲



图13 学生制作活动方案图



图13 学生制作活动方案图

通过本次集中指导，学生们普遍表示收获颇丰。他们认为，教师们的指导非常专业和细致，不仅帮助他们解决了在毕业设计过程中遇到的问题，还为他们提供了很多宝贵的建议和思路。同时，学生们也表示，通过与教师和同学们的交流和讨论，他们对毕业设计的要求和

标准有了更深刻的理解，对自己的毕业设计也有了更明确的方向。指导教师们对本次集中指导的效果也给予了高度评价。他们认为，通过分组指导和问题解答，能够更好地满足学生们的个性化需求，提高指导的针对性和有效性。同时，教师们也表示，通过与学生们的交流和互动，他们对学生的学习情况和专业水平有了更深入的了解，这将有助于他们在今后的教学中更好地调整教学内容和方法，提高教学质量。

## **2、指导教师线上、线下指导**

在第一次毕业设计集中指导之后，为了更好地指导学生完成毕业设计，教师们采用了线上与线下相结合的指导方式，以确保学生能够顺利完成毕业设计任务，取得优异的成绩。

### **(1) 线上指导情况**

为了实现高效的线上指导，教师们一般选择微信、QQ、视频会议和电子邮箱等常用网络平台。从任务书下发至毕业设计完成的全过程，教师们均在平台上耐心的、认真的开展毕业设计指导工作。教师们在平台上可以对学生的毕业设计进行详细的讲解和指导，解答学生的疑问；在线讨论区则为学生提供了一个自由交流的平台，学生们可以在这里分享自己的设计思路和经验，互相学习和启发；邮件则用于教师与学生之间的个别沟通和文件传输。同时，平台还提供了丰富的教学资源和交流工具，如文档共享、视频会议、在线讨论区等，为师生之间的互动交流提供了便利。

在指导内容方面，教师们主要从毕业设计的选题、设计思路的规

划、活动方案的设计、PPT的制作和视频的录制等方面进行指导。教师们会根据学生的实际情况，提出具体的指导意见和建议，帮助学生完善毕业设计方案，提高设计质量。

线上指导方式具有很多优势，它打破了时间和空间的限制，学生可以在任何时间、任何地点进行学习和交流，提高了学习的灵活性和便利性。其次，线上平台提供了丰富的教学资源和交流工具，方便学生进行自主学习和合作学习。此外，线上指导还可以实现教学过程的记录和回放，方便学生复习和巩固所学知识。指导老师在学生完成毕业设计期间，平均每月与学生进行至少2次指导交流，保持了较高的指导频率，在前、中、后期大多数都采用了线上的方式，定期与学生进行沟通交流，指导学生修改毕业设计稿件平均次数为5次，确保学生在毕业设计过程中遇到问题时能够及时得到帮助和支持。

学前教育专业线上指导过程照片如下：



图1 指导教师在微信上指导（1）

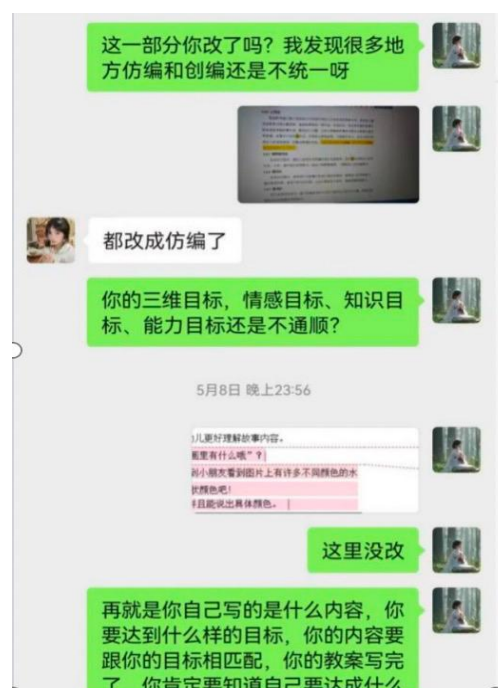


图4 指导教师在微信上指导（2）



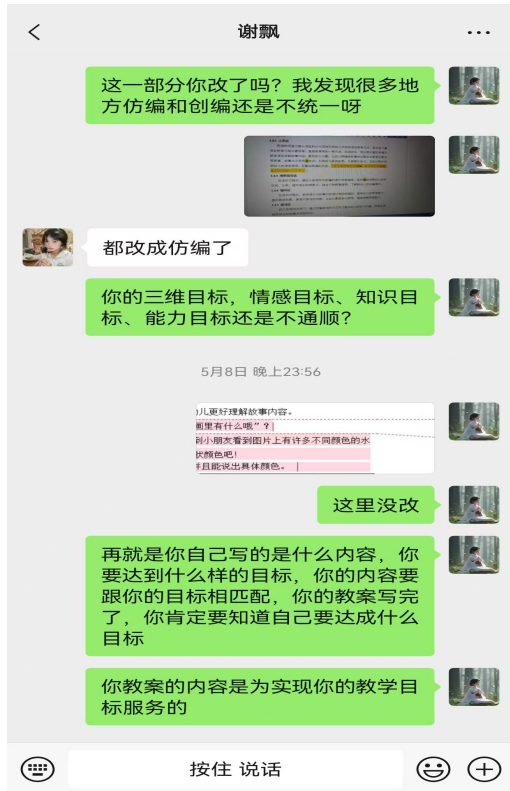


图3 指导教师在微信上指导（3）

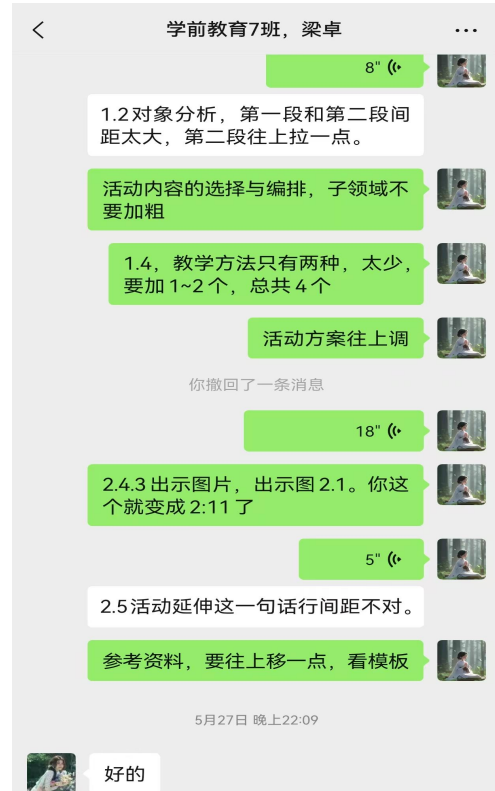


图4 指导教师在微信上指导（4）



图5 指导教师通过邮箱指导

## （2）线下指导情况

为了更好地指导学生完成毕业设计，学院为教师和学生提供了专门的毕业设计指导教室。教师们会根据学生的需求和自己的时间安排，定期在指导教室进行线下指导。同时，学院还鼓励教师在课余时间对学生进行个别指导，以满足学生的个性化需求。

在线下指导过程中，教师们主要采用面对面的交流方式，对学生的毕业设计进行指导。教师们会制订详细的项目时间表，包括各阶段

的任务分配和完成时间。仔细审阅学生的设计内容，指出其中存在的问题和不足之处，并提出具体的修改意见和建议。同时，教师们还会与学生进行深入的交流和讨论，了解学生的设计思路和方法，帮助学生开拓设计思路，提高设计水平。

在指导内容方面，线下指导与线上指导基本相同，主要包括毕业设计的选题、设计思路、设计过程、PPT和视频拍摄等方面。但线下指导更加注重学生在技能上的培养和指导，教师们会亲自示范一些关键的试讲活动的步骤和方法，帮助学生更好的掌握活动技能。

学前教育专业线下指导过程照片如下：



图1 线下集中指导教室（1）



图2 线下集中指导教室（2）



图3 指导教师线下指导（1）



图2 指导教师线下指导技能（2）



指导老师线下指导（3）



指导老师线下指导（4）

### 3、幼儿园导师指导学生毕业设计

#### （1）指导方式

幼儿园导师同样采用线上与线下相结合的方式进行指导。线上指导通过电子邮件、微信、视频会议等方式进行，方便学生随时与导师沟通交流。线下指导则通过定期到学校进行集中指导、参与毕业设计答辩等方式进行，确保学生能够得到及时、有效的指导。

#### （2）指导内容

幼儿园导师的指导内容涵盖了学前教育专业毕业设计的各个方面，包括选题、设计意图、设计过程计和PPT的制作和试讲的录制等。幼儿园导师结合实际教学，为学生提供真实的课堂案例和经验，帮助学生更好地理解 and 掌握专业知识。同时，幼儿园导师还注重培养学生的实践能力和创新精神，引导学生在毕业设计中提出具有实际应用价值的解决方案。

#### （3）指导效果

幼儿园导师通过实际教学中的讲解和指导，让学生更加深入地了

解学前教育的实际上课流程和要求，增强了学生的实践能力。学生在幼儿园导师的指导下，参与实践教学，面对真实的课堂，提高了自己的组织能力和解决问题的能力。

学前教育专业幼儿园导师线上、线下指导过程照片如下：



图1 幼儿园线下指导（1）



图2 幼儿园线下指导（2）



图3 幼儿园线下指导（3）



图4 幼儿园线下指导（4）

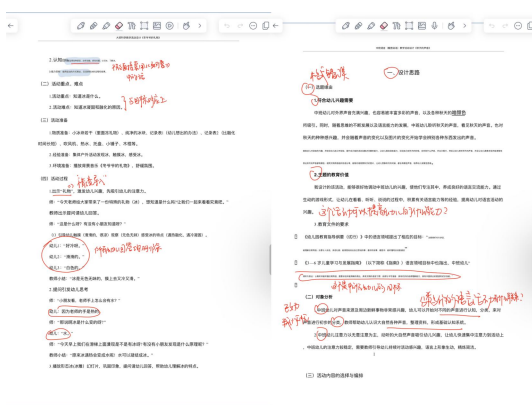


图5 幼儿园教师线上指导（1）



图6 幼儿园教师线上指导（2）

## 四、毕业设计评阅

学前教育专业毕业设计评阅主要分为以下4个过程：

### 1、指导教师评阅

指导教师在学生完成毕业设计后，及时对学生的设计进行评阅，并给出详细的评语和建议。

### 2、同行教师评阅

同行教师在收到毕业设计后，按照评阅标准进行评阅，并给出评语和建议。

### 3、幼儿园导师评阅

校外专家在收到毕业设计后，按照评阅标准进行评阅，并给出评语和建议。

### 4、综合评价

根据指导教师、同行教师和校外专家的评阅意见，对毕业设计进行综合评价，确定成绩等级。

学前教育专业学生部分毕业设计评阅记录表如下：

湖南电子科技职业学院  
方案设计类毕业设计成果评价表（教育类专业）

二级学院	建筑工程与教育艺术分院	专业	学前教育	班级	G32101班	
姓名	张群英	学号	202157011096	日期	2024年6月12日	
评价指标	指标内涵				分值	得分
科学性 30(分)	毕业设计成果能正确运用本专业的标准,具有教育的规律性、语言的逻辑性、数据的规范性				10	9
	技术标准运用正确,技术原理选择合理,相关数据详实、充分、明确,引用的教材版本、参考资料、参考方案等来源可靠				10	8
	能体现本专业新知识、新技术、新工艺、新方法、新设备、新标准等				10	9
规划性 20(分)	方案能体现设计思路和过程,成果文档结构完整、要素齐全、排版规范、表达准确、文字通顺				10	9
	文本表述符合行业、企业和专业标准的规范和要求				10	9
完整性 30(分)	毕业设计成果符合任务书规定要求,完整回答答题所要解决的问题				10	9
	设计方案要素完备,能清晰表达设计内容				20	18
实用性 20(分)	方案具有针对性,能够有效解决个案的问题				10	9
	方案具有个性化特点,符合个案的实际情况				10	7
合计					100	88

图1 指导老师评阅意见(1)

湖南电子科技职业学院  
方案设计类毕业设计成果评价表（教育类专业）

二级学院	建筑工程与教育艺术分院	专业	学前教育	班级	G32101班	
姓名	张蕾	学号	202157011061	日期	2024年6月12日	
评价指标	指标内涵				分值	得分
科学性 30(分)	毕业设计成果能正确运用本专业的标准,具有教育的规律性、语言的逻辑性、数据的规范性				10	9
	技术标准运用正确,技术原理选择合理,相关数据详实、充分、明确,引用的教材版本、参考资料、参考方案等来源可靠				10	8
	能体现本专业新知识、新技术、新工艺、新方法、新设备、新标准等				10	9
规划性 20(分)	方案能体现设计思路和过程,成果文档结构完整、要素齐全、排版规范、表达准确、文字通顺				10	9
	文本表述符合行业、企业和专业标准的规范和要求				10	9
完整性 30(分)	毕业设计成果符合任务书规定要求,完整回答答题所要解决的问题				10	9
	设计方案要素完备,能清晰表达设计内容				20	18
实用性 20(分)	方案具有针对性,能够有效解决个案的问题				10	9
	方案具有个性化特点,符合个案的实际情况				10	8
合计					100	89

图2 指导老师评阅意见(2)

湖南电子科技职业学院  
学前教育专业毕业设计评阅表

学院: 建筑工程与教育艺术...专业: 学前教育...班级: G32101...  
姓名: 张蕾...学号: 202157011096...日期: 2024年5月28日

课题名称	中班艺术(音乐)活动设计《小老鼠打电话》		
评价内容	评价指标	评分权值	评定成绩
文献资料查阅	能独立查阅文献资料,从事其他调研,能正确地进行综合分析,能正确地计算或阐述,能充分举证。	10分	9分
业务水平	有扎实的基础理论知识和专业知识;独立工作能力和学习能力强;能运用所学知识和技能去发现与解决实际问题的能力;能正确地处理各类数据;能得出有价值的结论。	20分	18分
设计质量	综述精练完整,有见解;立论正确,论据可靠,论证充分,结论严谨合理;验证正确,分析处理科学;文字通顺,技术用语准确,符号标准统一,编号齐全,书写工整规范;图表完备、整洁、正确;设计结果有应用价值;设计有创新意识;能体现本专业新知识、新技术、新工艺、新方法、新设备、新标准等。	60分	56分
工作量和工作态度	近期完成规定的任务,设计工作量充足,难度适中;设计工作努力,遵守纪律;设计工作作风严谨且务实。	10分	9分
合计			92
指导教师评语	张蕾同学的毕业设计选题清晰,能够运用多种途径对资料进行查阅,具有一定的综合分析能力,同时能运用所学知识和技能去发现与解决实际问题的能力。在了解幼儿心理发展特点的基础上,善于与教师及时交流,抓住本班幼儿的兴趣点且毕业设计质量较高。 指导教师签字: 张蕾		

图3 综合评价(1)

湖南电子科技职业学院  
学前教育专业毕业设计评阅表

学院: 建筑工程与教育艺术...专业: 学前教育...班级: G32101...  
姓名: 张群英...学号: 202157011096...日期: 2024年5月28日

课题名称	中班艺术(音乐)活动设计《小老鼠打电话》		
评价内容	评价指标	评分权值	评定成绩
文献资料查阅	能独立查阅文献资料,从事其他调研,能正确地进行综合分析,能正确地计算或阐述,能充分举证。	10分	9分
业务水平	有扎实的基础理论知识和专业知识;独立工作能力和学习能力强;能运用所学知识和技能去发现与解决实际问题的能力;能正确地处理各类数据;能得出有价值的结论。	20分	18分
设计质量	综述精练完整,有见解;立论正确,论据可靠,论证充分,结论严谨合理;验证正确,分析处理科学;文字通顺,技术用语准确,符号标准统一,编号齐全,书写工整规范;图表完备、整洁、正确;设计结果有应用价值;设计有创新意识;能体现本专业新知识、新技术、新工艺、新方法、新设备、新标准等。	60分	54分
工作量和工作态度	近期完成规定的任务,设计工作量充足,难度适中;设计工作努力,遵守纪律;设计工作作风严谨且务实。	10分	9分
合计			90
指导教师评语	张群英同学有扎实的基础理论知识和专业知识;独立工作能力和学习能力强,同时能运用所学知识和技能去发现与解决实际问题的能力。设计有创新意识,能体现本专业新知识,在毕业设计整个交流过程中,能够及时反馈信息,遵守纪律,希望在以后的学习工作中继续努力。 指导教师签字: 张群英		

图4 综合评价(2)

## 五、毕业设计答辩

为了更好的完成毕业设计答辩工作，学前教育专业成立了2024届毕业设计答辩委员会，答辩分为两个小组，分别由孙万勇老师和田红慧老师任小组长。

本次毕业设计答辩工作以在线答辩方式进行，答辩工作在2024年5月8日-5月12日完成，由组组长组织实施。并根据学院进度安排、专业特点、考核要求，确定本专业毕业设计答辩工作具体方案并组织实施，答辩流程及质量要求与往年保持一致。

在线答辩可采用现腾讯会议、QQ等平台进行，表决可采用网络投票形式，答辩成员和学生须提前熟悉平台使用方法，会前开展预演，确保答辩顺利进行。

答辩完成后，向学院提交了学生《毕业设计答辩情况记录表》、《湖南电子科技职业学院方案设计类毕业设计成果评价表》和《毕业设计成绩汇总表》。

学前教育专业学生毕业设计答辩现场照片如下：

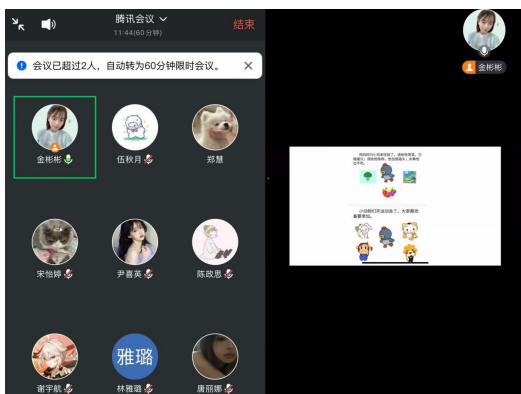


图1 第1小组线上答辩现场

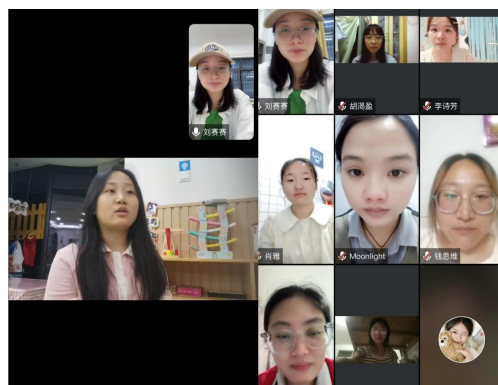


图2 第2小组线上答辩现场

毕业设计答辩情况记录表

学生姓名	张蕾	专业	学前教育	班级	G32101班	学号	202157011095
毕业设计题目	中班艺术（音乐）活动设计《小老鼠打电话》			难度级别	较难		
毕业设计类别	产品设计（ ）方案设计（ <input checked="" type="checkbox"/> ）作品设计（ ）其他（ ）						
项目	要求	情况记录		标准分	评分		
陈述汇报情况	表述清楚，内容完整，层次清晰，重点突出	很好		7	6		
	时间控制在10-12分钟	完整		3	3		
	PPT图文表搭配，亮点突出	很好		3	3		
答辩情况	问题一：这个课题的创新点是什么？	选题新颖		7	6		
	问题二：本文框架、结构怎么安排的？	按照教案内容编排顺序					
	问题三：哪些课程为你的课题做了铺垫？	《学前教育学》《学前卫生学》					
毕业设计答辩成绩				20	18		
答辩组长签名：							
答辩教师签名：							
2024年 5月 28日							

注：本表由答辩小组成员独立填写。

图1 学前G32101班张蕾同学答辩记录

毕业设计答辩情况记录表

学生姓名	张群英	专业	学前教育	班级	G32101班	学号	202157011096
毕业设计题目	大班科学活动设计《放大镜的秘密》			难度级别	一般		
毕业设计类别	产品设计（ ）方案设计（ <input checked="" type="checkbox"/> ）作品设计（ ）其他（ ）						
项目	要求	情况记录		标准分	评分		
陈述汇报情况	表述清楚，内容完整，层次清晰，重点突出	很好		7	6		
	时间控制在10-12分钟	完整		3	3		
	PPT图文表搭配，亮点突出	很好		3	3		
答辩情况	问题一：这个课题是否具有实践性意义？	有		7	5		
	问题二：这个课题的创新点是什么？	遵循幼儿身心发展特点					
	问题三：本文框架、结构怎么安排的？	从设计方案着手准备					
毕业设计答辩成绩				20	17		
答辩组长签名：							
答辩教师签名：							
2024年 5月 28日							

注：本表由答辩小组成员独立填写。

图2 学前G32101班张群英同学答辩记录

毕业设计答辩情况记录表

学生姓名	毛洋	专业	学前教育	班级	G32101	学号	202157011077
毕业设计题目	中班艺术（音乐）活动设计《打电话》			难度级别	适中		
毕业设计类别	产品设计（ ）方案设计（ <input checked="" type="checkbox"/> ）作品设计（ ）其他（ ）						
项目	要求	情况记录		标准分	评分		
陈述汇报情况	表述清楚，内容完整，层次清晰，重点突出	介绍了毕业设计实施过程，表述清楚		7	7		
	时间控制在10-12分钟	汇报时间大约8分钟		3	3		
	PPT图文表搭配，亮点突出	汇报的PPT图文并茂，特色突出		3	3		
答辩情况	问题一：这个课题的创新点是什么？	不仅是音乐活动，还可以加入游戏，互动性强。		7	6		
	问题二：本文框架、结构怎么安排的？	从幼儿的兴趣出发，利用图片和生活场景激发活动热情，再整体展开。					
	问题三：哪些课程为你的课题做了铺垫？	幼儿园艺术活动设计与指导、学前教育学、学前儿童发展心理学					
毕业设计答辩成绩				20	19		
答辩组长签名：							
答辩教师签名：							
2024年 5月 28日							

注：本表由答辩小组成员独立填写。

图3 学前G32101班毛洋同学答辩记录

毕业设计答辩情况记录表

学生姓名	黄菊	专业	学前教育	班级	G32101班	学号	202157011067
毕业设计题目	中班科学（实验操作）活动设计《液体星球》			难度级别	难		
毕业设计类别	产品设计（ ）方案设计（ <input checked="" type="checkbox"/> ）作品设计（ ）其他（ ）						
项目	要求	情况记录		标准分	评分		
陈述汇报情况	表述清楚，内容完整，层次清晰，重点突出	介绍了毕业设计实施过程，表述清楚		7	7		
	时间控制在10-12分钟	汇报时间大约10分钟		3	3		
	PPT图文表搭配，亮点突出	汇报的PPT图文并茂，特色突出		3	3		
答辩情况	问题一：你为什么选择这个课题？	对科学领域的热爱，操作性强，能引发兴趣。		7	6		
	问题二：完成这篇方案设计有什么收获？	提高了书面表达能力，并能把理论知识转化为实践，运用于课堂。					
	问题三：本文有哪些不足？	实验操作环节不够具体。					
毕业设计答辩成绩				20	19		
答辩组长签名：							
答辩教师签名：							
2024年 5月 28日							

注：本表由答辩小组成员独立填写。

图4 学前G32101班黄菊同学答辩记录