



湖南电子科技职业学院  
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

# 毕业设计整体情况 分析报告

专业代码:	530302
教研室:	会计教研室
针对年级:	2021 级
专业负责人:	邓小芳
撰写时间:	2024 年 9 月

社会科学经济学院

二〇二四年九月

## 目 录

一、毕业设计过程总结 .....	1
(一) 选题阶段 .....	1
(二) 设计与实施实施阶段 .....	1
(三) 成果展示与答辩阶段 .....	2
(四) 毕业设计成绩评定与毕业设计文档归档阶段 .....	2
二、选题分析 .....	2
(一) 选题题库合理性分析 .....	2
(二) 选题分布情况分析 .....	4
三、成绩分析 .....	4
(一) 毕业设计完成情况 .....	4
(二) 成绩分布情况 .....	4
(三) 整体评价 .....	5
四、问题与不足 .....	5
(一) 数据收集与处理技巧需加强 .....	5
(二) 理论与实践结合不足 .....	5
(三) 创新能力有待加强 .....	5
(四) 大数据技术应用在本专业体现不足 .....	5
五、改进的措施 .....	6
(一) 加强资源建设, 拓展数据获取渠道 .....	6
(二) 强化实践教学环节 .....	6
(三) 加强大数据技术应用类选题推选与指导 .....	6

# 湖南电子科技职业学院2024届大数据与会计专业 毕业设计整体情况分析报告

## 一、毕业设计过程总结

### （一）选题阶段

#### 1、选题类别明确

大数据与会计专业毕业设计为方案类设计。遵循专业相关性、实际应用性、难易适度性、选题差异性的选题要求。确定 2024 届大数据与会计专业毕业设计选题类型为财务分析类、经营管理提升类、技术应用类。

#### 2、选题范围广泛，紧密关联企业实践

选题范围广泛，涵盖了财务分析、税务筹划、财务管理方案设计与优化等多个领域。学生紧密关联企业实践，聚焦实践企业财务管理急需解决的问题，挖掘专业新技术在企业财务管理中的潜力，为不同行业、不同规模的企业提供科学的解决方案。

### （二）设计与实施实施阶段

**1、毕业设计任务书下达明确：**指导教师根据学生毕业设计选题，与学生多次沟通明确下达毕业设计任务书，明确毕业设计的要求、目标和任务。

**2、资料收集与调研充分：**学生在指导老师的帮助下，根据明确的毕业设计选题，采用查阅文献、实地调查等方式，充分收集与毕业设计相关的资料与数据，为后期的毕业设计如期开展提供对应的支撑。

**3、数据整理方法应用恰当、高效：**学生整体应用恰当的大数据与会计专业相应的新技术、新方法高效处理毕业设计数据及资料，确保毕业设计数据及资料的合规性、严谨性。

**4、毕业设计实施流程规范：**学生按照规范的毕业设计流程开展毕业设计，主要包括选题确定、文献查阅、数据分析、撰写修改、答辩与评审、总结与反思等。确保学生顺利完成毕业设计任务，不断提升学生学术素养和实践能力。

### （三）成果展示与答辩阶段

1、**毕业设计成果展示有效**：学生们运用所学的大数据与会计专业知识、统计方法和信息技术工具，对数据进行了较深入的分析和解读，提出了有针对性的见解和建议。在毕业设计撰写阶段，学生们将毕业设计成果系统地整理文字材料、并配以图表、数据等说明，形成了完整的毕业设计。

2、**毕业设计答辩准备充分，过程完整**：学生在整个答辩过程中，保持自信、谦虚、认真的态度，以适中的语速，条理清晰，准确回答答辩问题；同时，各答辩学生注意答辩时间把控。对于答辩专家的提问和建议，答辩学生虚心接受并认真记录，以更好地修订自身毕业设计。其整个答辩准备充分，过程完整。

### （四）毕业设计成绩评定与毕业设计文档归档阶段

1、**毕业设计成绩评定方式科学合理**：学生毕业设计最终成绩评定采用指导教师评定及答辩成绩评定想结合的加权平均方式来确定，需提交提毕业设计评阅表及毕业设计答辩情况表，其评定方式科学合理。

2、**毕业设计文档归档有序且及时**：毕业设计文档归档内容分为电子档和纸质档，主要包括毕业设计成果、毕业设计任务书、毕业设计指导教师评阅表、毕业设计答辩记录表、毕业设计评价成果表。学生在规定的时间和指定的渠道提交了毕业设计电子档和纸质档，其归档有序且及时。

## 二、选题分析

### （一）选题题库合理性分析

参考“湖南省财经商贸类专业毕业设计指南”意见，以及学校大数据与会计专业人才培养方案要求，建立了大数据与会计专业学生的毕业设计选题题库。为更好地确保大数据与会计专业毕业设计选题题库合理性，邀请行业、企业、校外学校专家进行题库评审，最终确定将 2024 届大数据与会计专业毕业设计选题分为三大类：财务分析类、经营管理提升类、技术应用类，选题题库建立流程科学、合理。选题贴近企业实际经营需要，涵盖了学校人才培养方案的培养专业技能要求，体现学生综合运用所学的专业知识和专业技能解决财务会计领域中实际问题的能力。其选题具体分类示例如下：

#### （1）财务分析类

- ①基于 PowerBI 下××公司××年财务分析
- ②基于 EXcel 的应用进行××公司××年财务分析
- ③××公司基于 EXCEL 进行 XX 公司的杜邦分析
- ④基于基于 PowerBI 下 XX 公司采购分析与决策
- ⑤基于基于基于 PowerBI 下 XX 公司销售与分析
- ⑥大数据时代下的 XX 公司 XX 年度销售分析与管理

## **(2) 经营管理提升类**

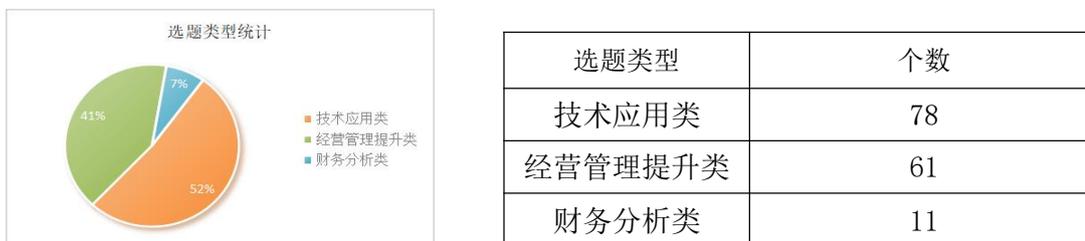
- ①××公司财务软件应用中××问题的解决方案设计
- ②××公司（企业）××成本管理（优化）设计
- ③××公司××会计核算流程（优化）设计
- ④××公司厂出差报销流程优化设计
- ⑤××公司所得税申报与缴纳方案优化设计
- ⑥××公司销售费用管理制度优化设计
- ⑦××公司个人所得税纳税申报与缴纳方案优化设计
- ⑧××公司财务付款审批流程优化设计
- ⑨××公司增值税税收筹划方案设计
- ⑨××公司财务制度优化设计
- ⑩××公司销售人员薪酬制度优化设计

## **(3) 技术应用类**

- ①××公司完工产品入库业务账务一体化流程优化设计
- ②××公司会计信息化总账处理设计
- ③××公司会计信息化薪资管理处理设计
- ④XX 公司会计信息化销售与应收账款处理设计
- ⑤XX 公司会计信息化采购与应付账款处理设计
- ⑥基于 EXCELXX 公司薪资管理统计与分析

## （二）选题分布情况分析

2024 届大数据与会计专业毕业设计应选题为 157 人，实际选题人数为 150 人，1 人为当兵按规定不需选题。通过归类、整理、分析，7%选财务分析类选题，41%选经营管理提升类，52%选技术应用类。具体选题类型个数及占比见图表 1。



图表 1：大数据与会计专业毕业设计选题类型个数及占比

从以上可得知，学生整体喜欢技术应用类、经营管理提升类选题。技术应用类选题最多，但仅限于利用会计信息化软件进行账务管理或业财融合管理、EXCEL 软件应用两个方面，对于基于 PowerBI、Python 等大数据技术工具方面的应用几乎没有。后期各毕业设计指导老师应加强引导学生突破自我，促成学生勇于选用大数据技术工具来辅助完成毕业设计，以更好地体现专业的前瞻性。

**备注说明：**（1）财务分析类选题需根据所在实习单位年度财务数据，进行财务分析和评价，写出财务分析报告和其他相关报告；（2）经营管理提升类选题需根据所在实习单位生产经营各环节出现的的具体问题，从财务的角度，对资金运行、成本核算、税务筹划、库存管理、制度设计、业绩评价等方面进行方案设计和优化；（3）技术应用类选题需从提高管理效率和资金利用效率出发，应用财务手段、财务方法、财务技术等实习企业应用做出可行性分析，并提出具体实施方案。

## 三、成绩分析

### （一）毕业设计完成情况

2024 届大数据与会计专业应毕业学生为 157 人，实际完成毕业设计达到毕业基本条件人数为 150 人，完成率为 95.54%。总体来说，完成情况良好。

### （二）成绩分布情况

毕业设计成绩分为优、良、及格、不及格四个等级。85 分及以上为优，70 分（含）-85 分（不含）为良，60 分（含）-70 分（不含）为及格，60 分以下为

不及格。根据各指导教师提交毕业设计成绩进行统计与分析，65-70 分为 3 人；70-85 分为 109 人，良好率为 72.67%；85 分及以上为 38 人，优秀率为 25.33%。具体情况如表 2 所示。

表 2：2024 届大数据与会计专业毕业设计成绩统计

毕业设计成绩	人数（人）	等级	占比
65-70 分	3	及格	2.00%
70-85 分	109	良好	72.67%
85 分及以上	38	优秀	25.33%
合计	150		100.00%

### （三）整体评价

从毕业设计完成情况及成绩分布来看，2024 届大数据与会计专业毕业生的毕业设计整体表现良好，结业学生的比例相对较低，表明大多数学生能够认真对待毕业设计并努力完成任务，极少部分没完成毕业设计的学生后期需加强对接指导与管理。

## 四、问题与不足

### （一）数据收集与处理技巧需加强

部分学生在数据收集过程中遇到了困难，如数据来源有限、数据质量不高等问题，影响了后续分析工作的顺利进行。

### （二）理论与实践结合不足

部分学生在将理论知识应用于实际问题解决时存在困难，缺乏足够的实践经验，导致解决方案的可行性和实用性有待提升。

### （三）创新能力有待加强

部分学生的毕业设计在选题和解决方案上缺乏创新性，未能充分体现出个人的独特见解和创造性思维。

### （四）大数据技术应用在本专业体现不足

从前文分析可以看出，毕业设计选题中体现大数据技术应用很少，后期需对学生加强引导侧重大数据技术应用类的选题。

## 五、改进的措施

### （一）加强资源建设，拓展数据获取渠道

学校应加强与企业的合作，建立稳定的数据共享机制，为学生提供更多高质量的数据资源。同时，鼓励学生参与数据竞赛、开源项目等，拓宽数据获取渠道。

### （二）强化实践教学环节

通过校企合作、实习实训等方式，让学生更多地接触实际项目，积累实践经验。同时，在课程设计中融入更多的案例分析、模拟实训等内容，提升学生的实践能力和创新能力。

#### 鼓励创新思维

在毕业设计指导过程中，教师应注重培养学生的创新思维和批判性思维，鼓励学生敢于挑战传统观念和方法，提出新颖的解决方案。同时，通过组织学术讲座、研讨会等活动，激发学生的创新热情和灵感。

### （三）加强大数据技术应用类选题推选与指导

学生在进行技术应用类选题时，各毕业设计指导老师根据所带学生的个性化情况，加大力度引导学生慢慢从 EXCEL 应用、会计信息化软件应用过渡到大数据技术应用，充分体现大数据与会计专业新技术。