



湖南电子科技职业学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

护理专业人才培养方案

专业代码： 520201

适用年级： 2021级

专业负责人： 段小毛

制定时间： 2021年6月8日

学院审批人： 罗洪英

学院审批时间： 2021年6月18日

学校审批人： 任丕顺

学校审批时间： 2021年6月30日

教务处制

编制说明

本方案根据国家教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部《关于印发<新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求>的通知》（教社科〔2018〕2号）、中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）的通知（教职成〔2021〕2号）》等文件要求，对接国家专业教学标准、教学仪器设备标准等国家标准，结合当前社会发展对护理专业人才需要和我院护理专业建设的实际进行编制。

本方案在编制过程中，开展了护理专业行业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，通过分析，明确了护理专业面向的职业岗位所需要的素质、知识、能力，并形成了专业人才培养调研报告；再结合调研报告确定了护理专业教学标准，确定了本专业人才培养目标与培养规格。根据人才培养目标明确了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。最后，组织了行业专家进行讨论与修改，最后提交学校党委会议审定通过。

目录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系结构	4
(二) 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析	5
(三) 课程设置	5
(四) 课程描述	6
七、专业课程方案(教学进程总体安排)	50
(一) 全学程教学时间安排表	50
(二) 教学进度表	50
(三) 课时学分统计表	53
八、实施保障	53
(一) 师资队伍	53
(二) 教学设施	54
(三) 教学资源	56
(四) 教学方法	57
(五) 学习评价	57
(六) 质量管理	57
九、毕业要求	59
十、附录	59
附件1: 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案制(修)	60
附件2: 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表	62

2021级护理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为3年，弹性学制为3~5年。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

护理专业毕业生职业发展路径如表1所示

表1 护理专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	临床护理岗位、养老机构护理岗位、社区护理岗位
发展岗位	护理专科岗位、公共卫生岗位、居家护理岗位、健康管理岗位
迁移岗位	管理岗位（医院、社区、养老机构）、教育岗位

护理专业职业面向如表2所示。

表2 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生行业 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔护士 (2-05-08-07)	临床护理 社区护理 母婴护理 老年护理	执业证书：护士执业资格证 1+X证书：育婴师，养老护理员

(二) 职业证书

表3 护理专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	计算机应用基础
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文普通话

表4 护理专业职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
护士执业资格证书	湖南省卫生健康委员会		基础护理技术、内科护理、外科护理、健康评估、老年护理、急危重症护理、社区护理、康复护理
养老护理员	人力资源与社会保障部	中级	
育婴师	人力资源与社会保障部	中级	
健康管理师证书	国家卫生健康委人才交流服务中心	三级	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业适应我国大健康发展理念,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,掌握本专业基础理论、基本知识和基本技能,具有良好的沟通协调能力和较强的就业能力和可持续发展能力,面向卫生行业的内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士等护理岗位,能够从事临床护理、社区护理、母婴护理等工作的高素质复合型技能人才。工作3-5年后还能胜任养老机构、社区、医院等部门的管理岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求:

1、素质

(1) 坚持拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野;

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(7) 具有良好的职业道德和工匠精神，能够适应互联网和相关服务行业、软件和信息服务行业的相关岗位要求。

(8) 具有细心、耐心、爱心、责任心和同理心，热爱护理事业。

2、知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

(8) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；熟悉与本专业相关的环境保护及医疗安全等相关知识；了解护理学的学科发展方向与动态。

3、能力

(1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(2) 具有较扎实的自然科学基础，较好的人文、艺术和社会科学基础及正确运用本国语言、文字的表达能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

(5) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(6) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(7) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

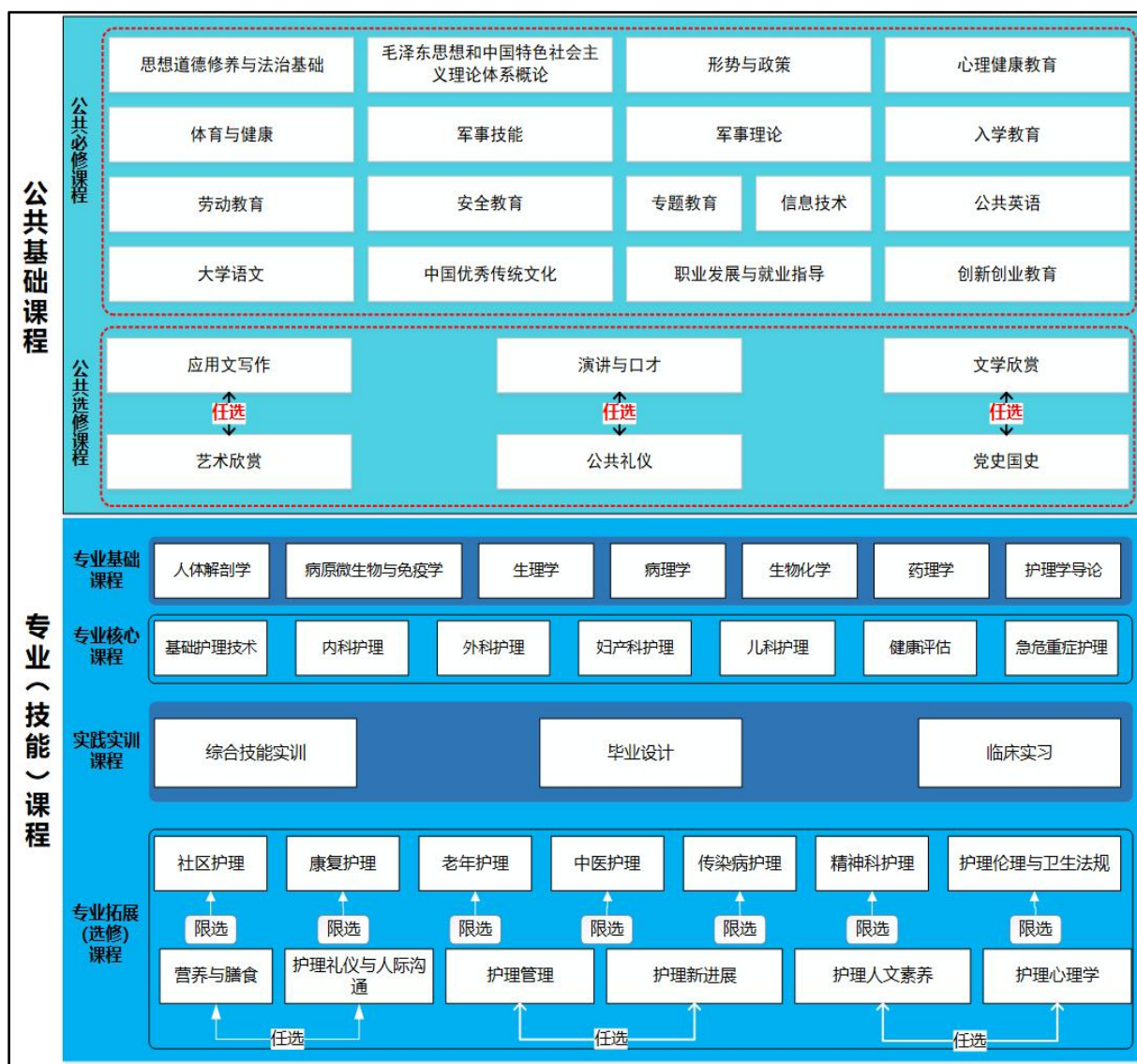
(8) 具有完整记录护理过程的能力；

(9) 会正确使用和维护常用仪器设备；

六、课程设置及要求

课程体系分为两大类：公共基础课程：包括公共必修课和公共选修课；专业（技能）课程：包括专业基础课程、专业核心课程、实践实训课程和专业拓展（选修）课程。

（一）课程体系结构



(二) 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表5专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
临床护理	临床医院进行	掌握常见临床护理工作知识 掌握常见急危重症抢救知识 具备良好的护士职业道德，护患沟通能力	《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《急危重症护理》等
社区护理	社区医院进行	掌握常见社区护理工作知识 掌握社区常见急、慢性疾病知识 具备良好的护士职业道德，护患沟通能力	《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《急危重症护理》 《社区护理》等
母婴护理	从事母婴护理	掌握母婴护理相关知识 熟悉基本母婴护理技术 具备良好的护士职业道德，护患沟通能力	《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《母婴护理》
老年护理	从事老年护理及护理管理	掌握老年人基础知识 熟悉老年人基本护理（心理）等知识 具备良好的护士职业道德，护患沟通能力	《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《急危重症护理》 《老年护理学》等

(三) 课程设置

表6课程设置表

课程类别		课程类型	主要课程
公共课程	公共必修课程	必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、军事技能、军事理论、入学教育、劳动教育、安全教育、专题教育（劳动精神、劳模精神、工匠精神）、信息技术、公共英语、大学语文、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育
	公共选修课程	选修	应用文写作、文学欣赏、演讲与口才、公共礼仪、艺术欣赏、党史国史
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	人体解剖学、病原微生物与免疫学、生理学、病理学、生物化学、药理学、护理学导论
	专业核心课程	必修	基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、健康评估、急危重症护理
	专业拓展（选修）课程	限选与选修	营养与膳食、护理礼仪与人际沟通、护理新进展、护理管理、护理心理学、护理人文素养、社区护理、康复护理、中医护理、精神科护理、传染病护理、老年护理、护理伦理与卫生法规
	实践实训课程	必修	综合技能实训、毕业设计、临床实

(四) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程的描述。公共基础课程包括公共必修课和公共选修课；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、实践实训课程和专业拓展（选修）课程。具体课程描述如下：

1、公共必修课程

表7公共必修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	思想道德与法治	素质目标：具备积极进取的人生态度，坚定科学的理想信念；培育爱国主义情怀，提升思想道德素质和法治素养，做有理想有本领有担当的民族复兴大任的时代新人。 知识目标：了解新时代的内涵和要求，树立科学的世界观、人生观、价值观；熟悉马克思主义的道德观、法治观；掌握社会主义核心价值观与社会主义法治建设和个人成长成才的关系。 能力目标：具有践行社会主义核心价值观的能动性；具有传承中华传统美德，弘扬中国精神，维护宪法法律权威的综合能力。	任务1：新阶段、新使命 任务2：人生的青春之问 任务3：坚定理想信念 任务4：弘扬中国精神 任务5：践行社会主义核心价值观 任务6：明大德、守公德、严私德 任务7：遵法、学法、守法、用法	必修	教学模式：采用“理论+实践”、“线上+线下”的教学模式。 教学方法：任务驱动法、案例教学法、混合式教学法。 教学手段：多媒体教学、信息化教学手段辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核相结合（占60%）。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标：具备一定的政治理论水平素养和调查研究思维；具备创新变革能力思维。 知识目标：了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本要义；熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵；掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。 能力目标：能够用党的实事求是思想路线培养创新能力；能够用党的创新理论分析改革开放进程中出现的问题和矛盾，并提出对策和建议。	任务1：毛泽东思想概论； 任务2：邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 任务3：习近平新时代中国特色社会主义思想； 任务4：实践教学。	必修	教学模式：采用理实一体教学、线上、线下混合教学模式。 教学方法：任务驱动法、案例分析法、问题研讨法。 教学手段：多媒体教学、信息化手段辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
3	形势与政策	素质目标：增强关心国际国内大事的积极性和自主探究的主动性；形成辩证的马克思主义形势观、政策观；形成对职业、社会、民族和国家的责任感和荣誉感；提升学生爱国主义素养。 知识目标：了解8个专题所涉重大国际国内大事件的发展过程和基本逻辑；理解国家相关政策、党的最新战略方针；熟悉与专题相关的习近平新时代中国特色社会主义思想。 能力目标：能够正确理解国际国内形势与党和国家的方针政策；能够进行社会调研和实践；能够理论联系实际，辩证分析8个专题涉及的国际国内大事件，正确判断大是大非。	任务1：我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就； 任务2：讲述党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验； 任务3：党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施，国际形势与外交方略； 任务4：以教育部社科司印发的关于高校“形势与政策”教育教学要点为依据，结合大学生时事报告，讲解学生关注的国内外热点。	必修	教学模式：采用线上-线下混合教学模式。 教学方法：任务驱动法、案例分析法、问题研讨法。 教学手段：多媒体教学、信息化手段辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。
4	心理健康教育	素质目标：通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质；预防和缓解心理问题，优化心理品质。 知识目标：帮助学生了解心理健康教育课程涉及的心理知识，理解大学生心理健康的标准及容易出现心理健康问题；提高学生的自我认知，培养学生的自我调节能力，包括适应大学生活和社会生活的能力、自立自控能力、健全人格、学习与创造力、情绪管理能力、应对压力和挫折的能力、正确处理人际和恋爱的能力、应对和防治精神障碍和危机的能力。 能力目标：在心理健康教育的教学活动中，教师根据教学内容和特点，采取多种教学方法，发挥学生的主体作用，让学生通过自主探究、合作学习的方式，达到心理健康教育的目的。	任务1：心理健康基础知识； 任务2：大学生自我意识； 任务3：大学生人格发展； 任务4：大学生情绪管理； 任务5：大学生压力管理与挫折应对； 任务6：大学生人际关系； 任务7：大学生学习心理； 任务8：大学生网络心理调适； 任务9：大学生恋爱与性心理； 任务10：生命教育与心理危机。	必修	教学模式：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的模式。 教学方法：采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等教学方法。 教学手段：采用多媒体、在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
5	体育与健康	素质目标：增强体质，增进健康，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心健康全面发展。 知识目标：体验运动乐趣，掌握一项自己喜爱的运动项目，培养终身锻炼身体的习惯；发展学生个性，培养竞争意识和顽强的意志品质。 能力目标：掌握锻炼身体的方法，提高自我锻炼的能力；树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质。	任务1：理论知识，具体包括正确进行身体锻炼的基本手段与方法、学生体质健康测试的内容及方法、在运动中如何预防运动损伤以及处理的方法、各类体育项目的基本竞赛知识以及奥林匹克的发展史。 任务2：篮球运动的基本脚步动作；篮球运动的传接球、运球、投篮等技术；篮球运动中简单的进攻、防守战术；教学比赛各项技术的综合运用。 任务3：健美操，身体各部位基本动作及基本步伐，头颈部动作、肩部动作、上肢动作、胸部动作、腰部动作、髋部动作、下肢动作、基本步伐等，掌握第三套全国大众健美操一级规定动作。 任务4：足球，掌握好传球、停球、运球、头顶球、抢断球等基本技术动作；学会运用局部二过一进攻、边路进攻战术和中路进攻、个人防守战术和全队防守等基本战术。 任务5：武术，掌握段位拳、二十四式简化太极拳、初级长拳的基本动作技术。	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：任务驱动法、合作探究法、演示法、练习法。 教学手段：使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。
6	军事技能	素质目标：具备国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。 知识目标：了解基本军事知识；熟悉国防知识；掌握基本军事理论与军事技能。 能力目标：能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	任务1：教官指导下的完成基本军事技能训练，开展国情、军情、形势讲座教育； 任务2：普法教育、校纪校规教育报告会； 任务3：其它形式入学教育、专业讲座等。	必修	教学模式：采用理实一体教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、练习法。 教学手段：使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
7	军事理论	素质目标：具备国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。 知识目标：了解基本军事知识；熟悉国防知识；掌握基本军事理论与军事技能。 能力目标：能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	任务1：中国国防； 任务2：国家安全； 任务3：军事思想； 任务4：现代战争； 任务5：信息化装备； 任务6：共同条令教育和训练； 任务7：射击与战术训练； 任务8：防卫技能与站时防护训练； 任务9：战备基础与应用。	必修	教学模式：采用线上教学模式。 教学方法：讲授法、演示法。 教学手段：使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。
8	入学教育	素质目标：具备正确的大学生世界观、人生观、价值观。 知识目标：了解专科学校的系统结构、办学形式和动作机制；掌握自己所学专业的学习目标、就业方向。 能力目标：能够了解自己所学专业整个课程的逻辑框架，尽快了解和适应新环境、融入大学生生活、明确学习目的、增强学习动力做好准备。	任务1：大学生活适应教育； 任务2：学校规章制度教育； 任务3：专业发展与规划教育； 任务4：文明修身教育； 任务5：思想政治教育； 任务6：心理与卫生健康教育； 任务7：资助政策教育； 任务8：安全教育。	必修	教学模式：采用多媒体、讲座等教学模式。 教学方法：讲授法。 教学手段：使用多媒体辅助教学。 考核方式：形成性考核。
9	劳动教育	素质目标：具备正确的劳动意识，具备尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。 知识目标：了解劳动科学理论、基本知识，熟悉劳动科学的基本概念、基本知识。 能力目标：能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德。	任务1：了解劳动教育重要性、必要性等内容，学习学院《劳动教育课考核细则》等相关管理制度； 任务2：了解岗位分配及岗位任务和要求。	必修	教学模式：采用理实一体教学模式。 教学方法：讲授法、练习法。 教学手段：课堂教学、岗位实践。 考核方式：根据岗位工作质量测评评定成绩。
10	安全教育	素质目标：具备应对危机突发事件意识。 知识目标：掌握基本生存、自救和救助技能。 能力目标：能够掌握常见运动创伤的预防与处置方法。	任务1：人身安全篇； 任务2：财物安全篇； 任务3：实践安全篇； 任务4：心理与社交安全篇； 任务5：政治安全与自然灾害防范篇。	必修	教学模式：采用理实一体教学模式。 教学方法：案例教学法。 教学手段：使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
11	专题教育（劳动精神、劳模精神、工匠精神）	素质目标：养成学生尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质，成长为知识型、技能型、创新型劳动者。 知识目标：以党和国家重要政策文件精神为指导，深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 能力目标：通过专题教育，培养学生正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力，内化于心，外化于行，使之具有践行劳动精神、劳模精神和工匠精神的积极情感和自觉意识。	任务1：劳动精神； 任务2：劳模精神； 任务3：工匠精神。	必修	教学模式：采用线上-线下混合教学模式。 教学方法：案例教学法。 教学手段：使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：实施过程性考核+综合性考核，过程考核实行随堂考核，综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。
12	信息技术	素质目标：提高计算机专业及网络安全素质，培养学生协作解决问题的能力。 知识目标：使学生对计算机学科有一个整体的认识，熟悉操作环境以及基本操作。 能力目标：具备使用常用办公软件处理日常事务的能力，为后续课程和专业学习奠定计算机技能基础。	任务1：计算机系统基本知识； 任务2：Windows7基本知识和文件管理操作； 任务3：Word中表格的创建和设计； 任务4：文档的版面设计与编排； 任务5：Excel工作簿操作； 任务6：Excel数据处理； 任务7：设计制作PPT文档。	必修	教学模式：采用理实一体教学模式。 教学方法：任务驱动、案例教学法。 教学手段：使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
13	公共英语	素质目标：具有中国情怀，尊重世界多元文化，拓宽国际视野，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化。 知识目标：在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通，运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效沟通。 能力目标：良好的自我学习管理，自主学习习惯，形成终生学习的意	任务1：主题类别。与职业相关的教学主题，职业与个人、职业与社会、职业与环境，反映中外优秀文化。在不同主题、话题情境中运用英语完成职场情景活动。 任务2：语篇类型。职场典型语篇、多媒体等多模态语篇；专业职场相关的应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等多体裁语篇。 任务3：语言知识。职场涉外发展所应具备的英语语言应用词汇、语法、语篇和语用知识。夯实语法基础，培养语篇意识，提升语用能力，提高跨文化表达能力。 任务4：文化知识。在职场案例中创设情景，了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。 任务5：职业英语技能。在职场中运用英语进行有效沟通，选择贴近岗位需求的话题，培养理解技能、表达技能和互动技能。 任务6：语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学，包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：情景教学法、任务教学法、分层次教学法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
14	大学语文	素质目标：培养学生具有仁爱、孝悌、向善的人文情怀，具备精益求精、持之以恒、勇于开拓的工匠精神，养成勤学、谦让、诚信、刚毅的品格，树立正确的人生观、价值观和世界观。 知识目标：了解基本的文学常识；熟悉文学鉴赏的基本原理；掌握阅读、分析文学作品的基本方法。 能力目标：具备良好的阅读习惯和母语驾驭能力；能够运用文学术语阅读、欣赏文学作品，正确描述、评价文学现象，自由抒发对自然、社会、人生的感受。	任务1：明德修身篇； 任务2：家国情怀篇； 任务3：自然生命篇； 任务4：工匠精神篇； 任务5：爱情如歌篇； 任务6：诗意花园篇。	必修	教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。 教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。
15	中华优秀传统文化	素质目标：增进对中华优秀传统文化的认同感和归属感，树立文化自信，涵养社会主义核心价值观，提升精神境界和职业素养。 知识目标：了解中华优秀传统文化的丰富内涵，深入体验中华文化当中深厚的精神底蕴。 能力目标：能从中华优秀传统文化中汲取做人做事的智慧和力量，培养健康的情趣追求、优雅的审美意识和厚实的人文精神。	任务1：中国传统文化概述； 任务2：中国的传统宗教思想； 任务3：中国的传统治家智慧； 任务4：湖湘精神文化； 任务5：中国的传统艺术； 任务6：中国的传统礼仪； 任务7：中国的传统中医养生； 任务8：中国的传统饮食； 任务9：中国的传统科学技术； 任务10：中国的传统服饰； 任务11：中国的传统茶文化； 任务12：中国的传统商贸； 任务13：中国的古代教育； 任务14：中国的传统节日； 任务15：中国的传统节气； 任务16：中国优秀传统文化实践活动课。	必修	教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。 教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
16	职业发展与就业指导	素质目标：能够树立职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确的职业态度和就业观念，把个人发展与国家需要、社会发展相结合，自愿为个人的生涯发展和社会发展主动付出、积极努力。 知识目标：了解职业发展的阶段特点；了解自身角色、未来职业的特性；熟悉就业形势与政策法规；掌握相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。 能力目标：掌握自我认知与分析技能，信息搜索与管理技能，职业生涯决策技能，求职技能等；能够灵活运用各种通用技能，妥当地解决在就业时、职业发展中遇到的实际问题。	任务1：认识职业生涯规划； 任务2：认识自我； 任务3：认识环境； 任务4：职业决策； 任务5：大学生涯规划； 任务6：就业的准备工作； 任务7：就业心理适应； 任务8：就业权益保护； 任务9：创业教育； 任务10：就业形势与政策	必修	教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。 教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）
17	创新创业教育	素质目标：具备一定的创新意识，树立科学的创新创业观，提高社会责任感和创业精神，促进个人的全面发展。 知识目标：了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；熟悉创业的产生与演变的过程；掌握创新思维提升的基本方法。 能力目标：能够对互联网经济趋势有较为全面的认识，具备主动适应互联网经济大趋势的能力；能够逐步形成创新创业者的科学思维，掌握项目运营过程中的管理办法。	任务1：创新思维； 任务2：创新方法； 任务3：创业机会； 任务4：创业资源； 任务5：创业计划。	必修	教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。 教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。



2、公共选修课程

表8 公共选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	应用文写作	素质目标：培养细致、严谨、务实的学习习惯，增强职业意识，提高职业素养。 知识目标：了解应用文写作的基础理论知识，掌握各种书写的基本格式与要求。 能力目标：能够顺畅阅读应用文各种文体，准确提炼所需信息，并具备规范书写日常应用文书的能力。	任务1：应用文写作的概论； 任务2：行政公文的写作； 任务3：事务文书的写作； 任务4：专用文书的写作； 任务5：会务文书的写作。	选修	教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。 教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。
2	艺术欣赏（含美育）	素质目标：具备审美意识及个人艺术修养。 知识目标：了解艺术的本质与特征、艺术的起源、艺术的功能、文化系统中的艺术、艺术的种类；熟悉艺术创作、艺术作品、艺术鉴赏、音乐鉴赏、书法鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、戏曲鉴赏等方面知识；掌握从美学和文化学的角度来研究艺术的方法。 能力目标：能够探索和发掘艺术与美学的人文精神。	任务1：美术概论，美术基础知识讲解和介绍； 任务2：原始美术，史前文化的美术表现； 任务3：西方艺术欣赏，多元艺术的发展和不同画派的形成； 任务4：雕塑艺术欣赏，不同国家的雕塑艺术魅力； 任务5：建筑艺术欣赏，建筑园林的造型和工艺鉴赏； 任务6：中国画欣赏、水墨意境的体现； 任务7：平面设计欣赏，设计的形成方式和表现手法。	选修	教学模式：采用线上线下混合教学模式。 教学方法：任务驱动、案例教学方法。 教学手段：使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
3	演讲与口才	素质目标：培养学生具备乐观、自信的自我认知能力；养成良好的思辨习惯，形成较好的团队合作精神。 知识目标：了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；掌握有声语言、态势语言、演讲口才、社交口才、求职口才、营销口才和医护口才的基本定义、使用技巧与要求。 能力目标：能够使用正确的方法与技巧进行日常生活、工作的沟通交流；能够在不同的场合顺利完成个人演讲。	任务一：普通话； 任务二：态势语言； 任务三：即兴演讲； 任务四：拟稿演讲； 任务五：社交口才； 任务六：求职口才； 任务七：营销口才； 任务八：医护口才。	选修	教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。 教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。
4	公共礼仪	素质目标：具备良好的礼仪素养和职业形象。 知识目标：了解各类礼仪行为规范的基本技巧及操作方法；掌握通过礼仪提升自己良好社会形象的方法。 能力目标：能够展示自己良好的礼仪规范；能够更好地胜任工作岗位，从而增强就业竞争力。	任务1：形象美的塑造； 任务2：基础礼仪； 任务3：交际礼仪； 任务4：习俗礼仪； 任务5：涉外礼仪； 任务6：礼仪的性质与功用。	选修	教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 教学方法：任务驱动教学方法。 教学手段：采用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。
5	文学欣赏	素质目标：全面提高学生文学素养，培养学生深厚的文化底蕴。 知识目标：了解并熟悉文学发展的基本情况；掌握主要作家的生平、代表作品的思想艺术特点。 能力目标：提高学生阅读、表达能力，能够独立完成文学文本的欣赏；能够书写品评文本的感受，激发创作的灵感与热情，培养其创新能力。	任务1：文学欣赏概述和中国经典诗词、小说欣赏； 任务2：中国经典散文、戏曲欣赏； 任务3：中国港澳台、欧美、亚洲文学欣赏； 任务4：影视、网络文学欣赏。	选修	教学模式：采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 教学方法：讲授法、演示法、问答法、讨论法、练习法、案例教学法、合作学习法、探究学习法。 教学手段：板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
6	党史国史	素质目标：具备对马克思主义的坚定信仰。传承红色基因，具备高尚的道德品质。 知识目标：掌握我们党和国家事业走过的历史脉络。熟悉和了解党和国家的辉煌成就、艰辛历程、历史经验和优良传统。 能力目标：能够深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。	任务1：中国共产党的成立； 任务2：中国革命的新道路； 任务3：抗日战争的中流砥柱； 任务4：新中国的建立； 任务5：建设有中国特色的社会主义； 任务6：中国特色社会主义的接续发展； 任务7：中国特色社会主义进入新时代。	选修	教学模式：采用线上线下混合教学模式。 教学方法：案例教学、情境教学。 教学手段：多媒体教学、在线开放课程辅教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核相结合。



3、专业基础课程

表9 专业基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	人体形态与结构	素质目标：具有独立自主的学习意识和科学的临床思维能力；具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：了解人体结构学基础的研究对象及建立人体为有机统一整体的观点。熟悉人体各部分的功能活动如何协调、互相制约，从而维持正常生命活动的过程。 能力目标：掌握正常人体的组成、各器官的位置、形态、结构特点、功能及相互之间的联系、了解其临床意义。	模块1：绪论 模块2：基本组织：上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织 模块3：运动系统：概述、骨、骨连接、肌 模块4：消化系统：概述、消化管、消化腺、腹膜 模块5：呼吸系统：呼吸道、肺、胸膜、纵膈 模块6：泌尿系统：肾、输尿管、膀胱、尿道 模块7：生殖系统：男性生殖系统、女性生殖系统 模块8：循环系统：心血管系统、淋巴系统 模块9：感觉器官：视器、前庭蜗器、皮肤 模块10：内分泌系统：甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体 模块11：神经系统：概述、中枢神经系统、周围神经系统、神经传导通路 模块12：胚胎学：人体胚胎早期发育，胎儿的附属结构	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、情景模拟演示法、任务驱动法、讨论法、归纳对比法、启发式教学法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
2	生理学基础	素质目标：具有独立自主的学习意识和科学的思维方法；具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：掌握生理学的基本理论和基本知识，细胞、重要器官和系统的功能，熟悉细胞、重要器官和系统功能活动的发生机制，了解内外环境变化对功能活动的影响。 能力目标：会运用动物实验的方法认识生命活动规律，能应用生理学知识综合分析生理功能的变化；能够应用发展的观点认识局部与整体的关系。	模块1：细胞的基本功能：物质的跨膜转运、细胞的生物电现象、肌细胞的收缩功能 模块2：血液：血液的组成及性质、血细胞的生理、血液凝固与纤溶、血型与输血 模块3：器官和系统的生理功能：循环系统的功能、呼吸系统的功能、消化系统的功能、泌尿系统的功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌系统的功能、生殖系统的功能 模块4：能量代谢与体温：能量代谢、体温	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、对分式教学法、问答法、案例分析法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合
3	病原生物学与免疫学基础	素质目标：通过学习理论课程，使学生认识到病原微生物与免疫学在临床工作中的重要性，培养学生实事求是的科学态度和勇于创新的精神。 知识目标：掌握病原微生物生物学特性、致病性、免疫性及防治原则；免疫的基本理论和基本概念；免疫应答的功能和意义；熟悉常见人体寄生虫的致病性和防治原则；超敏反应性疾病的发生机制和防治原则。 能力目标：树立无菌观念和预防为主的观念；培养良好的职业素质和理论联系实际的科学态度。	模块1：免疫学绪论、抗原、免疫系统、抗体与免疫球蛋白、补体系统、免疫应答、临床免疫。 模块2：医学微生物学绪论、细菌的生物学特性、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与细菌的感染、细菌的遗传与变异、球菌、肠道杆菌、厌氧性细菌、分枝杆菌属、其他病原性细菌、其他原核细胞型微生物、真菌、病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、病毒感染的检查方法与防治原则、呼吸道病毒、肠道病毒、肝炎病毒、虫媒病毒、疱疹病毒、反转录病毒。 模块3：人体寄生虫学概述、医学蠕虫、医学原虫、医学节肢动物。 模块4：实训指导。	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
4	药理学基础	素质目标：养成求真务实、细心严谨的工作态度和规范用药行为习惯。学会关心、爱护和尊重用药对象。形成自觉遵守法律法规和用药操作流程、维护护患双方合法权益的观念。 知识目标：掌握各类常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药监护。熟悉合理、安全用药和用药指导的有关知识。能够运用药理学基本理论和相关知识，确立以“人的健康为中心”的理念，给与咨询对象及病人有关临床用药指导、药物知识咨询及处理用药的过程。 能力目标：能根据患者病情选择合适的药物，分析和确定临床常用药的临床疗效、不良反应及不合理问题。	模块1：药理学总论：药效学，药动学，影响药物作用的因素； 模块2：传出神经系统药物：胆碱受体激动与阻断药，肾上腺受体激动与阻断药； 模块3：中枢神经系统药物：局麻药、镇静催眠药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛药； 模块4：心血管神经药：降血压药、抗心绞痛药、抗充血性心力衰竭药； 模块5：内脏平滑肌药：消化系统药、呼吸系统药、利尿药； 模块6：血液和造血系统药； 模块7：内分泌系统药：糖皮质激素、甲状腺激素和治疗甲亢的药物、降血糖药； 模块8：化学治疗药：β-内酰胺类、大环内酯类、氨基糖苷类、人工合成抗菌药、抗结核药、抗恶性肿瘤药。	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
5	病理学	素质目标：具有独立自主的学习意识和科学的思维方法；具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命；具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 知识目标：掌握病理学的基本理论、常见病病理变化及临床病理联系，熟悉常见病变的转归、结局，了解常见病、多发病的病因、发病机制。 能力目标：会观察大体标本和组织切片病理变化，能应用病理学知识综合分析病理变化；能够应用运动发展的观点认识局部病变与整体发展的联系，疾病发生发展的普遍与特殊规律。	模块1：绪论； 模块2：细胞和组织的适应、损伤与修复：萎缩、肥大、增生、化生、变性、坏死、再生、纤维性修复、创伤愈合； 模块3：局部血液循环障碍：充血、淤血、血栓形成、栓塞、梗死； 模块4：炎症：原因、基本病理变化、局部表现和全身反应、类型、结局； 模块5：肿瘤：概述、特征、良恶性的区别、命名与分类、癌前病变、上皮内瘤变、常见肿瘤； 模块6：心血管系统疾病：AS、高血压病、风湿病； 模块7：呼吸系统疾病、慢性支气管炎、肺炎； 模块8：消化系统疾病：溃疡病、肝硬化 模块9：泌尿系统疾病：肾小球肾炎、肾盂肾炎。	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
6	生物化学	素质目标：使学生养成科学的思维方法，严谨的工作作风，提高利用所学知识分析和解决问题的能力，培养人际沟通能力和团队协作精神，以及在学习和独立工作的能力。 知识目标：掌握人体物质的分子组成与功能，系统的掌握新陈代谢的过程、调控过程；了解遗传信息的传递与表达，对分子生物学新技术在临床上的应用有一定的认知。要求学生能根据新陈代谢过程及调控，解释基本的生命现象，阐述疾病发病机制；掌握生物化学的基本实验操作，了解生命科学的前沿技术。 能力目标：学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，培养观察、分析、综合解决问题的能力。	模块1：人体物质组成及结构功能：蛋白质、核酸的分子结构及功能；酶的结构与功能，维生素知识。 模块2：物质代谢及调控：新陈代谢基本过程；新陈代谢的主要途径；新陈代谢的能量转化；新陈代谢的调控。 模块3：遗传信息的传递表达：DNA与RNA的生物合成；蛋白质的生物合成；基因表达调控与基因工程。 模块4：临床生化血液和肝的生物化学；水和无机盐代谢；酸碱平衡。	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合
7	护理学导论	素质目标：具备良好的人际沟通能力，独立思考和解决专业问题以及创新思维等综合能力，为后续课程的学习和职业生涯的发展奠定坚实的理论与情感基础。 知识目标：通过本课程的学习，学生能够描述护理学发展的历史、现状及趋势，系统而全面地理解护理学专业独特的理论体系及模式，学会在这些理论与模式的指导下应用护理程序满足服务对象生理、心理、社会、文化及精神需要的方法。 能力目标：能够根据具体病例安排不同的护理工作方式，能够树立整体人、整体护理的观念。	适应护理模式的变化与发展，以人、环境、健康和护理为框架内容涵盖国内外护理发展历程、护理学中先进的专业思想和护理学理论及相关理论、护患关系、护理程序和护理病案的书写等方面。	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合

4、专业核心课程

表10 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	健康评估	素质目标：具有良好的职业素质、行为习惯和良好的职业道德修养；具有综合分析评估对象的生理、心理、社会各方面资料概括护理诊断的能力；形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。 知识目标：掌握健康史的评估方法及健康评估的主要内容；身体评估的方法、内容、结果判断及临床意义；常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义；心电图的基本知识及正常心电图知识；熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理；护理病历书写格式及要求。 能力目标：具有一定的沟通能力，能正确进行健康史评估；具有独立进行系统全面的身体评估并能正确判断结果与临床意义；能正确进行常用实验室检查的标本采集、能正确判断检查结果的临床意义；能正确做好影像检查评估前的准备，能正确判断检查结果和临床意义；能独立进行心电图描记，识别正常心电图及常见异常心电图；具有将健康资料进行综合分析，并作出初步护理诊断的能力，能正确书写护理病历。	模块一：常见疾病评估 1、发热 2、疼痛 3、咳嗽与咳痰 4、呼吸困难 5、咯血 6、发绀 7、水肿 8、呕血与黑便 9、黄疸 10、意识障碍 模块二：身体与心理评估 1、一般状态评估 2、皮肤、浅表淋巴结评估 3、头面部、颈部评估 4、胸部评估 5、腹部评估 6、脊柱与四肢评估 7、神经系统评估 8、心理与社会评估 模块三：辅助检查评估 1、血、尿、粪便常规检查 2、血生化检查 3、肝肾功能检查 4、心电图检查 5、影像学检查 模块四：护理病历书写 1、护理病历书写要求 护理病历的格式与内容	必修	教学模式：采用线上线下混合式教学模式。 教学方法：采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示、小组操作练习等教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%（视频教学等），课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价占60%。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
2	基础护理技术	素质目标：培养具有强烈事业心和责任感，诚实守信，知法守法，具有“慎独”精神的道德品质。树立热爱护理专业、爱护患者、有同情心、有服务意识、有奉献精神的职业意识。养成吃苦耐劳、刻苦勤奋、严谨求实、精益求精的工作态度。具有良好的团队协作能力与人际沟通能力。 知识目标：了解护理学的基本理论、发展历程。理解护理学的基本概念、与护理工作相关的法律法规。掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的护理基本知识；掌握护理程序的方法；掌握常用护理技术操作流程、注意事项。 能力目标：能运用护理程序实施各项技术操作，并能有效地分析、解决护理问题；能运用整体护理观和护理基本理论，评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要；能运用整体护理的工作方法和基础护理技术满足患者的需要，有效干预患者的健康问题；具备有效避免职业损伤，维护自身安全的能力。	模块一：护理学导论1、 认识护理 2、护士与病人 3、护理学基本概念 4、护理学理论与相关理论 5、护理程序 6、护理法规和护理管理 模块二：入出院护理1、 医院与住院环境 2、病人入院和出院的护理 3、生命体征的评估与护理 4、病案管理与护理相关文件记录 5、标本采集 模块三：安全护理 1、舒适与安全 2、医院内感染的预防和控制 模块四：生活护理 1、患者的清洁护理 2、患者饮食的护理 3、排泄护理 4、冷热疗法 模块五：治疗护理 1、药物治疗 2、药物过敏试验法 3、静脉输液与输血法 模块六：生命支持护理 1、病情观察与危重患者的抢救 2、临终患者的护理	必修	教学模式：采用线上线下混合式教学模式 教学方法：采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示、小组操作练习等教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%（视频教学等），课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价占60%，理论30%，实训占30%。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
3	内科护理	素质目标：树立全心全意为护理对象服务的思想，关心、爱护、尊重护理；具有良好的学习态度，刻苦、勤奋学习专业知识，为从事临床护理工作打下必备的基础；形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。 知识目标：了解内科常见病的概念和需要护理配合的治疗要点；熟悉常见疾病的护理评估、护理问题和医护合作性问题及健康教育内容；掌握内科常见疾病护理措施。 能力目标：通过本课程的学习和实践，具有对内科病人进行护理评估和参与应用护理程序实施整体护理的能力；具有对常见病病人的病情变化进行观察和初步分析的能力；具有向个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力；具有实施常用护理操作技术的能力。	模块1：绪论 模块2：呼吸系统疾病的护理 模块3：循环系统疾病的护理 模块4：消化系统疾病的护理 模块5：泌尿系统疾病的护理 模块6：血液系统疾病的护理 模块7：内分泌与代谢疾病的护理 模块8：风湿性疾病的护理 模块9：神经系统疾病病人的护理。	必修	教学模式：采用线上线下混合式教学模式。 教学方法：采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示、小组操作练习等教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%（视频教学等），课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价为理论考试占60%。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
4	外科护理	素质目标：培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养。 知识目标：了解外科护理概念、护理特点、外科疾病特点；理解外科常见的急救原则。掌握外科疾病的临床表现、护理要点及注意事项；掌握常见疾病的护理评估、护理诊断以及护理措施。 能力目标：具有对外科常见病病人的病情变化、治疗反应的观察、分析与判断能力，能够初步提出病人现存或潜在的主要护理问题。能够应用外科护理的基本理论和技术对外科常见病病人实施整体护理的能力。具有对外科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。	模块一：总论 1、绪论 2、水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理 3、营养支持病人的护理 4、外科休克病人的护理 5、麻醉病人的护理 6、手术室护理工作 7、手术前后病人的护理 模块2:各论 1、外科感染病人的护理 2、损伤病人的护理 3、肿瘤病人的护理 4、颅脑疾病病人的护理 5、颈部疾病病人的护理 6、胸部疾病病人的护理 7、乳房疾病病人的护理 8、腹部疾病病人的护理 9、周围血管疾病病人的护理 10、泌尿系统疾病病人的护理 11、骨与关节疾病病人的护理 模块3:实训项目 1、心肺复苏 2、绷带包扎 3、器械辨认 4、换药 5、缝合打结 6、洗手穿衣、戴手套	必修	教学模式：采用线上线下混合式教学模式。 教学方法：采用讲授、案例教学、情境教学、小组讨论、头脑风暴、操作演示、小组操作练习等教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占 40%，包括课前占 10%（视频教学等），课中占 20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占 10%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价为理论考试占 60%

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
5	妇产科护理	素质目标：培养具有强烈事业心和责任感，诚实守信，知法守法，具有“慎独”精神的道德品质，树立热爱护理专业、爱护患者、有同情心、有服务意识、有奉献精神的职业意识。养成吃苦耐劳、刻苦勤奋、严谨求实、精益求精的工作态度。具有良好的团队协作能力与人际沟通能力。 知识目标：掌握正常妊娠期、分娩期、产褥期妇女及妇产科常见疾病及肿瘤的临床表现，护理要点及注意事项；熟悉妇产科急危重症的急救原则。 能力目标：培养学生能够运用妇产科护理知识、专科护理技术、沟通技能对正常产程、异常产程、妇女五期生理过程、保健内容、计划生育、优生育的知识与技能对女性进行护理和健康指导，让学生在完成工作任务过程中学习相关理论知识，从而培养学生的综合职业能力。	模块一：解剖生理 模块二：生理产科 模块三：病理产科 模块四：产科护理 模块五：计划生育	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：采用讲授、案例教学、情境教学、观看教学视频、小组讨论、头脑风暴、操作演示、小组操作练习等教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占30%，包括课中占10%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后20%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价占70%（包括理论考试）

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
6	儿科护理	素质目标：培养具有强烈事业心和责任感，诚实守信，知法守法，具有“慎独”精神的道德品质。树立热爱护理专业、爱护患者、有同情心、有服务意识、有奉献精神、有奉献精神的职业意识。养成吃苦耐劳、刻苦勤奋、严谨求实、精益求精的工作态度。具有良好的团队协作能力与人际沟通能力。 知识目标：了解儿科护理学的基本理论、发展历程。理解儿科护理学的基本概念，小儿生理解剖特点。掌握小儿预防保健知识；掌握儿科常见病症状；掌握儿科专业护理技能；掌握儿科患者满足其生理、心理和治疗需求的护理基本知识；掌握儿科常见疾病措施。 能力目标：能运用护理程序实施各项儿科专科护理技术操作，并能有效地分析、解决护理问题；能运用所学做好儿童预防保健工作；能运用儿科专业护理满足各种常见疾病的患儿的各种需要，有效干预患儿的健康问题的护理方法	模块一：基础知识 1、儿科护理基本概念 2、小儿分期 3、小儿生长发育 4、儿童预防保健 5、小儿营养与喂养 模块二：基础护理 1、各期小儿身心保健 2、儿童保健及护理技术 3、儿童计划免疫 模块三：新生儿及疾病护理 1、正常新生儿护理 2、新生儿颅内出血 3、新生儿黄疸 4、新生儿寒冷损伤综合征 5、新生儿缺血缺氧性脑病 6、新生儿窒息 7、新生儿败血症 模块四：营养障碍性疾病患儿护理 1、营养不良 2、单纯性肥胖 3、维生素D缺乏性疾病 4、锌缺乏症 模块五：各系统疾病患儿护理 1、呼吸系统疾病 2、消化系统疾病 3、循环系统疾病 4、泌尿系统疾病 5、造血系统疾病 6、神经系统疾病 模块六：感染性疾病患儿护理 1、原发性免疫缺陷 2、风湿热 3、水痘 4、小儿结核病 5、流行性腮腺炎 6、过敏性紫癜 模块七：急症患儿护理 1、急性中毒 2、惊厥 3、呼吸衰竭 4、心力衰竭 5、感染性休克 6、心搏呼吸骤停	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%（课堂提问等），课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业、儿科指导册等），终结性评价为理论考试占60%。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
7	急危重症护理	素质目标：能理解急诊医疗服务体系的概念和三个环节，理解急救生命链的概念和五个环节；能熟悉院前急救的原则和特点、急诊科的护理工作流程、重症监护病房（ICU）的监护内容和监护分级；能列出急危重症护理的范畴，能了解急危重症护理的历史、院前急救与急诊科、ICU组织形式与管理。能理解心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、重要脏器功能障碍病人的病情判断、功能监护和救护措施。 知识目标：通过本课程的学习，学生能够描述护理学发展的历史、现状及趋势，系统而全面地理解护理学专业独特的理论体系及模式，学会在这些理论与模式的指导下应用护理程序满足服务对象生理、心理、社会、文化及精神需要的方法。 能力目标：具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力；能在现场正确实施心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救等操作；能对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护操作。具有对急诊患者进行合理接诊、分诊的能力；能配合医生对心跳呼吸骤停病人、严重创伤病人、急性中毒病人进行病情判断、病情监测和实施急救；能使用简易呼吸器进行呼吸支持、会对室颤病人进行体外电除颤、会配合进行人工气道的建立与管理。	模块一：认识急危重症 1、急危重症护理基本概念 2、急救护理的任务 3、急救护理发展史和工作特征 4、急诊医疗服务体系 模块二：院前急救 1、院外急救服务系统的设置与组织管理 2、院前急救护理工作程序 3、院前急救的原则和工作模式 模块三：院内急救 1、ICU的设置与管理 2、重症医学科监测技术 3、急诊科救护 4、多器官功能障碍综合征的救护 5、急性中毒的救护 6、危重症患者的营养支持 模块四：常见临床危象的救护 1、高热 2、高血压危象 3、高血糖危象 4、低血糖危象 5、甲状腺危象 模块五：常用救护技术 1、气管插管术及切开置管术 2、环甲膜穿刺术及切开置管术 3、动、静脉穿刺置管术 4、呼吸机的应用 5、抗休克裤的应用 6、胸腔穿刺术与胸腔闭式引流术 7、血液净化治疗 8、心电除颤术 9、心肺复苏、外伤止血、包扎、固定与搬运。	必修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%（课堂提问等），课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题、操作考核等）课后占10%（包括课后作业等），终结性评价为理论考试占60%。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合

5、实践实训课程

表11实践实训课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	综合实训（实习前强化训练）	素质目标：形成对护理专业的热爱与向往，培育一定的职业情感，认同良好的护士职业形象，具备良好的护理礼仪素养。 知识目标：掌握常见的护理操作技能的目的，掌握常见护理操作技能的步骤，掌握常见护理操作技能的评价要点，掌握常见护理操作技能的注意事项。 能力目标：能正确完成临床常见护理技能操作，注重整体护理，能运用人际沟通技巧与患者沟通，能正确处理护患关系，能运用护理程序的方法进行个性化护理操作。	模块1：基础护理常用技能操作 模块2：内科护理常用技能操作 模块3：外科护理常用技能操作 模块4：母婴护理常用技能操作 模块5：急救护理常用技能操作	必修	教学模式：采用“线上预习+教师示范+学生独立操作”课内实践的教学模式。 教学方法：示范讲解、角色扮演等多种教学方法。 教学手段：教师示范与指导，学生自练习与答疑相结合。 考核方式：终结性考核（学生操作考核）
2	毕业设计	素质目标：养成踏实严谨、精益求精的学习态度，语言表达能力、毕业设计写作能力，自我提升、开拓创新能力。 知识目标：培养学生综合运用专业知识的能力，培养学生运用基本技能的能力 能力目标：培养学生观察和分析问题的能力，培养学生解决实际问题的能力，培养学生具有文献检索及阅读能力。	模块1：选题 模块2：开题 模块3：确定案例 模块4：查找相关的文献资料，确定初稿； 模块5：老师审核修改后确定终稿； 模块6：毕业设计答辩。	必修	教学模式：教学过程融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终，实习过程采用行业师傅+学校指导教师相结合的方式对学生进行临床实习指导。 教学方法：通过任务驱动法，综合运用三年来所学的理论与实践知识，进行完整、规范的毕业设计创作，全面测试学生理论知识与实践技能，达到对学生综合检验的目的。 教学手段：多媒体教室、校外医院实训场地等。 考核方式：最终成绩由设计成果评价（70%），答辩成绩（30%）组成。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
3	临床实习	素质目标：形成诚信、爱岗敬业、科学、严谨的工作态度和较强的临床工作意识，培养学生救死扶伤人道主义精神，培养良好的职业素养，为就业奠定良好的基础。 知识目标：通过临床实习，使学生了解医院管理的基本情况，医院工作岗位的主要责任。 能力目标：巩固所学基础理论和技能，基本掌握常见疾病的诊疗常规，并在实践中培养学生理论联系实际、独立思考、分析问题和解决问题的能力，同时，适应角色过渡，由学生转化为专业医务人员。	毕业后进行相应临床护理、社区护理、健康保健、健康教育等工作	必修	教学模式：实习过程采用临床教师对学生进行实习指导。 教学方法：要求学生综合运用二年来所学的各方面理论与临床实践知识，完成实习任务。 教学手段：主要采用任务驱动式教学法，临床综合实习。



6、专业拓展（选修）课程

表12 专业拓展课程描述表

序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
1	精神科护理	素质目标：形成护理价值观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。 知识目标：掌握精神障碍的常见症状，精神障碍患者的护理评估。 能力目标：能识别精神障碍患者常见症状，能运用护理程序对精神障碍患者进行健康评估和整体护理；能对精神障碍患者、家属和社区群众开展有针对性的健康教育。	模块1：精神疾病基本知识，精神科护理的基本内容与基本要求，精神障碍患者的危机状态的防范与护理，精神科治疗的观察与护理。 模块2：神经症患者的护理，精神分裂症患者的护理，心境障碍患者的护理，器质性精神障碍患者的护理，精神活性物质所致精神障碍患者的护理。	限选	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、对比法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核相结合。理论考核占40%，过程考核占60%（包括平时考勤、作业、课中回答问题）
2	护理管理	素质目标：形成护理价值观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。 知识目标：掌握护理管理学的基本理论、方法与技术，并结合临床护理工作实践和护理管理特点加以研究和学习，以推动临床护理管理趋于专业化、效益化，提高对护理人、财、物、时间、信息的管理效能。 能力目标：能够制定实施护理计划并顺利完成组织目标，培养提出问题、分析问题和解决问题的能力。	模块1：管理的概念、理论机制与发展史：管理的基本概念、管理思想的发展、激励理论； 模块2：管理的主要职能：计划、组织、护理人力资源管理、领导、控制； 模块3：临床管理实施：护理质量管理、排班、护理业务技术与信息管理、医院感染管理、护理服务； 模块4：管理的法律法规。	限选	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核理论考核占40%，过程考核占60%（包括平时考勤、作业、课中回答问题）



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
3	社区护理	素质目标：培养学生具有良好的职业道德和职业素质；针对社区护理的基础性、特殊性和必要性进行系统阐述，树立起学生护理职业的责任意识。培养学生良好的团队合作意识和人际交往与沟通能力。提升学生从自身工作一丝不苟到站位医生、患者等其他角色的多维意识。 知识目标：掌握环境对人群和家庭健康积极与消极的影响；掌握常见慢性疾病、地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防治与护理手段；掌握医学统计学和流行病学方法在疾病研究、控制中的应用；熟悉预防医学理论在临床医学实践中的应用；了解预防医学新知识、新理论、新技术及发展趋势。 能力目标：能够独立建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理；熟练掌握开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务流程与内容；能够独立开展妇幼心理保健和计划免疫咨询服务；具备开展高血压、糖尿病、恶性肿瘤等重点慢性病的系统护理能力；能深入浅出的普及和开展爱国卫生、除害灭病知识的社区宣传工作。	模块1：社区护理的概念、构成要素、任职条件、护理技术、工作特点及内容； 模块2：社区健康管理及程序，工作方 模块3：社区重点人群及家庭健康管理及工作方法； 模块4：社区传染病、社区急救与灾害的护理与管理； 模块5：社区卫生服务相关法律法规与政策。	限选	教学模式：采用线上线下混合式教学模式 教学方法：采用讲授、情境教学、案例教学、问答法、操作演示等多种教学法。 教学手段：多媒体、视频、微课、思维导图等教学手段 考核方式：采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性考核占40%，包括课前占10%（视频教学等），课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业）。终结性评价占60%，理论占60%。



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
4	康复护理	素质目标：形成康复价值观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。 知识目标：掌握康复护理技术的基本理论知识，能根据患者病情需要，对患者进行正确体位摆放与体位转移、穿脱衣物训练等康复护理，能指导患者进行康复辅助器具的使用与护理，能对恶性肿瘤及疼痛患者进行正确康复治疗与护理。 能力目标：学会常用的康复评定方法，掌握常用康复护理治疗技术，熟练掌握康复护理的基本技术。	模块1：绪论：康复的定义，康复医学的工作内容，康复护理的定义、内容及原则，残疾学。 模块2：康复评定技术：康复护理评定的概念、目的、内容，肌力及关节活动度的评定方法； 模块3：康复治疗技术：常用理疗技术和康复辅助器具的使用； 模块4：康复护理技术：体位摆放与体位转移的方法，穿脱衣物训练方法 模块5：临床疾病护理：恶性肿瘤及疼痛的康复护理。	限选	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核，理论考核占40%，过程考核占60%（包括平时考勤、作业、课中回答问题）
5	中医护理	素质目标：树立全心全意为患者服务的思想，具备关心、爱护、尊重患者的职业素质和认真、严谨、热情的工作作风，具有继承和发扬祖国医学遗产的责任感、创新精神和积极的学习态度，为将来从事临床护理工作打下基础。 知识目标：掌握中医学基础知识，能在整体观念指导下，运用中医理论对患者进行辨证施护，熟练运用针灸、推拿按摩、刮痧等中医护理技术为患者减轻病痛。 能力目标：能运用中医理论知识，对病人作出健康评估，能运用中医养生保健基本知识，对患者及家属进行健康教育。	模块1：中医学基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、病因病机； 模块2：中药基本知识； 模块3：经络与腧穴、常用中医护理技术。	限选	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
6	老年护理	素质目标：形成护理价值观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。 知识目标：掌握老年人日常生活护理的各项技能；掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施。 能力目标：能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务；能正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；能运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。	模块1：机体老化与老化相关理论； 模块2：老年人的健康评估，老年人的健康保健； 模块3：老年人的心理健康； 模块4：老年人的安全用药与护理； 模块5：老年人日常生活及常见健康问题的护理； 模块6：老年人各个系统疾病的护理； 模块7：老年人的临终关怀与护理。	限选	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合
7	传染病护理	素质目标：形成护理价值观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。 知识目标：掌握传染病的基本特征、流行的三个环节及影响流行过程的因素。掌握常见、多发传染病的入院处置、护理评估、护理诊断、护理计划及健康教育。 能力目标：能按护理程序，根据病人的生理、心理、社会、文化和精神等方面的需求提供整体的护理。具有社区健康教育、家庭护理、自我保健指导的能力，使群众能掌握防护知识。	模块1：绪论 模块2：病毒性感染性疾病； 模块3：细菌感染性疾病； 模块4：其他传染病（新冠病毒）	限修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
8	护理礼仪与人际沟通	素质目标：学生逐步具备护士各项交往礼仪素质要求，规范的基本礼仪，良好的职业行为，团结协作的精神，亲和的沟通能力等。懂得遵守礼仪规范的重要性，并且培养学生的现代交际素质，具备较好的人际沟通能力，以适应现代社会及护理职业的需要。 知识目标：能熟练掌握在护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪、掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪，掌握在护理工作中人际沟通理论、掌握护理职业形象的规范要求。 能力目标：通过相关的知识教学，能够与患者践行融洽的沟通，能够践行形象设计，根据实际情境能够建立良好的人际关系。	模块1：礼仪与护理礼仪，对礼仪概念以及运用方面进行把握； 模块2：日常社交礼仪，使大学生日常社交各方面更自觉、规范得体； 模块3：护士基本礼仪，包括护士仪容、护士表情、护士基本仪态； 模块4：护士工作礼仪，包括岗位护理礼仪、病区护理工作礼仪、护理交班礼仪等，以提高护理、助产专业学生从事护理工作的实际能力。	选修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核相结合。实训考核占60%，理论考核占30%（包括考勤、课中回答问题、课后作业）
9	护理心理学	素质目标：形成护理价值观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。 知识目标：熟悉应用心理护理方法，对患者实施危机干预；熟悉心理卫生知识、心理健康教育。 能力目标：能为患者解决基本的心理问题，提高患者认知和战胜疾病的信心和能力，促进疾病的恢复、维护患者的健康。	模块1：绪论； 模块2：心理学基础； 模块3：心理应激与心身疾病； 模块4：心理评估； 模块5：心理干预； 模块6：病人心理； 模块7：心理护理； 模块8：临床各类病人的心理护理； 模块9：护士心理健康与维护。	选修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核，理论考核占40%，过程考核占60%（包括平时考勤、作业、课中回答问题）



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
10	护理伦理与卫生法规	素质目标：形成护理价值观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。 知识目标：掌握护理伦理学的、卫生法规概念、研究内容、学习方法；熟悉：护理的伦理基础、学习护理伦理学、卫生法规的意义。 能力目标：正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，正确运用护理伦理解决实际工作问题，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，避免法律纠纷的发生，提高护理服务质量。	模块1：绪论； 模块2：伦理学与道德； 模块3：护理伦理学的道德基础； 模块4：护理道德的基本原则、规范和范畴； 模块5：护理人际关系及道德规范。	限选	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核，理论考核占40%，过程考核占60%（包括平时考勤、作业、课中回答问题）
11	营养与膳食	素质目标：形成平衡膳食的理念，具有良好的身体素质、心理素质和职业道德，严谨细致，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。 知识目标：掌握营养学的基本理论知识，能够对不同生理状况人群、常见疾病的防治进行营养与膳食指导。 能力目标：能够在社区开展营养调查与评价及营养宣教。	模块1：营养学基础：能量和营养素、各类食物的营养价值； 模块2：平衡膳食与膳食指导：平衡膳食、不同生理状况人群的膳食指导； 模块3：社区营养：营养调查与评价、社区营养教育与营养干预、食品安全与健康； 模块4：临床营养：临床营养基础、常见疾病的营养防治。	选修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核，理论考核占40%，过程考核占60%（包括平时考勤、作业、课中回答问题）



序号	课程名称	课程目标	课程内容	课程类型	教学要求
12	护理新进展	素质目标：养成护理新进展的新理念，具有良好的身体素质、心理素质和职业道德，严谨细致，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。 知识目标：了解各专科护理的最新进展、继续教育护理新进展。 能力目标：正确掌握护理学新进展知识，具备内科、外科、其他护理新知识。	模块1：内科护理新进展 模块2：外科护理新进展 模块3：其他护理新进展 模块4：继续护理教育新进展	选修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核，理论考核占40%，过程考核占60%（包括平时考勤、作业、课中回答问题）
13	护理人文素养	素质目标：培养学生的诚信品质、敬业精神、责任意识及关爱生命的人文精神。 知识目标：了解人文和人文科学、人文护理，护士的职业道德美，护士职业形象等。 能力目标：能正确发挥护士职业道德美，正确树立护士职业形象。	模块1：人文； 模块2：人文与科学； 模块3：护士职业道德、职业形象； 模块4：护理工作中的举止要求及模拟训练。	选修	教学模式：采用“理论+实践”的教学模式。 教学方法：讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 考核方式：形成性考核与终结性考核，理论考核占40%，过程考核占60%（包括平时考勤、作业、课中回答问题）



七、专业课程方案（教学进程总体安排）

（一）全学程教学时间安排表

表13 全学程教学时间（周）安排表

学期	军事技能	入学教育	理论 (教学+机动)	实践实训	毕业设计	顶岗实习	考试	总周数
1	2	1	16 (15+1)	0	0	0	1	20
2	0	0	19 (18+1)	0	0	0	1	20
3	0	0	19 (18+1)	0	0	0	1	20
4	0	0	17 (16+1)	2	0	0	1	20
5	0	0	0	0	5	14	1	20
6	0	0	0	0	0	20	0	20
合计	2	1	71 (67+4)	2	5	34	5	120

注：顶岗实习安排在第三学年第五~六学期，将毕业教育融入顶岗实习。

（二）教学进度表

表14 课程教学计划进程表

课程类别		课程名称	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程性质	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16 +4	19 +1	19 +1	17 +3	5 +15	0 +20	
公共基础课程	公共必修课	思想道德与法治	0611101	3	50	42	8	B	C	2*12	2*13					
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0611103	4	64	56	8	B	C			2*16	2*16			
		形势与政策	0611105	1	40	40	0	A	C	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4		
		心理健康教育	0561101	2	32	32	0	A	C	2*8	2*8					
		体育与健康	0541101	4	132	0	132	B	C	2*16	2*17	2*17	2*16			
		军事技能	0571101	2	112	0	112	C	C	2W						
		军事理论	0571102	2	36	36	0	A	C	4*9						网课
		入学教育	0571103	1	24	24	0			1W						
		劳动教育	0571104	1	20	0	20	C	C	4H	4H	4H	4H	4H		
		安全教育	0571105	1	16	8	8	A	C	2*4	2*4					
		专题教育（劳动精神、劳模精神、工匠精神）	0571106	1	16	16	0	A	C	4H	4H	4H	4H			



课程类别		课程名称	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程性质	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16 +4	19 +1	19 +1	17 +3	5 +15	0 +20	
公共选修课	信息技术	0151101	3	48	24	24	B	S	4*12							
	公共英语	0531101	4	66	66	0	A	S	2*16	2*17						
	大学语文	0511101	2	32	32	0	A	S	2*16							
	中国优秀传统文化	0511102	2	34	34	0	A	C		2*17						
	职业发展与就业指导	0551101	2	32	26	6	B	C	2*8			2*8				
	创新创业教育	0551103	2	32	16	16	B	C				4*8				
	小计			37	786	452	334			16	10	5	7			
	应用文写作	二选一	0511201	1	20	18	2	B	C		4*5					
	艺术欣赏（含美育）		0341101	1	20	18	2	B	C		4*5					
	演讲与口才	二选一	0511202	1	16	12	4	B	C			2*8				
	公共礼仪		0511203	1	16	12	4	B	C			2*8				
	文学欣赏	二选一	0511204	1	16	12	4	B	C				4*4			
	党史国史		0551201	1	16	12	4	B	C				4*4			
小计			3	52	42	10				2	1	1				
专业（技能）课程	专业基础课程	人体解剖学	0412101	6	90	60	30	B	S	6*15						
		生理学	0412102	4	64	44	20	B	S	4*16						
		病原微生物与免疫学	0412103	2	32	22	10	B	C	2*16						
		病理学	0412104	3.5	56	40	16	B	S		4*14					
		生物化学	0412105	2	32	22	10	B	C		2*16					
		药理学	0412106	4	72	52	20	B	S		4*18					
		护理学导论	0412107	1	16	12	4	B	C			2*8				
		小计			22.5	362	252	110			12	10	1	0		
	专业核心课程	基础护理技术	0413101	9	144	72	72	B	S		4*18	4*18				
		内科护理	0413102	8	136	100	36	B	S			4*18	4*16			
		外科护理	0413103	8	128	92	36	B	S			4*18	4*14			
		妇产科护理	0413104	4	64	44	20	B	S			4*16				
		儿科护理	0413105	3.5	56	40	16	B	S				4*14			
		健康评估	0413106	4	64	44	20	B	S		4*16					
		急救护理	0413107	1.5	28	18	10	B	S			2*14				
小计			38	620	410	210				8	18	12				



课程类别		课程名称		课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程性质	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
											一年级		二年级		三年级		
											一	二	三	四	五	六	
											16+4	19+1	19+1	17+3	5+15	0+20	
实践实训课程		综合技能实训		2	40		40	c	C				20*2				
		毕业设计		2	34		34	C						1*14	1*20	线上	
		毕业实习		34	680	0	680	C						20*14	20*20		
	小计			38	754	0	754										
专业（技能）课程	专业拓展（选修）课程	护理伦理与卫生法规	限选	0415101	2	32	24	8	B	C	2*16						
		社区护理	限选	0415102	2	32	24	8	B	S					6*5		
		康复护理	限选	0415103	1	16	6	10	B	C				2*8			
		中医护理	限选	0415104	1.5	24	12	12	B	C					6*4		
		精神科护理	限选	0415105	1.5	24	16	8	B	C					6*4		
		传染病护理	限选	0415106	1.5	32	26	6	B	C				2*16			
		老年护理	限选	0415107	2	32	20	12	B	C				2*16			
		营养与膳食	二选一	0415108	1	16	8	8	B	C		2*8					
		护理礼仪与人际沟通		0415108	2	32	16	16	B	C				2*16			
		护理新进展	二选一	0415109	1	16	8	8	B	C				2*8			
		护理管理		04151010	1	16	8	8	B	C			2*8				
		护理心理学	二选一	04151011	1	16	8	8	B	C				2*8			
		护理人文素养		04151012	1	16	8	8	B	C			2*8				
		小计			15.5	256	160	96				2	0	2	8		
合计					154	2830	1316	1514			28	30	27	28			

注：1、课程性质：A表示理论课，B表示理论+实践课，C表示实践课；

2、考核方式分为：考试、考查，每学期考试课程一般为3至4门，C为考查、S为考试；

3、专业拓展课程修满15.5学分，公共拓展课程修满3学分；

4、备注：起始教学周与结束教学周相对固定，可根据实际教学运行情况进行微调。

5、“H”表示小时，“W”表示周。

(三) 课时学分统计表

表15 课时学分统计表

课程类型		课程门数	学分小计	学时分配				实践教学比例 (%)
				理论学时	实践学时	学时小计	学时比例 (%)	
公共基础课程	公共必修课	17	37	452	334	786	27.77	42.49
	公共选修课	3	3	42	10	52	1.84	19.23
专业(技能)课程	专业拓展(选修)课程	10	15.5	160	96	256	9.05	37.50
	专业基础课程	7	22.5	252	110	362	12.79	30.39
	专业核心课程	7	38	410	210	620	21.91	33.87
	实践实训课程	3	38	0	754	754	26.64	100
总计		47	154	1316	1514	2830	100	53.50

本专业总学时为2830学时，学分为154学分。其中，公共基础学习模块838学时，占总学时的27.77%；实践性教学环节1514学时，占总学时53.50%；专业拓展、公共选修课程合计308学时，约占总学时的10.89%。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1、总体要求

(1) 按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于24:1，其中高级职称教师不低于20%，双师型教师比例达到70%以上，平均年龄不高于45岁。

(2) 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有较强的教学能力。

(3) 专业课专任教师应具有与本专业对口的本科及以上学历，取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的护理专业教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

(4) 专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学和实习实训指导等教学任务。



(5) 实习指导教师应具有与本专业对口的本科及以上学历，并取得专业职业资格证书。

2、专任教师要求

(1) 具有护理相关专业本科及以上学历；专任教师满足48名

(2) 具有高校教师资格证和本专业领域有关证书：执业医师资格证、执业护士资格证、健康管理师证书、心理咨询师资格证等，责任心强，善于讲解和沟通，具有一定的教学组织及教学实施能力。

(3) 能指导学生进行毕业设计、创新设计、护理操作技能比赛。

3、专业带头人

(1) 具有副高及以上职称。

(2) 能够较好地把握国内外护理行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的实际需求，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(3) 带领课程团队完成课程体系开发，主持制订职业能力标准、课程标准。

(4) 主讲本专业2门以上的核心课程，学生满意度在90%以上。

(5) 有较强的教科研工作能力，具备指导青年骨干教师的能力。

4、兼职教师要求

(1) 医疗机构具有扎实的护理专业知识和丰富的实践工作经验，具有中级及以上相关专业职称；

(2) 责任心强，善于讲解和沟通，具有一定的护理专业课程教学、实习实训组织及教学实施能力。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(二) 教学设施

主要包括能够满足该专业的课程教学、实习实训等所需的专业教室与校内外实训基地等。

1、专业多媒体教室基本要求

配备黑板、多媒体计算机、投影及音响设备、互联网接入、黑板刷。安装应急照明装置并保持良好状态，保证逃生通道畅通且标志明显

2、校内实训基地基本要求



表16 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实训室 (基地) 名称	功能	设备名称及台套数要求	容量(一次性 容纳人数)
1	基础护理实训室	铺床、各种注射方法、导尿、灌肠、无菌操作等	备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等	200
2	健康评估实训室	一般体格检查、心肺听诊、腹部触诊等	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统等	200
3	内科护理实训室	心、肺、腹部检查、神经系统检查、心电图监护、一般体格检查等	全功能护理人模型、心电图机、心电图监护仪、血压计、听诊器、体温计等	200
4	外科护理实训室	术前准备、术后护理、造瘘口处理、外伤包扎等	模拟手术室、全功能护理人模型、手术器械、抢救车等	50
5	妇产科实训室	妇科检查、四步触诊、模拟分娩、分娩前后护理等	全功能护理人模型、多普勒监护仪、胎心监护仪、高级分娩与母子急救模型等	50
6	儿科护理实训室	婴儿沐浴、婴儿全身护理、婴儿静脉穿刺、婴儿CPR抢救等	婴幼儿浴缸、婴儿车、婴儿保温箱、婴儿高级头部静脉穿刺模型等	50
7	校外实训基地	临床见习、实习	按医院动作要求建设	100-1000

3、校外实训基地基本要求

学生校外实习基地基本要求：具有稳定的校外实训基地数量；能够开展基础护理，临床内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理，急危重症护理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。



表17 校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作医院名称	实践活动内容	备注
1	校外实训基地	中南大学湘雅附属二医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
2	校外实训基地	中南大学湘雅常德医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
3	校外实训基地	湖南省人民医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
4	校外实训基地	长沙市第三人民医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
5	校外实训基地	南华大学附属二医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
6	校外实训基地	郴州市第一人民医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
7	校外实训基地	湘南学院附属医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
8	校外实训基地	郴州市第三人民医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
9	校外实训基地	郴州市第四人民医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
10	校外实训基地	湘潭市中心医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
11	校外实训基地	株洲市中心医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
12	校外实训基地	邵阳市中心医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
13	校外实训基地	益阳市中心医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
14	校外实训基地	湘西自治州医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
15	校外实训基地	临湘市第一人民医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作
16	校外实训基地	望城人民医院	护理专业8~10个月临床实习	一般合作

（三）教学资源

主要包括学生学习、教师专业教学研究、教学参考教材以及教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1、教材选用基本要求

优先从国家和省规划教材中选用，鼓励与行业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研室带头人等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，择优选用教材。

2、图书文献配备基本要求查阅。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要主要包括：以护理专业为特色，基本建立了校内各学科专业所需要的藏书体系，信息技术和传统文化类文献资料查阅等，配备网络数据库等数字图书资源。



3、数字资源配备基本要求

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1、专业课主要教学方法

专业课程的教学应贯彻“以就业为导向，以能力为本位”的教学指导思想，根据护理专业培养目标借助超星学习通网络平台，通过多媒体、教学录像、案例分析、临床情景教学、模拟教学等多种手段，强调以学生为主体，采用渐进式的教学过程，体现先进、通用、实用的教学内容，设计临床护理工作的情境，以项目教学为引导，主要以案例任务或工作任务为主线，让学生身临其境，完成患者入院以来的各种护理活动的项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

2、实习与社会实践指导方法

实习与社会实践由学校、行业(医院)、学生三方共同参与完成。学校负责学生实习与临床实践的组织、实施和管理。

3、信息化教学手段运用

充分利用网络、多媒体、学习空间等信息化手段，改革教学方法，提高教学质量和效果。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校

自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活

动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1、建立专业建设和教学进程质量监控机制。对教学中各主要环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

2、完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

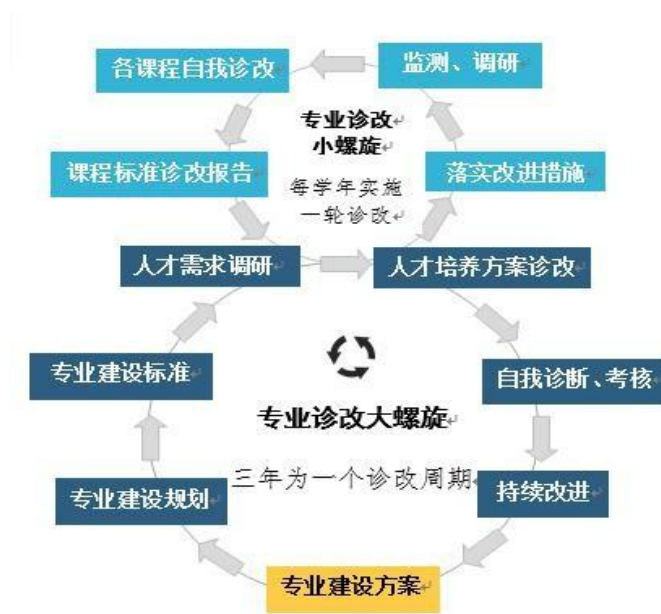
3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

5、建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

具体诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至专业形成各专业人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

如下图所示：



九、毕业要求

学生必须同时具备以下条件，方可毕业：

- 1、学分要求：必须修满154学分；
- 2、学生综合素质评价：合格；
- 3、毕业设计要求：合格；
- 4、临床实习要求：合格（实习不少于8个月）；
- 5、符合我院学籍管理办法中规定的相关要求。

十、附录

附件：

- 1、湖南电子科技职业学院专业人才培养方案制（修）订审核意见表
- 2、湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表



人才培养方案专家论证意见

专业名称	护理	专业代码	520201	使用年级	2021级
论证意见	经过本专业建设指导委员会审核通过，本人才培养方案符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》和《湖南省职业院校关于专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》的有关要求和规定。人才培养目标清晰，课程体系和教育过程合理，保障措施完善，具有一定的办学特色，符合目前办学实际，同意该人才培养方案用于护理专业的教学实施。 组长签字：邱志军 2021年6月8日				
论证专家	姓名	单位	职务/职称	签名	备注
	邱志军	岳阳职业技术学院	教授	邱志军	
	蔡益民	湖南省人民医院	教授	蔡益民	
	任丕顺	湖南电子科技职业学院	教授	任丕顺	
	刘承良	湖南电子科技职业学院	副教授	刘承良	
	罗洪英	湖南电子科技职业学院	教授	罗洪英	
	段小毛	湖南电子科技职业学院	教授	段小毛	
	屈双双	湖南电子科技职业学院	学生	屈双双	学生代表



二级学院意见:

同意, 请批.



分院院长(签字, 盖章):

2021年6月8日

郭洪英

教务处意见:

同意执行



教务处(签字, 盖章):

2021年6月10日

刘永良

主管教学工作副校长意见:

同意执行

教学副校长(签字):

2021年6月15日

1242

校级党组织意见:

同意实施

校长(签字):

辛国建

书记(签字):

李俊才

2021年6月30日

附件2：湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

专业名称	护理专业	变更年级	2021级
更改内容	《生理学》由第一学期调整到第二学期 《生物化学》第二学期暂缓开课		
调整原因	《生理学》是在第一个学期（2021-2022学年第一学期）开设，但是由于该课程师资短缺，所以将《生理学》调整到第二个学期（2021-2022学年第二学期）开设，同时将2021级护理专业2021-2022学年第二学期《生物化学》暂缓开课。（因《生理学》作为医学基础重点学科，必须在临床医学课程开设前开课）		
专业带头人意见：		分院（部）意见：	
签字：_____ 年 月 日		签字：_____ 年 月 日	
教务处审核意见： _____ 签字：_____ 年 月 日			
主管教学工作副校长意见： _____ 签字：_____ 年 月 日			