



湖南电子科技职业学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

金融科技应用专业人才培养方案

专业代码： 530202

适用年级： 2023级

专业负责人： 唐伟

制定时间： 2023年6月1日

学院审批人： 张澧生

学院审批时间： 2023年6月17日

学校审批人： 任丕顺

学校审批时间： 2023年6月30日

教务处制

编制说明

本方案以习近平总书记关于职业教育的重要指示，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，根据第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》、教育部湖南省人民政府《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）、《高等职业学校专业教学标准》和《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）、湖南省教育厅《湖南省高等职业院校人才培养质量评价实施方案》（湘教发〔2021〕31号）、湖南省教育厅《关于开展2022年高职高专院校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库、新设专业办学水平合格性评价和学生专业技能抽查工作的通知》等文件要求，对接国家专业教学标准、教学仪器设备标准等国家标准，结合湖南省经济和社会发展对金融科技应用专业人才需要及我校办学特色编制专业人才培养方案。

本方案编制过程中，学校组织开展了金融科技行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校同学情调研，通过调研分析，明确了金融科技应用专业面向的职业岗位所需要的素质要求、知识要求和能力要求，编制了金融科技应用专业人才需求调研报告。根据专业人才需求调研报告，确定专业人才培养目标与培养规格，明确课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障和毕业要求等内容。本专业人才培养方案由社会科学与经济学院组织行业企业专家、专业带头人、教研室主任、骨干教师共同编制，经学校专业建设委员会专家论证，修改完善后，提交学校党委会议审定通过，将在2023级金融科技应用专业实施。

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析	4
(二) 课程结构	5
(三) 课程描述	7
七、教学进程总体安排	41
(一) 全学程教学时间安排表	41
(二) 教学进度表	42
(三) 课时学分统计表	45
(四) 任选课程开设情况	45
八、实施保障	46
(一) 师资队伍	46
(二) 教学设施	47
(三) 教学资源	48
(四) 教学方法	49
(五) 学习评价	49
(六) 质量管理	50
九、毕业要求	51
十、附录	51

2023级金融科技应用专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：金融科技应用

专业代码：530202

二、入学要求

参照国家专业教学标准要求。一般为：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过 5 年。

四、职业面向

本专业职业面向现代金融服务业及金融科技行业，在金融机构、金融科技企业、企业网络金融部门与电子商务部门、第三方金融服务机构、金融监管部门及相关企事业单位与政府部门，从事产品开发设计、信息服务、商务拓展、市场推广、量化分析、技术运维、风险控制和运营管理等相关工作。

具体如表1所示。

表1 金融科技应用专业主要就业岗位及资格证书

所属专业类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	专业资格证书和 职业技能等级证 书举例
财政商贸大 类(53)	金融类 (5302)	货币金融服 务(66) 资本市场服 务(67) 保险业(68) 其他金融业 (69) 互联网和相 关服务(64) 软件和信息 技术服务业 (65)	销售人员 (4-01-02) 银行服务人员 (4-05-01) 其他金融服务人员 (4-05-99) 软件和信息急速服 务人员(4-04-05) 其他经济和金融专 业人员(2-06-99)	金融产品销售 市场推广 投资理财顾问 金融产品经理 运营与策划 金融数据分析	银行、证券等金融 行业从业人员资 格证书 理财规划师 金融分析师 金融风险管理师 金融科技师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，熟悉金融科技应用领域相关知识，掌握金融产品销售、市场推广、投资理财、运营与策划以及金融数据分析等相关技能，面向金融科技行业，能够适应现代金融行业动态变化的工作要求与现代金融服务业的发展需要，并胜任互联网环境下金融科技相关岗位要求，能够从事金融科技产品开发设计、市场营销推广、产品与用户运营、活动策划、数据处理与分析、风险控制、客户服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1、素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（4）具有良好的专业素养。具有金融科技应用特有的专业情意、专业理想；具有金融行业以及金融科技应用领域必要的组织管理与协调能力；具有场景化思维模式，能融入场景金融时代，创新场景化金融业务与服务。

2、知识

（1）公共基础知识

①掌握计算机操作及常用办公软件的应用，能利用计算机完成日常文档打印、电子表格制作等工作；

②掌握语文与数学基本知识，能有效与合作伙伴进行有工作沟通，能进行一般数据分析与统计分析；

③掌握英语常用词汇，能读懂网络设备及操作系统中常用英语注释、操作说明。

(2) 专业知识

①熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防信息安全等知识；

②熟悉经济、会计、统计、现代金融、计算机技术等方面的基础知识，熟悉我国金融管理的政策法规、金融风险与监管规则等知识；

③掌握现代互联网信息技术及数据分析处理的基本知识和方法；

④掌握现代科技环境下金融业态的产生与发展、创新与应用等知识；

⑤掌握金融数据统计分析与大数据风控的知识、技术与方法；

⑥掌握互联网环境下区块链、云计算、人工智能等新兴前沿技术；

⑦掌握现代金融营销、金融产品运营的知识与方法；

⑧熟悉互联网金融平台规划、设计与管理的知识与方法；

⑨熟悉金融科技创新创业的知识与方法，了解现代金融行业快速变化的新知识、新技术、新应用。

3、能力

(1) 通用能力

①具备一定的口语和书面表达能力，解决实际问题的能力，终身学习能力，信息技术应用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力等；

②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

③具有较扎实的自然科学基础，较好的人文、艺术和社会科学基础及正确运用本国语言、文字的表达能力；

④具有本专业需要的信息技术应用与维护能力。

(2) 专业技术技能

①能够熟练应用计算机技术与现代信息技术；

②能够对互联网环境下现代金融行业进行数据收集、挖掘、分析及应用；

③能够解析金融科技产品主要运营模式及特征，掌握金融科技业务流程和操作技能；

④能够利用大数据技术开展用户征信调查、分析和评分；

⑤能够分析互联网金融用户特征，使用交互设计工具，撰写金融科技产品需求文档，

策划并实施互联网金融营销方案，以及用户关系维护；

⑥具有从事网络金融业务、金融产品设计、量化投资分析、智能投顾、智能风控和金融机构运营管理等实务操作能力；

⑦具有商务谈判能力，能够与用户进行有效沟通，市场推广；

⑧能够使用最新的法律法规分析判断金融科技行业业务创新与发展的合法合规性，并能使用方法及工具实施现代金融风险控制。

六、课程设置及要求

课程体系分为两大类：公共基础课程包括公共必修课程、公共选修课程；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、实践实训课程、专业拓展（选修）课程。

（一）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
金融产品 销售	制定销售计划，从事金融产品销售	（1）具有金融市场及金融产品分析、信息咨询与沟通的能力； （2）会制定金融产品及服务营销策略。	《金融学基础》 《互联网金融》 《互联网金融营销》 《互联网金融品牌管理》
市场推广	负责市场信息的收集和整理以及分析；制定各类推广活动方案；开拓新市场，挖掘新客户。	（1）具有较强的沟通协调能力； （2）具有较强的市场拓展能力； （3）具备良好的人际关系处理能力； （4）具有敏锐的市场洞察力以及分析能力。	《金融学基础》 《互联网金融》 《互联网金融营销》
投资理财 顾问	对客户进行全面的资金情况测评与全面的需求分析，为客户制定投资方案与管理等工作。	（1）能对金融市场进行宏观微观分析； （2）掌握股票、债券等各种金融产品的交易； （3）能对金融风险进行识别与控制； （4）能制定金融产品投资理财方案； （5）能进行基本的财务操作与财务分析； （6）能制定金融投资策略； （7）会筛选利用金融市场中分析数据。	《金融学基础》 《会计基础》 《证券投资实务》 《商业银行经营管理》 《保险原理与实务》 《个人理财》 《互联网理财》

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
金融产品经理	负责市场调查, 实施相应产品策略, 开发与管理产品。	(1) 具有对金融业务及金融产品进行分析判断能力; (2) 具有良好的沟通能力、组织协调能力、资源运用能力; (3) 具有较强的市场分析及产品开发与管理能力。	《金融学基础》 《互联网金融》 《管理学基础》 《互联网金融营销》 《互联网金融品牌管理》 《商业银行经营管理》
运营与策划	收集与分析用户行为数据, 用户维护、活动策划。	(1) 具有良好的文案写作能力; (2) 具有较强的沟通协调及活动策划能力; (3) 具有较强的用户行为数据分析以及用户关系维护的能力。	《管理学基础》 《互联网金融营销》 《互联网金融支付》 《互联网金融》 《互联网金融法律法规》
金融数据分析	在投行、证券公司、基金、外企、上市公司、银行、互联网金融企业、金融科技公司从事高级数据分析与处理、风险测度与管理。	(1) 具有数据挖掘、信息处理和分析能力、预测能力; (2) 掌握基本统计分析模型的计算方法; (3) 能实现特征化和比较分析在金融领域的实际应用; (4) 具有较强的宏观金融形势分析能力和风险预判能力。	《经济学基础》 《金融学基础》 《金融科技基础》 《金融数据分析》 《Python基础与应用》 《大数据金融与征信》

(二) 课程结构

课程体系分为三大类：公共基础课程（包括公共必修课程和公共选修课程）、专业（技能）课程（包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程）、综合实践教学课程（包括社会实践教育课程和专业实践课程）。



1、课程体系结构图

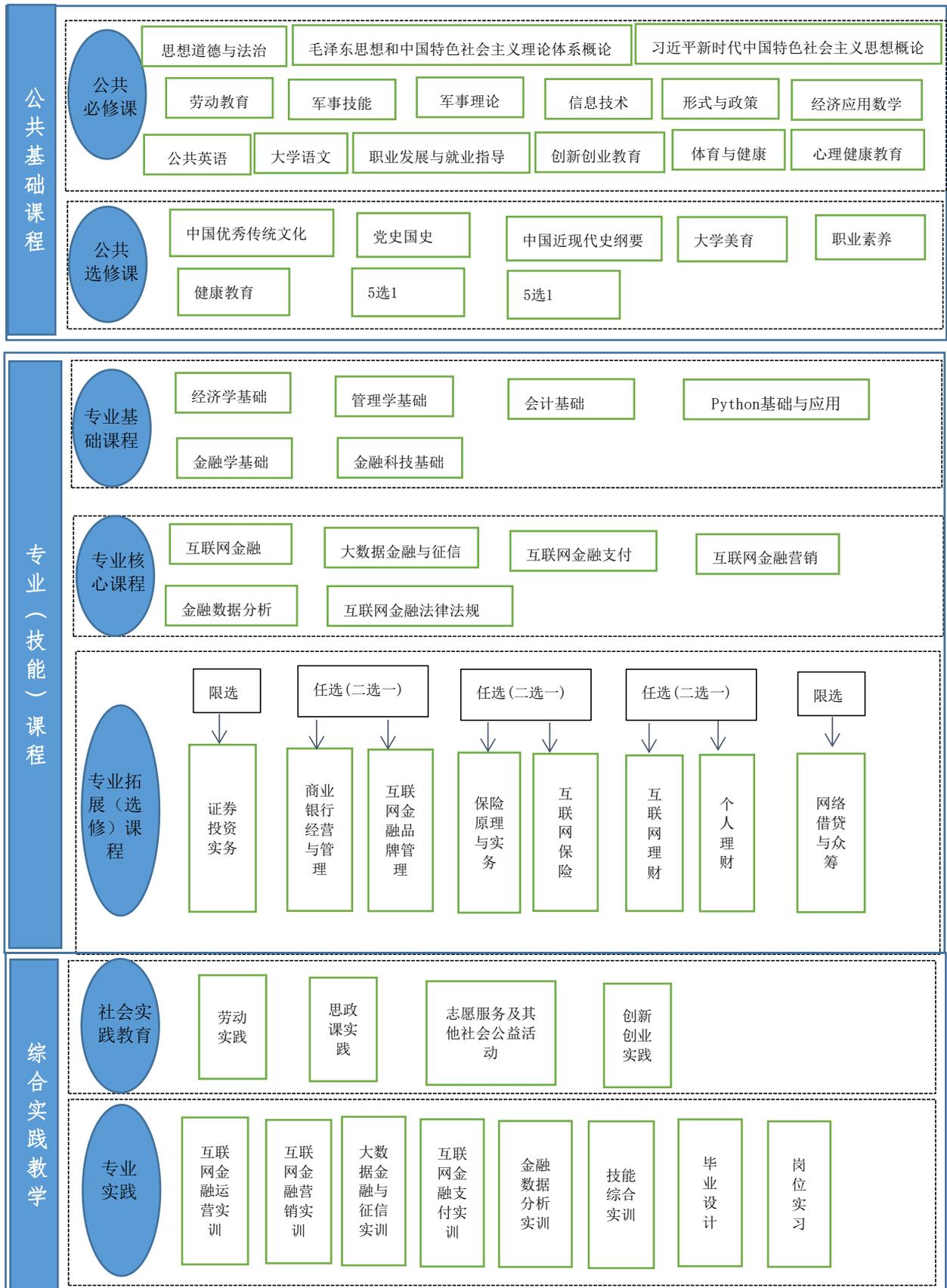


图1 课程体系图

2、课程设置表

表3 课程设置表

课程类别		课程类型	主要课程
公共基础课程	公共必修课	必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、军事技能、军事理论、劳动教育、安全教育、信息技术、公共英语、经济应用数学、大学语文、职业发展与就业指导、创新创业教育
	公共选修课	选修	中国传统文化、党史国史、大学美育、中国近现代史纲要、健康教育、职业素养、爱情之旅、走近杜甫、妙语人生、解码国家安全、美的必修课、互联网金融、生活中的工业设计、人类与生态文明、地球生命之旅、实验室安全与防护。
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	经济学基础、管理学基础、金融学基础、金融科技基础、会计基础、Python基础与应用
	专业核心课程	必修	互联网金融支付、互联网金融、大数据金融与征信、互联网金融营销、金融数据分析、互联网金融法律法规
	专业拓展选修课程	选修	商业银行经营与管理、证券投资实务、保险原理与实务、个人理财、互联网保险、互联网理财、互联网金融品牌管理、网络借贷与众筹
综合实践教学	社会实践教育课程	必修	劳动实践、思政课实践、志愿服务及其他社会公益活动，创新创业实践
	专业实践课程	必修	互联网金融运营实训、互联网金融支付实训、大数据金融与征信实训、金融数据分析实训、互联网金融营销实训、专业综合应用实训、毕业设计、岗位实习

（三）课程描述

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和综合实践课程的描述。公共基础课程包括公共必修课和公共选修课；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展（选修）课程。具体课程描述如下：

1、公共必修课程

表4 公共必修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	思想道德与法治	<p>【素质目标】①培养崇德向善、奉献社会的道德品质；②涵养志存高远、复兴中华的爱国情怀；③培养遵纪守法、奉法循理的法治素养。</p> <p>【知识目标】①掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观；②理解社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p>【能力目标】①筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观；②传承中华传统美德，弘扬中国精神；③尊重和维护宪法法律权威。</p>	<p>①担当复兴大任，成就时代新人；</p> <p>②领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>③追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>④继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>⑤明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>⑥遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>⑦学习法治思想，提升法治素养。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)60%+终结性考核(期末考核)40%的组合形式。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的自信，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，从而为中华民族伟大复兴而奋斗。</p> <p>【知识目标】①使学生总体了解马克思主义中国化时代化的提出、内涵、历史进程以及理论成果②帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的形成发展、主要内容以及历史地位</p> <p>【能力目标】①能用科学</p>	<p>①马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；</p> <p>②毛泽东思想；</p> <p>③新民主主义革命理论；</p> <p>④社会主义改造理论；</p> <p>⑤社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>⑥中国特色社会主义理论体系的形成发展；</p> <p>⑦邓小平理论；</p> <p>⑧三个代表重要思想；</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)60%+终结性考核(期末考核)40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		思想武装头脑,从而能进行是非判断,提升政治经济运用能力和思维水平; ②坚持理论联系实际,能用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。	⑨科学发展观。		
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【素质目标】①热爱祖国,拥护中国共产党的领导,树立马克思主义信仰,坚定“四个自信”; ②秉持“家国共担”的理念,自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。</p> <p>【知识目标】①熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵;②掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。</p> <p>【能力目标】①培养分辨能力和判断能力;②能够正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较,脚踏实地肩负起时代责任和历史使命。</p>	<p>①马克思主义中国化新的飞跃;</p> <p>②坚持和发展中国特色社会主义的总任务;</p> <p>③坚持党的全面领导;</p> <p>④坚持以人民为中心;</p> <p>⑤以新发展理念引领高质量发展;</p> <p>⑥全面深化改革;</p> <p>⑦社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略;</p> <p>⑧发展全过程人民民主;</p> <p>⑨全面依法治国;</p> <p>⑩建设社会主义文化强国;</p> <p>⑪加强以民生为重点的社会建设;</p> <p>⑫建设社会主义生态文明;</p> <p>⑬全面贯彻落实总体国家安全观;</p> <p>⑭建设巩固国防和强大人民军队;</p> <p>⑮坚持“一国两制”和推进祖国统一;</p> <p>⑯推动构建人类命运共同体;</p> <p>⑰全面从严治党。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)40%+终结性考核(期末考核)60%的组合形式。</p>
		【素质目标】 使学生学会用正确的立场、观点和方法观察分析形势,认清自己所处的时代特点,激发			【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	形势与政策	<p>爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，坚定走有中国特色社会主义道路的信心</p> <p>【知识目标】结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>【能力目标】培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题，对社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力</p>	<p>①中宣部每学期“形势与政策”教学要点；</p> <p>②湖南省高校每学期“形势与政策”培训内容；</p>	必修	<p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
5	心理健康教育	<p>【素质目标】通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>【知识目标】通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】通过本课程</p>	<p>①关注生涯发展：生涯发展与生涯规划、大学生生涯规划方案的制订；</p> <p>②正确认识自我：自我意识探源、大学生自我意识的发展状况；</p> <p>③塑造健全人格：人格及大学生的人格特点、人格偏差的类型与表现；</p> <p>④学会学习创造：学习与大学生的学习、大学生学会学习、在学习中尝试创造；</p> <p>⑤有效管理情绪：情绪与情绪健康、大学生的情绪特征与情绪智力、情绪的自我调控；</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】心理健康教育从内容、教学方法、学习评价等方面将课程思政贯穿于整个课程中。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、任务驱动法、讲授法、认知行为训</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	<p>⑥应对压力与挫折:压力与挫折、大学生的压力与挫折分析、有效应对压力与挫折;</p> <p>⑦优化人际交往:人际交往与人际关系、大学生人际交往的特点与现状;</p> <p>⑧邂逅美好爱情:大学生恋爱心理、提升爱的能力;</p> <p>⑨预防精神障碍:了解精神障碍、大学生精神障碍的求助;</p> <p>⑩敬畏神圣生命:生命及其意义、大学生生命教育、大学生心理危机的应对。</p>		<p>练法。</p> <p>【教学手段】 板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 本课程为考查课,采用形成性考核(课堂考勤、平时作业等)占60%,终结性考核(期末测试等)占40%。</p>
6	体育与健康	<p>【素质目标】 要学生①具有体育竞技精神,吃苦耐劳的意志品质;②具有在学习与工作的过程中发挥体育精神,积极参与到分工合作与开拓创新之中;③锻炼身体,增强体质,做社会主义现代化的坚实砥柱。</p> <p>【知识目标】 ①掌握科学的健身及保健知识;②掌握常见运动项目的发展历程与相关知识,提升学生对运动项目的认知;③掌握常见运动项目的技能方法;④了解全民健身项目安全指导知识。</p> <p>【能力目标】 ①具备全民健身服务能力;②社会体育活动组织管理能力;③体质监测、体质健康评价能力;④社会体育领域数字化应用能力,养成终身</p>	<p>①体育专业技能学习:篮球运动的基本脚步动作、多种传接球、运球、投篮技术、简单的进攻、防守战术;健美操身体各部位基本动作及基本步伐,头颈部动作、肩部动作、上肢动作、胸部动作、腰部动作、髋部动作、下肢动作、基本步伐等,掌握第三套全国大众健美操一级规定动作;足球项目传球、停球、运球、头顶球、抢断球等基本技术动作、局部二过一进攻、边路进攻战术和中路进攻、个人防守战术和全队防守等基本战术;武术段位拳、二十四式简化太极拳、初级长拳的基本动作技术;</p> <p>②体育文化知识学习:</p>	必修	<p>【教师要求】 具有高校教师资格;体育相关专业本科及以上学历;具有一定年限教学经验,并达到相应技术技能水平;能落实课程思政要求,开展体育社会服务。</p> <p>【课程思政】 “育德于体,德能并进”,健康第一,贯穿“女排精神”“冠军精神”“中华体育精神”等爱国主义教育和传统文化教育,激发拼搏有我、奋斗有我的信念。</p> <p>【教学模式】 “学、练、赛”一体化教学模式,结合结构化课程、颗粒化资源,通过讲解与练习开展身体练习方法指导;通过测量设备及课堂实践方式开展身</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		体育的习惯。	古代体育的发展；近代体育的发展；现代体育的发展； ③体育健身与卫生保健理论学习：认识和理解体育锻炼对身体形态、身体机能发展的影响；根据生理特点，了解体育运动中应注意的事项；认识体育活动是防治现代职业病的积极手段和方法；理解身体健康在学习、生活中的重要意义，树立良好的健康意识；正确看待青春期的一些性征变化；表现出良好的体育道德和合作精神；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响，注意合理营养，经常进行体育锻炼，养成良好的睡眠和休息习惯；自觉做到不吸烟、不酗酒，远离毒品。		体形态机能测试及评价。 【教学方法】 讲解法、示范法、探究式讨论法、观摩法与模仿法相结合、分组练习法与纠错法相结合等。 【教学手段】 非语言交际教学、多媒体信息化教学、在线开放课程辅助教学、实地室外活动教学、虚拟仿真实训教学等。 【考核方式】 过程性动态考核与静态测评相结合，过程性考核（课堂考勤、随堂测评、平时作业等）占60%，终结性考核（期末考试）占40%。
7	军事技能	【素质目标】 具备国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。 【知识目标】 ①了解基本军事知识；②熟悉国防知识；③掌握基本军事理论与军事技能。 【能力目标】 能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	①单个军人队列训练； ②战术基础动作训练； ③防卫技能与战时防护训练； ④战备基础与应用训练； ⑤其它形式入学教育、专业讲座等。	必修	【教师要求】 政治素养高，具备指导军事训练的知识和能力。 【课程思政】 融入坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。 【教学模式】 采用“理论+实操”的教学模式。 【教学方法】 演示法、练习法。 【教学手段】 现场教学。 【考核方式】 采用过程性考核（平时成绩）80%+终结性考核（军训汇报表演）20%的组合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					形式。
8	军事理论	<p>【素质目标】①具备国防观念和国家安全意识；②强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】①了解基本军事知识；②熟悉国防知识，掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】①能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高；②为中国人民解放军训练合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>①中国国防；</p> <p>②国防建设和国防动员任务</p> <p>③坚持总体国家安全观；</p> <p>④国际战略形势分析；</p> <p>⑤军事思想概述；</p> <p>⑥机械化战争；</p> <p>⑦新军事革命与信息化战争；</p> <p>⑧信息化装备。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>
9	劳动教育	<p>【素质目标】具备正确的劳动意识，具备尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p> <p>【知识目标】了解劳动科学理论基本知识，熟悉劳动科学的基本概念、基本知识。</p> <p>【能力目标】能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重要性。</p>	<p>①了解劳动教育重要性、必要性等内容，学习学院《劳动教育考试细则》等相关管理制度；</p> <p>②了解岗位分配及岗位任务和要求。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【课程思政】融入良好职业道德、劳动意识。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>
		<p>【素质目标】①具有信息意识；②具有计算思维；③具有数字化创新与发展素养；④具有信息社会责</p>			<p>【教师要求】教师应具有丰富的办公软件操作经验。</p> <p>【课程思政】融入良好</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
10	信息技术	任。 【知识目标】①了解信息伦理道德规范、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；②掌握常用的工具软件、信息检索；③掌握办公软件的使用。 【能力目标】①能使用办公软件；②能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；③具备支撑专业学习的能力。	①文档处理； ②电子表格处理； ③演示文档制作； ④信息检索。	必修	职业道德、信息安全意识。 【教学模式】采用理实一体教学模式。 【教学方法】任务驱动、案例教学法。 【教学手段】使用在线开放课程辅助教学。 【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。
11	公共英语	【素质目标】①通过英语学习，获得多元文化知识；②理解中外文化内涵异同，汲取多元文化精华；③坚持中国立场，增强文化自信，有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化。 【知识目标】①掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；②具备必要的英语听、说、读、写、译技能；③在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通；④运用英语语言知识和语言技能准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效沟通。 【能力目标】①良好的自我学习管理，自主学习习惯，形成终生学习的意识和能力；②能够识别和理解英语使用者或者英语本族语者的思维方式和特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性。	①主题类别。与职业相关的教学主题，职业与个人、职业与社会、职业与环境，反映中外优秀文化。在不同主题、话题情境中运用英语完成职场情景活动； ②语篇类型。职场典型语篇、多媒体等多模态语篇；专业职场相关的应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等多体裁语篇； ③语言知识。职场涉外发展所应具备的英语语言应用词汇、语法、语篇和语用知识。夯实语法基础，培养语篇意识，提升语用能力，提高跨文化表达能力； ④文化知识。在职场案例中创设情景，了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲	必修	【教师要求】有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，具备本科及以上学历；有扎实的英语专业知识和两年以上教学经验；有较强的反思能力、信息化教学能力。 【课程思政】落实立德树人，践行社会主义核心价值观；增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识。 【教学模式】采用“教-学-做”一体式教学模式。使用计算机网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真职业工作场景，提高学生的职场交际能力。 【教学方法】浸润式教学法、探究式教学法、



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
			<p>述中国故事的意识和能力；</p> <p>⑤职业英语技能。在职场中运用英语进行有效沟通，选择贴近岗位需求的话题，培养理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>⑥语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学，包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>		<p>案例教学法、演练教学法、情景教学法、任务教学法、分层次教学法。</p> <p>【教学手段】现代化移动教学、web网络教学、非语言交际教学、多媒体信息化教学、在线开放课程辅助教学，实现英语教学与信息技术的深度融合，提高教学实效。</p> <p>【考核方式】过程性动态考核与静态测评相结合，过程性考核（课堂考勤、随堂测评、平时作业等）占40%，终结性考核（期末测试等）占60%。</p>
12	经济应用数学	<p>【素质目标】①具有严谨的工作态度和坚毅的品格、家国共担的情怀；②具备数学文化素养，养成实事求是的工作作风和吃苦精神；③能够感悟数学文化，能手脑并用。</p> <p>【知识目标】①掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、线性代数基础知识与概率统计知识；②了解微积分思想方法。</p> <p>【能力目标】①具有逻辑思维、数学计算和实验能力，能运用Matlab解决数学中复杂计算问题；②能运用数学方法分析解决生活、学习、工作等领域中遇到的实际问题。</p>	<p>① 函数、极限与连续；</p> <p>②一元函数微分及其应用（包含边际函数）；</p> <p>③一元函数积分及其应用（包含经济应用）；</p> <p>④线性代数基础（专业选修）；</p> <p>⑤概率统计基础（专业选修）。</p>	必修	<p>【教师要求】有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>【课程思政】从数学文化、数学内容、数学方法中挖掘思政元素，实现思政教育的融入。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”的教学模式。</p> <p>【教学方法】采用案例导入法、任务驱动法、讲授法等教学方法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
		<p>【素质目标】①培养学生具有仁爱、孝悌、向善的</p>			<p>【教师要求】语言文字基本功扎实，具有一定</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
13	大学语文	<p>道德品质，形成乐观、豁达、积极的人生态度；②具备精进、开拓、创新的匠人思想，习得勤奋、踏实、奉献的劳动精神；③树立爱国、爱家、爱岗的民族情怀，构建正确的人生观、价值观、世界观。</p> <p>【知识目标】①了解作者、作品等相关文学常识，认知文化的多样性与丰富性；②熟悉诗歌、小说、散文、戏剧的文体特点，及发展简况；③掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法。</p> <p>【能力目标】①具有一定的汉语言应用能力，能够正确理解和运用汉语言进行沟通与交流；②具有较高的鉴赏审美能力，能够通过经典，以古鉴今，辩证看待问题，准确抒发内心感受；③具有较强的信息素养，能够运用现代化信息技术收集、处理相关语言文字信息。</p>	<p>①明德修身篇：《大学》节选，《论语》五则，《赠与今年的大学毕业生》；</p> <p>②家国情怀篇：《渔父》，《药》，《水龙吟·登健康赏心亭》；</p> <p>③自然生命篇：《道德经》节选，《春江花月夜》，《热爱生命》，《养生主》节选；</p> <p>④工匠精神篇：《刘姥姥进大观园》，《敬业与乐业》；</p> <p>⑤爱情如歌篇：《西洲曲》，《问佛》。</p>	必修	<p>的历史素养，及辩证思维的能力。</p> <p>【课程思政】对经典文本进行延伸、挖掘，利用案例进行讨论，启发学生自主感知、体会，形成一个完整的思政体系。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例法、情境式、讨论式、提问式等教学方法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考试）60%的组合形式。</p>
14	职业发展与就业指导	<p>【素质目标】学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>【知识目标】学生能够基本了解职业生涯规划的基本理论知识，了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了</p>	<p>①大学生就业形势与政策：大学生就业环境、我国大学生就业现状与趋势。</p> <p>②大学生就业能力的提升：就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升；</p> <p>③大学生就业前心理准备：大学生心理倾向性调适、大学生就业前心理调适；</p> <p>④大学生就业前信息</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对就业教育有热情，能积极承担就业教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】职业发展与就业指导从内容、教学方法、学习评价等方面将课程思政贯穿于整个课程中。</p> <p>【教学模式】采用“线</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		解就业形势与政策法规；了解基本的劳动力市场信息。 【能力目标】 学生应当掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	和材料准备：注重求职信息、简历、求职信； ⑤大学生面试：面试种类与技巧、大学生面试实战与应试策略、面试礼仪。 ⑥职场适应：转换职业角色、积极适应职业角色、如何走向成功； ⑦就业权益与法律保障：大学生就业法律保障、社会保障、就业权益保护与就业安全。		上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 【教学方法】 案例导入法、任务驱动法、讲授法。 【教学手段】 板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。 【考核方式】 本课程为考查课，采用形成性考核（课堂考勤、平时作业等）占60%，终结性考核（期末测试等）占40%。
15	创新创业教育	【素质目标】 使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 【知识目标】 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 【能力目标】 使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。	①大学生创新与创业教育：创新创业的时代背景、创新概述、大学生创业概述、创新与创业的关系； ②创业者与创业团队：创业者概述、创业者的知识与能力、创业动机与决策； ③创业环境：创业环境概述、创业环境的构成、创业环境分析； ④创业机会的把握与评估：认识创业机会、识别创业机会、评估创业机会； ⑤创业资源：创业资源的识别与获取、创业融资的现状与途径、创业资源的配置与开发； ⑥创业项目与风险管理：创意与创业项目、创业项目的商业模式、创业风险管理； ⑦创业计划：创业计划的类型及其作用、创业计划书的编制、创业计	必修	【教师要求】 热爱教育事业，遵纪守法，对创新创业教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。 【课程思政】 创新创业教育从内容、教学方法、学习评价等方面将课程思政贯穿于整个课程中。 【教学模式】 采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。 【教学方法】 讲授法、练习法、任务驱动法、分组法、提问法。 【教学手段】 板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。 【考核方式】 本课程为考查课，采用形成性考核（课堂考勤、平时作业等）占60%，终结性考核（期末测试

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
			划书的演示。		等)占40%。

2、公共选修课程

表5 公共选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	中国优秀传统文化	<p>【素质目标】①具有强烈的民族精神,高度的社会责任感;②具有民族文化的认同感与归属感,树立文化自信;③培养健康的情趣,追求优雅的审美意识,提升人文精神和职业素养。</p> <p>【知识目标】①了解中国传统文化的发展历程;②熟悉中国优秀传统文化的典型代表;③深谙民族代表文化的丰富内涵,掌握其文化内涵中深厚的精神底蕴。</p> <p>【能力目标】①能够从文化层面分析、解读当代社会的种种现象,能把内在的文化素养在言行举止中体现出来;②具有自主学习的能力,联系现实,深入思考,在生活中体会文化,在实践中延伸文化;③认可并具备求同存异、推己及人的处世方法,领悟并践行和合精神。</p>	<p>①中国传统文化概述;</p> <p>②中国的传统湖湘文化;</p> <p>③中国的传统宗教思想;</p> <p>④中国的传统治家智慧;</p> <p>⑤中国的传统艺术;</p> <p>⑥中国的传统礼仪;</p> <p>⑦中国的传统中医养生;</p> <p>⑧中国的传统饮食;</p> <p>⑨中国的传统科学技术;</p> <p>⑩中国的传统服饰;</p> <p>⑪中国的传统茶文化;</p> <p>⑫中国的传统商贸;</p> <p>⑬中国的古代教育;</p> <p>⑭中国的传统节日;</p> <p>⑮中国的传统节气;</p> <p>⑯中国优秀传统文化实践活动课。</p>	限选	<p>【教师要求】具有较高的历史、政治素养,具备较强的辩证思维的能力,拥有情怀深、人格正的素质。</p> <p>【课程思政】将知识点与德育相融合,坚持以文育人,以文化人,实现“价值引领+能力提升+知识传授”三维思政目标的同步生成。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例法、情境式、讨论式、提问式。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)40%+终结性考核(期末考试)60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	中国近代史纲要	<p>【素质目标】①使学生拥有坚定地走中国特色社会主义道路的信念和改革开放、振兴中华的使命感；②思考和探索中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵，培养既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质；③使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明、和谐的明天。</p> <p>【知识目标】①了解中国近代历史重大事件、人物、经济和文化变迁历程；②掌握中国近现代历史发展的基本内容和基本线索；③把握近现代历史发展的内在逻辑。</p> <p>【能力目标】①紧密结合中国近现代的历史实际，能够对有关历史进程、事件和人物的分析；②提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。</p>	<p>①进入近代后中华民族的磨难与抗争；</p> <p>②不同社会力量对国家出路的早期探索；</p> <p>③辛亥革命与君主专制制度的终结；</p> <p>④中国共产党成立和中国革命新局面；</p> <p>⑤中国革命的新道路</p> <p>⑥中华民族的抗日战争；</p> <p>⑦为建立新中国而奋斗；</p> <p>⑧中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索；</p> <p>⑨改革开放与中国特色社会主义的开创和发展；</p> <p>⑩中国特色社会主义进入新时代。</p>	限选	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)60%+终结性考核(期末考核)40%的组合形式。</p>
3	大学美育	<p>【素质目标】①促进学生的人文素质全面发展；②提高学生的艺术审美鉴赏能力；③弘扬民族艺术，培养爱国主义精神；④尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】①理解美的基本概念；②学会辨别美与丑，了解美丑的区别；③提升文化艺术素质和人文美育知识。</p> <p>【能力目标】①具备对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力；②学会用自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美、科技美来感受事物。</p>	<p>①了解自然美；</p> <p>②服饰、器皿之美；</p> <p>③音乐、舞蹈之美；</p> <p>④绘画、雕塑、建筑之美；</p> <p>⑤戏剧、影视之美；</p> <p>⑥书法文字之美；</p> <p>⑦传统文学之美；</p>	限选	<p>【教师要求】具有承担以美育人，以美化人的使命感。具备专业的美育知识，较高的审美鉴赏与美育施教能力，较强的组织教学能力。</p> <p>【课程思政】融入中华优秀传统文化，引导学生正确的文化自信价值取向，培养学生良好的审美意识，造就丰富个性、人格完美能够担当民族复兴与社会主义现代化建设新人。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上+线下”的教学模式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
			⑧科技之美。		<p>【教学方法】案例教学法、欣赏法、讨论法、演示教学法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、启发式、讨论式、网络资源教学手段辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>
4	党史国史	<p>【素质目标】让学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p> <p>【知识目标】把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。</p> <p>【能力目标】深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>①开天辟地的大事变；</p> <p>②轰轰烈烈的大革命；</p> <p>③艰苦卓绝的土地革命战争；</p> <p>④抗日战争的中流砥柱；</p> <p>⑤为新中国而奋斗；</p> <p>⑥在探索中曲折发展；</p> <p>⑦建设有中国特色的社会主义；</p> <p>⑧中国特色社会主义进入新时代。</p>	限选	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>
		<p>【素质目标】掌握如何与人沟通，以及相关的企业文化背景。</p> <p>【知识目标】本课程较为全面的阐述商务礼仪行为与形象的要点，课程内</p>	①职业价值观：总体把握职业素养的框架；养成尊重他人、正直、宽容的习惯和能力；提高责任意识和能力；		<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对职业素养教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	职业素养	<p>容贴近现代商务环境。让大家掌握基础的职业素养注意事项，从让学员快速融入公司环境，职场规则，拜访客户的礼仪，乘坐交通工具礼仪，会议室礼仪等等在各个场合该如何表现。</p> <p>【能力目标】培养学生了解公司的习惯，适应中国的礼仪环境，让大家在企业的商务活动，对外交流中游刃有余。</p>	<p>②职业道德：职业道德行为养成；</p> <p>③职业礼仪：大学生学习礼仪的重要性；职场个人礼仪；职场交往礼仪；面试礼仪方法和技巧；</p> <p>④职业沟通：沟通基础理论；职场沟通的基本技巧；常见的职场沟通形式；</p> <p>⑤职场协作：关于团队的基本认知；掌握团队精神的含义；通过拓展和游戏体验认知团队精神；</p> <p>⑥情绪管理：情绪的涵义；情绪的功能；情绪产生的因素；情绪管理的方法；</p> <p>⑦时间管理：时间管理的重要性；时间的特性；时间管理的实质；时间管理的误区。</p>	限选	<p>科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】职业素养从内容、教学方法、学习评价等方面将课程思政贯穿于整个课程中。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】活动体验式教学、头脑风暴法、协作学习、案例教学、角色体验法。</p> <p>【教学手段】板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】本课程为考查课，采用形成性考核（课堂考勤、平时作业等）占60%，终结性考核（期末测试等）占40%。</p>
		<p>【素质目标】①具备正确价值观念、增强自我保健能力；②具备意外伤害与自救互救方法。③具有正确健康的行为和生活方式；④具有关心、爱护、尊重他人的良好品质；⑤具有正确认识评价自己，及社会生活的适用能力；⑥具有正确处理群体生活中的人际关系。</p> <p>【知识目标】①了解现代健康教育的发展和大学生健康教育的意义；②了解运动对健康的重要性，及运动中常见疾病及其预防；③了解常见传染病的基本知识和预防；</p>			<p>【教师要求】教师具备良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力，具有丰富的相关理论知识，熟练掌握各项训练。</p> <p>【课程思政】提高学生认识生命，尊重生命，珍爱生命的意识，引导学生树立正确的人生观、价值观，增强学生的理想信念和责任担当。</p> <p>【教学模式】采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、以“探索式网络教学</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
6	健康教育	<p>④掌握心肺复苏基本方法;⑤掌握意外伤害急救的基本方法。</p> <p>【能力目标】①能养成健康行为和良好生活方式;②能做到纠正不良的摄食习惯;③能运用环境与人的关系知识,提高环境保护意识;④能正确操作心肺复苏。⑤能正确处理生活中意外伤害;⑥能树立科学的性道德观;⑦能了解性病传播途径和预防。</p>	<p>①健康生活方式; ②疾病预防; ③安全应急与避险; ④性与生殖健康。</p>	限选	<p>模式”教学模式促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化,全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】讲授法、课堂讨论、案例分析、角色扮演、小组活动、情境教学、模拟教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示、视频教学、手动演示,情景模拟,在线课程开放辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行,过程性考核占40%,包括课前占10%,(视频教学等),课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等),终结性评价为理论考试占60%。</p>

3、专业基础课程

表6 专业基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>【素质目标】具有自学能力、沟通能力、表达能力与团队精神。</p> <p>【知识目标】理解经济学的相关基本概念,熟悉基本经济原理与经济运行特征,掌握对政府经济政策的理解。</p> <p>【能力目标】学生能运用供求法则进行市场走势判断的基本技能;具备进行</p>	<p>①资源优化配置; ②供给、需求与市场均衡; ③消费者行为与生产者行为; ④完全垄断和完全</p>		<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表,能积极承担教学任务,有丰富的经济学理论知识与专业实践技能,具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】联系我国经济发展战略思想,帮助学生科学辩证地看待社会经济现象,将“以国家富强、人民幸福为己任,为实现中华民</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	经济学基础	成本、收益、利润优化的基本技能；具备进行重要经济指标运算的基本技能；	竞争； ⑤财富分配理论； ⑥市场失灵与政府干预； ⑦国民收入核算和决定； ⑧失业与通胀； ⑨经济周期与增长和财政与货币政策。	必修	伟大复兴中国梦而努力奋斗”等思政元素融入教学内容。 【教学模式】 采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。 【教学方法】 讲授法、任务驱动、学生研讨。 【教学手段】 多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。 【考核方式】 形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合，学生互评与教师评价相结合。
2	管理学基础	【素质目标】 具有较高的综合管理素质，树立现代管理思想。 【知识目标】 掌握管理学的基本原理与方法；掌握管理的计划、组织、领导、控制等职能的基本内涵与运用。 【能力目标】 培养学生运用管理知识进行具体管理案例分析的能力，能对管理实践进行考察，提高学生实践能力、创新能力与综合管理能力。	①认知管理：理解并掌握管理、管理职能的含义及管理的性质等内容； ②管理溯源：了解管理理论的发展历程，现代管理理论的基本思想，最新的发展情况； ③决策管理：了解决策的含义，分类，掌握决策的方法； ④计划职能：掌握计划职能的含义，内容及其分类；编制的基本程序，环境分析的方法；熟悉制订计划的技术和方法； ⑤组织职能：了解组织的含义，组织结构的构成与式，掌握组织设计的原则和内容等。	必修	【教师要求】 爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，有丰富的管理学理论知识与经验、以及专业实践技能，具有较强的教学能力。 【课程思政】 将“国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识，企业利益与政府公信力”等思政元素融入教学内容，引导学生科学决策，培养团结协作精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。 【教学模式】 采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。 【教学方法】 讲授法、任务驱动、小组讨论 【教学手段】 多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。 考核方式： 形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合，学生互评与教师评



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					价相结合。
3	金融学基础	<p>【素质目标】具有严谨的学习、工作态度和勇于创新、爱岗敬业的工作作风，具有正确的金钱观。</p> <p>【知识目标】理解货币制度的内容和制度演变；掌握主要信用工具；理解利息和利率的概念以及利率的决定因素；了解金融市场形成、发展及分类；理解金融机构体系的构成及分类；理解中央银行与商业银行的性质、职能及主要业务；掌握货币均衡的概念和实现机制；通货膨胀、外汇、汇率的概念与分类等。</p> <p>【能力目标】培养学生发现经济金融现象中存在问题的能力；学习分析经济金融问题的方法，培养解决实际问题的能力。</p>	<p>①货币制度的内容和制度演变；</p> <p>②货币的本质与职能；</p> <p>③信用工具；</p> <p>④金融市场形成、发展及分类；</p> <p>⑤金融机构体系的构成及分类；</p> <p>⑥中央银行与商业银行性质、职能及主要业务；</p> <p>⑦货币需求和供给理论；</p> <p>⑧通货膨胀及通货紧缩；</p> <p>⑨外汇、汇率的概念、分类等内容。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，有丰富的经济学理论知识与专业实践技能，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】解读金融政策，引导学生构建增强金融服务体系经济能力的思维体系，深刻体会“公平、公正、诚信”，将“反腐倡廉、遵纪守法”等思政元素融入教学内容，教导学生做到“君子爱财，取之有道”，树立正确的货币观、金钱观。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。</p> <p>【教学方法】讲授法、任务驱动、学生研讨、练习法等教学方法</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合，学生互评与教师评价相结合。</p>
		<p>【素质目标】具有创造能力与应用能力；培养学生严谨的学习、工作态度爱岗敬业的工作作风，树立科技创新理念。</p> <p>【知识目标】了解金融科技的定义和发展历史；熟悉人工智能技术、区块链技术、云计算技术、大数据技术等前沿技术基础；掌握金融行业中的科技发</p>	<p>①金融科技概述、金融科技的起源与发展；</p> <p>②金融科技公司与传统金融机构；</p> <p>③人工智能基础；</p> <p>④区块链基础；</p> <p>⑤云计算基础；</p>		<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，有丰富的金融科技知识、专业技能与较强的创新能力，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“数字驱动、智慧为民、绿色低碳、公平普惠；专业精神、工匠精神、劳模精神；科教兴国、人才强国”融入教学内容。强化</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	金融科技基础	展与应用。 【能力目标】 具有金融科技领域业务、模式与流程与基本操作能力；具有能运用新兴前沿技术进行金融数据收集、挖掘、分析及应用的能力。	⑥大数据基础； ⑦金融科技与商业银行； ⑧金融科技与另类信贷； ⑨金融科技与证券行业； ⑩金融科技与资产管理行业； ⑪金融科技与保险行业； ⑫金融合规科技与监管科技。	必修	学生职业素养养成和专业技术积累，激发学生科技报国的家国情怀。 【教学模式】 采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。 【教学方法】 课堂讲授、小组讨论、案例教学等教学方法 【教学手段】 多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。 【考核方式】 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合，学生互评与教师评价相结合。
5	会计基础	【素质目标】 树立法制观念；具有良好的心理素质、诚信品质、会计职业道德，主动热情的服务意识。 【知识目标】 掌握企业的资金运动、会计的六大要素；掌握会计科目和账户的关系，会写出基本会计科目，掌握总账与明细账的平行登记，能进行对账和结账；掌握各种账务处理程序的核算步骤等。 【能力目标】 具备从事会计工作最基本核算能力；填制与审核原始凭证与记账凭证；能编制会计报表。能更正错账、对账与结账。	①会计基本职能和会计基本假设； ②会计要素和会计恒等式； ③会计账户设置和复式记账； ④借贷记账法的运用； ⑤会计凭证； ⑥会计账簿； ⑦财产清查； ⑧账务处理程序； ⑨财务会计报告； ⑩会计档案与会计信息质量要求。	必修	【教师要求】 爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，有丰富的会计知识与专业实践技能，具有较强的教学能力。 【课程思政】 将“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则”会计职业道德规范与“乡村振兴”等思政元素融入教学内容；强化工匠精神，使学生意识到职业道德的养成是职业能力的重要组成部分，培养学生担当责任与家国情怀。 【教学模式】 采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。 【教学方法】 讲授法、练习法等教学方法 【教学手段】 多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。 【考核方式】 形成性考核(占



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					40%)与终结性考核(占60%)相结合,学生互评与教师评价相结合。
6	Python基础与应用	<p>【素质目标】具有良好的思考和分析问题的能力;具有较好的信息检索能力;具有良好的职业道德和团队精神;具有很好的与人沟通和交流的能力。</p> <p>【知识目标】了解软件开发环境的安装与配置;掌握Python编程语言的基本语法;掌握程序的结构;掌握数据类型、函数、语句及其使用;掌握数组知识与使用方法;掌握简单应用程序的设计方法。</p> <p>【能力目标】能使用程序设计语言进行类的设计和对象的创建、使用;能使用程序设计语言进行的简单算法编程;能进行简单的应用程序结构设计。</p>	<p>①程序设计基本概念;</p> <p>②编程环境的安装与配置;</p> <p>③程序设计基本方法;</p> <p>④数组的定义与应用;</p> <p>⑤数据类型、函数、语句及其使用;</p> <p>⑥程序结构设计;</p> <p>⑦科学计算与可视化;</p> <p>⑧网络爬虫与自动化。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表,能积极承担教学任务,有丰富的程序设计知识与专业技能,具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】从Python代码挖掘思政元素,将“从点滴做起、精益求精,坚信科学,理性思维”等思政元素融入教学内容,引导学生树立正确的程序设计理念与大数据时代的伦理道德观念,富有远见、着眼未来。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。</p> <p>【教学方法】采用应用平台模拟演示、练习法、课堂讲授法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学,信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合,学生互评与教师评价相结合。</p>

4、专业核心课程

表7 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	互联网金融支付	<p>【素质目标】 学生具有创造能力与应用能力，提高风险防范意识。</p> <p>【知识目标】 掌握网银、第三方支付、移动支付等交易流程，熟悉互联网支付平台，理解网上银行电子支付系统与网上第三方支付系统内在联系及其发展趋势；</p> <p>【能力目标】 学生具有互联网支付的实际操作能力，具有识别与判断网络支付风险的能力。</p>	<p>①互联网支付网上交易形式，主要表现为网银、第三方支付、移动支付；</p> <p>②现代化支付系统、移动支付、银行卡收单、预付卡支付、支付安全以及虚拟货币等；</p> <p>③支付模式的主要类型、支付流程及相关技术；</p> <p>④支付业务创新、互联网支付发展政策及发展趋势；</p> <p>⑤互联网支付的法律问题及可能引发的金融风险；</p> <p>⑥国内外优秀互联网支付企业案例分享。</p>	必修	<p>【教师要求】 爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，有丰富的互联网金融支付知识与专业实践技能，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】 将“彰显技术优势、民族振兴”等思政元素融入教学内容，培养学生工匠精神，树立良好的职业道德和职业素养，激发学生历史使命感；了解国家如何从制度层面保证交易过程的资金安全和信息透明，培养和强化社会主义核心价值观与法治观。</p> <p>【教学模式】 采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。</p> <p>【教学方法】 采用讲授法、项目教学法、练习法。</p> <p>【教学手段】 多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合，学生互评与教师评价相结合。</p>
		<p>【素质目标】 学生具有较好的诚信品质和较强的责任意识；具有较强的自学能力及开拓创新精神。</p> <p>【知识目标】 了解互联网金融发展趋势、传统金融的互联网化过程；熟悉互联网金融主要模式、熟悉互联网金融及其风险控制措施。</p>	<p>①互联网金融发展趋势；</p> <p>②传统金融产品与</p>		<p>【教师要求】 爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，有丰富的互联网金融知识与专业技能，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】 将“普惠金融意识、法律法规风险意识、社会伦理道德问题、诚实守信、社会责任感、复合型人</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	互联网金融	<p>【能力目标】运用互联网金融产品进行投融资操作；培养金融产品网络营销技能；具备互联网金融风险分析能力等。</p>	<p>服务创新； ③互联网支付； ④网络借贷； ⑤众筹； ⑥互联网基销售； ⑦互联网保险； ⑧互联证券； ⑨互联网征信； ⑩大数据金融； ⑪互联网金融风险。</p>	必修	<p>才培养”等思政元素融入教学内容，引导学生树立健康的人生价值观，培养良好的互联网金融职业道德素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。</p> <p>【教学方法】课堂讲授、小组讨论、案例教学、模拟演示等教学方法</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合，学生互评与教师评价相结合。</p>
3	互联网金融营销	<p>【素质目标】学生具有社会交往、语言表达与洞察能力，树立服务意识。</p> <p>【知识目标】掌握互联网金融营销的营销策略，熟悉互联网营销的传播手段与媒介，掌握营销调研方法与步骤；互联网金融新媒体营销。</p> <p>【能力目标】具有互联网金融市场调研能力，市场分析能力，能利用互联网媒介进行品牌营销推广。</p>	<p>①互联网金融营销概述； ②互联网金融市场调研； ③互联网金融渠道营销； ④互联网金融新媒体营销； ⑤互联网金融营销监管。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，有丰富强的互联网金融营销知识与专业实践技能，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“社会责任感、正确消费观、职业操守”等思政元素融入教学内容，教导学生正确的营销理念与方式，引导学生树立正确的价值观念，培养学生集体意识、合作精神、社会责任感与使命感。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。</p> <p>【教学方法】采用讲授法、讨论法、角色扮演法、模拟演练等教学方法</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					<p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合,学生互评与教师评价相结合。</p>
4	大数据金融与征信	<p>【素质目标】学生具有勇于开拓的创新能力,树立风险风范意识,培养诚信品质。</p> <p>【知识目标】了解大数据金融的内涵与特点,掌握大数据金融运营模式、典型平台、产品及风险防控;掌握大数据征信技术。</p> <p>【能力目标】具备分析大数据金融平台与产品的能力;掌握其判断识别、运营规则与操作流程及方法技巧;</p>	<p>①大数据发展政策;</p> <p>②大数据时代征信体系建设及风控措施;</p> <p>③大数据在互联网金融中的应用;</p> <p>④数据挖掘方法及案例分析;</p> <p>⑤大数据时代下供应链金融发展趋势;</p> <p>⑥国内外优秀大数据企业案例分享。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表,能积极承担教学任务,有丰富的金融与征信知识与专业实践技能,具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“诚信教育、正确消费观、思想政治素质”等思政元素融入教学内容,培养学生诚实守信的道德品质与爱岗敬业的职业道德素质,树立全心全意为人民服务的人生观、价值观。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。</p> <p>【教学方法】运用讲授法、案例教学法、小组讨论、教学平台模拟演练等教学方法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学,信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合,学生互评与教师评价相结合。</p>
		<p>【素质目标】具有乐观向上的心理素质;具有乐观向上的心理素质。</p> <p>【知识目标】掌握互联网金融现有的立法与法律法规,并了解我国互联网金融立法的发展趋势;能够掌握目前我国互联网金融领域的法律风险以及风险</p>	<p>①电子商务法和金融法的基本概念、法律关系;</p> <p>②电子合同、电子签</p>		<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表,能积极承担教学任务,有丰富的互联网法律法规知识与法律素养,具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“法制观念、风险意识、合规意识、金融职业道德”等思政元素融入</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	互联网金融法规	控制方式。 【能力目标】 够灵活运用互联网金融监管、立法、风险以及法律法规等方面的知识预见风险、识别风险、防范风险、控制风险。	名、电子认证的相关法律制度； ③借贷合同法、金融担保、融资租赁、支付结算业务、保险业以及金融犯罪相关法律制度； ④互联网证券、互联网保险、互联网银行等互联网金融相关法律规范； ⑤互联网金融消费者权益保护与反不正当竞争法律制度。	必修	教学内容，引导学生树立健康的法律观念，提高学生防范金融风险的能力与自觉性，培养学生遵纪守法、爱岗敬业、为社会奉献的价值观念。 【教学模式】 采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。 【教学方法】 运用课堂讲授、分组讨论、案例教学等教学方法。 【教学手段】 多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。 【考核方式】 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合，学生互评与教师评价相结合。
6	金融数据分析	【素质目标】 学生具有较好的学习能力和创新意识；具有良好的专业素质；具有实事求是的工作精神。 【知识目标】 了解对金融数据进行统计分析的原理和过程、数据分析模型、统计分析方法，掌握基本的统计分析模型的计算方法。 【能力目标】 能够按照模型的要求输入基本数据，进行运算和统计分析的能力。	①基本概率； ②金融数据采集与分析基本过程； ③抽样； ④均值比较、非参数检验； ⑤相关分析、回归分析及方差分析； ⑥聚类分析和因子分析； ⑦金融时间的序列分析； ⑧对数线性模型以及模型综合分析。	必修	【教师要求】 爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，有丰富的金融数据分析知识与实践操作技能，具有较强的教学能力。 【课程思政】 将“加快数字发展、打造数字经济新优势、培养数智化人才”等思政元素融入教学内容，培养学生数据思维、良好的金融职业道德，通过金融数据分析，激发学生爱国情怀、从国家大数据战略与数据人才稀缺，激发学生责任担当。 【教学模式】 采用“理论+实践”、引导—发现式的教学模式。 【教学方法】 运用课堂讲授、分组讨论、案例教学等教学方法。 【教学手段】 多媒体教学+使



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。 【考核方式】 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合，学生互评与教师评价相结合。

5、专业拓展（选修）课程

表8 专业拓展（选修）课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	商业银行经营与管理	<p>【素质目标】具有遵纪守法的行为规范、耐心细致的工作作风、廉洁自律的思想意识。</p> <p>【知识目标】掌握有关商业银行经营管理的基本理论与原则以及我国银行改革的实践；有关商业银行的业务及具体操作，包括业务经营成果的分析；有关银行风险防范的机制与措施等。</p> <p>【能力目标】掌握具体从事银行经营管理工作所必须具备技能，掌握商业银行运作的具体业务，初步具备从事银行经营管理的能力。</p>	<p>① 商业银行经营管理的基本理论、基本知识以及业务操作的基本方法；</p> <p>② 商业银行的经营原则及经营理论；</p> <p>③ 商业银行的业务种类以及各类业务的组织与操作程序；</p> <p>④ 我国商业银行改革的实践探讨银行经营发展的趋势。</p>	选修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，具有丰富的商业银行经营管理知识与行业实践技能，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】 将“习近平新时代中国特色社会主义经济/金融思想、中国银行业改革发展、相关法律法规”融入教学内容，让学生了解当今银行业务的基本状况、重要改革和未来发展方向，了解行业责任和培养社会责任意识。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“合作学习”为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】采用任务驱动、案例教学、讲授法、模拟仿真教学等方法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合，学生自评、学生互评以及教师评价相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	互联网金融品牌管理	<p>【素质目标】具有“用户需求”至上的意识，训练学生和客户交流的职业素养。</p> <p>【知识目标】掌握互联网金融品牌定位的过程及定位策略，掌握广告传播、公共关系传播、销售促进传播、整合营销传播等传播途径，以及品牌危机的处理策略和品牌规划管理策略。</p> <p>【能力目标】能够针对具体产品进行品牌定位，分析出其品牌形象，提升品牌价值。</p>	<p>①品牌及品牌理论；</p> <p>②互联网金融品牌定位；</p> <p>③互联网金融品牌个性；</p> <p>④互联网金融品牌建立；</p> <p>⑤互联网金融品牌形象塑造；</p> <p>⑥互联网金融品牌文化；</p> <p>⑦互联网金融品牌传播；</p> <p>⑧互联网金融品牌提升与维护。</p>	选修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，具有丰富的互联网金融品牌管理知识与专业实践技能，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“品牌文化、使命感、责任感”融入教学内容，引导学生深刻领悟中国品牌精神，培养学生树立正确的品牌观、振兴民族品牌的使命感和责任感，具有家国情怀和国际视野。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“合作学习”为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】分组讨论教学、案例教学、项目式教学方法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合，学生自评、学生互评以及教师评价相结合。</p>
3	证券投资实务	<p>【素质目标】具有能够理论联系实际，创造性的剖析问题、解决问题和培养创新意识、团队精神的能力良好的职业道。</p> <p>【知识目标】掌握证券投资策略与方法、证券投资的分析方法、掌握证券实际交易的一般程序。</p> <p>【能力目标】学生具备灵活运用证券投资的原理解决实际投资活动中的问题的能力、能够将所学理论知识与现实环境中的证券投资业务活动密切联系。</p>	<p>①证券投资的基本知识概述；</p> <p>②证券投资工具的定义、特征、产生和发展；</p> <p>③证券发行市场和交易市场的具体运作；</p> <p>④证券投资的分析</p>	限选	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，具有丰富的的证券投资知识与专业实践经验，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“制度自信、行业准则、职业道德、诚信服务、投资观”融入教学内容，引导学生了解投资领域国家战略、法律法规和相关政策，树立我国资本市场制度自信，帮助学生树立正确的投资观、价值观，遵守投资行业职业道德，经世济民、诚信服务。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
			方法： ⑤最优风险资产组合。		<p>践”、“合作学习”为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动、案例教学、仿真平台模拟演练等教学方法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合，学生自评、学生互评以及教师评价相结合。</p>
4	保险原理与实务	<p>【素质目标】具有创新精神、提高与市场洞察力以及依法规范自己行为的意识和习惯。</p> <p>【知识目标】掌握保险基础理论知识，熟悉保险业务流程与实际操作方法；熟悉保险运营模式以及保险市场运作基本规则。</p> <p>【能力目标】能够进行相关数据与具体个案分析、能进行保险产品查询、比较以及投保，进行风险识别、保险制单、合同订立、核保等业务技能的基本操作。</p>	<p>①保险基础知识；</p> <p>②保险行业规模现状；</p> <p>③保险产品的分类及其特征；</p> <p>④风险识别；</p> <p>⑤保险合同的订立和履行；</p> <p>⑥保险经营流程的认识与操作；</p> <p>⑦保险市场及法律监管；</p> <p>⑧保险行业发展趋势。</p>	选修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，具有丰富的保险知识与行业实践经验，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“文明和谐、诚信友善、公正法治、团结互助、”等思政元素融入教学内容，培养投保意识、诚实守信的职业品格与依法办事的法律意识，引导学生养成对国家、民族、社会和他人责任感和奉献精神，守护美好生活。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“合作学习”为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】课堂讲授、任务驱动、案例教学等教学方法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合，学生自评、学生互评以及教师评价相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	互联网保险	<p>【素质目标】具有创新精神、提高与市场洞察力以及依法规范自己行为的意识和习惯。</p> <p>【知识目标】理解互联网保险的特点,熟悉互联网保险的业务流程;掌握互联网保险运营模式。</p> <p>【能力目标】能根据互联网保险目前商业模式判断未来发展空间,能够利用有关平台进行相关数据分析与保险产品查询、比较以及投保。</p>	<p>①互联网保险发展的缘由;</p> <p>②互联网保险的特征与行业规模现状;</p> <p>③互联网保险运营模式;</p> <p>④互联网保险的业务流程;</p> <p>⑤互联网保险的法律监管;</p> <p>⑥互联网保险的发展趋势。</p>	选修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表,能积极承担教学任务,具有丰富的互联网保险知识与行业操作技能,具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“互助与诚信、公正与法治、科技创新”融入教学内容,让学生具有爱岗敬业、诚实守信、精益求精、办事公道的意志与品质,培养创新精神。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“合作学习”为主的教学模式。。</p> <p>【教学方法】课堂讲授、任务驱动、学生演练、案例教学等教学方法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学,信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合,学生自评、学生互评以及教师评价相结合。</p>
6	个人理财	<p>【素质目标】具有科学精神和正确态度、爱岗敬业与风险意识,树立正确的理财观念。</p> <p>【知识目标】掌握个人理财的基本理论、货币时间价值理论与财务管理知识,熟悉理财产品,掌握现金规划、保险规划、投资规划基本知识,掌握理财规划操作流程与技术方法。</p> <p>【能力目标】具备投资理财基本技能,能对理财产品进行风险分析与预测,作出符合实际的个人理财分析,制定合理的投资</p>	<p>①现行各类理财产品的内容、性质与盈利状况;</p> <p>②个人理财基本知识 with 基本素质;</p> <p>③编制与分析个人财务报表;</p> <p>④投资回报的计算;</p> <p>⑤现金规划、保险规划、投资规划、教育规划、养老规划、住</p>	选修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表,能积极承担教学任务,具有丰富的个人理财知识与实践技能,具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“法治素养和经济素养”融入教学内容,提高学生的投资意识和风险意识,会思考当前金融形势,树立正确的法治观、价值观、财富观和养老观。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“合作学习”为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】课堂讲授、项目作业、案例教学等教学方法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		理财方案。	房规划以及财产分配规划。		用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。 【考核方式】 形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合，学生自评、学生互评以及教师评价相结合。
7	互联网理财	<p>【素质目标】学生具有科学精神和态度、团队协作、团队互助等意识。</p> <p>【知识目标】了解互联网理财的特征与发展趋势、个人互联网理财行为特征，把握互联网投资原则与技巧，掌握互联网理财产品以及掌握互联网投资理财操作步骤。</p> <p>【能力目标】具备互联网理财基本技能，能对互联网理财产品进行风险分析与预测，能够选择合适互联网理财方式组合投资。</p>	<p>①互联网理财产品选择；</p> <p>②理财操作技巧和风险防范措施；</p> <p>③银行官网购买理财产品；</p> <p>④P2P 投资策略；</p> <p>⑤收益稳定的“互联网宝宝”理财；</p> <p>⑥互联网保险；</p> <p>⑦第三方支付平台助力互联网金融发展；</p> <p>⑧众筹模式开启经济新时代。</p>	选修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，具有丰富的互联网理财知识与实践技能，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“法治、诚信、财富观、价值观、科技创新”融入教学内容，引导学生树立正确的法治观念、消费观、财富观、风险意识与创新创业意识。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“合作学习”为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动、练习法、案例教学等教学方法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，信息技术与课堂教学深度融合。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合，学生自评、学生互评以及教师评价相结合。</p>
		<p>【素质目标】具有严谨的工作作风，具有善于沟通与团队合作的工作品质，具有较强的职业能力。</p> <p>【知识目标】掌握网络小额贷款与众筹融资的搭建、信审、风控知识；掌握网络借贷与众筹融资监管法律法规；掌握众筹融资模式的主体架构与头融资流程。</p> <p>【能力目标】能注册与搭</p>	<p>①网络借贷基础与发展；</p>		<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、教书育人、为人师表，能积极承担教学任务，具有丰富的互联网金融知识知识与实践经验、具备法律素养与风险意识，具有较强的教学能力。</p> <p>【课程思政】将“国情国策、诚实守信、法律素质、风险意识、创新创业”融入教学内容，教育引导学生牢固树立法治观念，提高对风险的辨识能</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
8	网络借贷与众筹	建网络小额贷款与众筹融资平台,能识别与控制网络借贷、众筹融资平台运营风险,能设计产品众筹、股权众筹融资方案。	②网络借贷风险管理及监管; ③众筹的主体架构; ④股权众筹基础与风险监控。	限选	力,培养创新意识与责任担当。 【教学模式】 采用“理论+实践”、“合作学习”为主的教学模式。 【教学方法】 采用项目式教学、案例教学和开放式讨论等多种教学方法进行课程的教学。 【教学手段】 多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学,信息技术与课堂教学深度融合。 【考核方式】 考试课,过程考核60%,综合考核40%,学生自评、学生互评以及教师评价相结合。

6、专业实践课程

表9 专业实践课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	互联网金融运营实训	【素质目标】 学生具有创新意识,团队合作精神与分析问题的能力。 【知识目标】 领会互联网金融运营的内涵,掌握互联网金融商业模式及组织架构,熟悉互联网金融产品设计基本流程。 【能力目标】 具有互联网金融产品开发设计及优化能力、能基本构建互联网金融主要商业模式,具有分析用户行为数据,策划互联网金融运营活动的的能力,	①互联网金融商业模式设计; ②互联网金融企业组织架构; ③互联网金融产品设计; ④在线客户服务技巧。	必修	【教师要求】 爱国守法、敬业爱生、能积极承担实践教学任务,具有丰富的互联网金融运营实践操作经验、具有较强的教学组织能力。 【课程思政】 融入创新精神、工匠精神、创造意识、服务意识、艰苦奋斗的劳动精神。 【教学模式】 采用“示范—模仿”式,以实训为主的教学模式。 【教学方法】 以学生主体,采用项目导向、任务驱动、模拟演练等方法。 【教学手段】 利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。 【考核方式】 采用过程性考核+结果性考核相结合,辅以作品、报告等形式。



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	互联网金融支付实训	<p>【素质目标】学生具有职业素养及团队精神，鼓励学生跟踪新技术，激发创新能力。</p> <p>【知识目标】熟悉互联网金融支付流程，掌握互联网金融支付的方法。</p> <p>【能力目标】具有会分析支付体系报告的能力，能根据具体场景进行互联网金融支付方案的设计和实施，并能判断网络支付风险。</p>	<p>①熟悉支付工具的使用；</p> <p>②第三方互联网支付工具使用流程；</p> <p>③第三方移动支付操作；</p> <p>④预付卡业务；</p> <p>⑤网银支付流程操作；</p> <p>⑥电子银行的使用。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、能积极承担实践教学任务，具有丰富的互联网金融运营实践操作经验、具有较强的教学组织能力。</p> <p>【课程思政】融入科技创新观念、法治观念、风险防范意识、艰苦奋斗的劳动精神与创造精神。</p> <p>【教学模式】采用“示范—模仿”式，以实训为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】以学生主体，采用项目导向、任务驱动、模拟演练等教学方法。</p> <p>【教学手段】利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以作品、报告等形式。</p>
3	互联网金融营销实训	<p>【素质目标】学生具有自信心，具有竞争效益意识、团队合作精神和客户服务意识。</p> <p>【知识目标】熟悉互联网金融市场调研方法和步骤，以及互联网金融营销的途径与方法。</p> <p>【能力目标】会进行金融市场调研并撰写调研报告；分析客户需求；会金融产品线上及线下市场销售、市场拓展。</p>	<p>①网络市场调研；</p> <p>②依托网络事件的互联网金融营销；</p> <p>③互联网金融品牌的建立与推广；</p> <p>④互联网金融STP战略；</p> <p>⑤设计互联网金融营销评价流程。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、能积极承担实践教学任务，具有丰富的互联网金融运营实践操作经验、具有较强的教学组织能力。</p> <p>【课程思政】融入行业职业标准、职业素养培养、奋斗精神、用户至上的服务精神、团队合作精神和、吃苦耐劳的劳动精神。</p> <p>【教学模式】采用“示范—模仿”式，以实训为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】以学生主体，采用项目导向、任务驱动、模拟操作。</p> <p>【教学手段】利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核+结果性考核相结合，学生互</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					评与教师评价相结合，辅以作品、报告等形式。
4	大数据金融与征信实训	<p>【素质目标】学生具有勇于开拓的创新能力，树立风险风范意识，具有诚信品质。</p> <p>【知识目标】学会使用大数据技术对银行、证券、保险行业中客户关系管理、精准营销、风险控制等方面进行应用；熟悉大数据在征信中的应用。</p> <p>【能力目标】具有数据收集、存储、挖掘和整理能力；能够，具有大数据在银行业、证券业、保险业及互联网金融行业中的应用能力；具有征信数据采集与处理的能力，以及对企业与个人进行信用评估的能力。</p>	<p>①大数据相关技术；</p> <p>②大数据在商业银行中的应用；</p> <p>③大数据在证券行业中的应用；</p> <p>④大数据在保险行业中的应用；</p> <p>⑤大数据在互联网金融中的应用；</p> <p>⑥大数据征信。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、能积极承担实践教学任务，具有丰富的大数据金融与征信实践操作经验、具有较强的教学组织能力。</p> <p>【课程思政】融入爱岗敬业、诚实守信的道德素养、遵纪守法意识、科技创新精神、劳动精神。</p> <p>【教学模式】采用“示范—模仿”式，以实训为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】以学生主体，采用项目导向、任务驱动等方法进行教学。</p> <p>【教学手段】利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核+结果性考核相结合，学生互评与教师评价相结合，辅以作品、报告等形式。</p>
5	金融数据分析实训	<p>【素质目标】具有自我学习能力、分析能力和创新意识，具有组织协调能力和竞争意识。</p> <p>【知识目标】了解常见的数据采集技术，熟悉数据分析软件基本操作，掌握基本的统计分析模型的计算方法。</p> <p>【能力目标】具有数据信息处理和分析、进行市场预测的能力，具有撰写数据分析报告的能力。</p>	<p>①利用网页收集金融领域数据资料；</p> <p>②运用数据分析软件进行金融数据分析与市场预测；</p> <p>③撰写数据分析报告。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、能积极承担实践教学任务，具有丰富的数据金融分析能力与操作经验、具有较强的教学组织能力。</p> <p>【课程思政】融入数据思维培养、法律意识、规范意识、工匠精神、劳动精神。</p> <p>【教学模式】采用“示范—模仿”式，以实训为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】以学生主体，采用项目导向、任务驱动、案例教学等教学方法。</p> <p>【教学手段】利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					【考核方式】 采用过程性考核+结果性考核相结合，学生互评与教师评价相结合，辅以作品、报告等形式。
6	专业综合应用实训	<p>【素质目标】学生具有认真负责的学习态度和严谨作风；具有勇于开拓创新精神，增强竞争效益意识、团队合作精神和服务意识；</p> <p>【知识目标】了解互联网金融行业发展形势，了解互联网金融行业企业相关工作岗位。</p> <p>【能力目标】学生具有运用专业知识与技能指导实践的能力，具有互联网金融产品设计、营销推广、品牌运营与管理的能力，具有互联网金融创新能力。</p>	<p>①传统金融业务互联网化技能训练；</p> <p>②互联网金融数据分析；</p> <p>③互联网金融业务模式；</p> <p>④互联网金融产品设计与运营；</p> <p>⑤互联网金融营销推广。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、能积极承担实践教学任务，具有丰富的专业实践操作技能与经验、具有较强的教学组织能力。</p> <p>【课程思政】融入行业标准、竞争与合作意识、社会服务意识、科技兴国和人才强国战略思想，培养学生成为有担当、有理想的互联网金融应用型、技术型人才。</p> <p>【教学模式】采用“示范—模仿”式，以实训为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】以学生主体，采用任务驱动、模拟演练、项目实践等教学方法。</p> <p>【教学手段】利用面授与指导，学生自主学习与实践，教师指导与答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核+结果性考核相结合，从学生参与态度、在学习活动中获得体验、学习方法的掌握情况、创新意识和实践能力的发展情况四个方面综合评定，辅以作品、报告等形式。</p>
		<p>【素质目标】学生具有团队协作精神，树立诚信意识，锻炼学生沟通交流的能力；提高学生书面表达能力，锻炼学生自我学习的能力。</p> <p>【知识目标】了解毕业设计作用、意义、方法、内容；遵循互联网思维，</p>	<p>①互联网金融产品开发设计；</p> <p>②互联网金融发展模式创新设计；</p> <p>③互联网金融的相关知名企业活动组织</p>		<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、能积极承担实践教学任务，具有丰富的毕业设计指导经验。</p> <p>【课程思政】启发学生加强对社会热点问题、对国家经济社会发展的关注，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
7	毕业设计	<p>以互联网金融领域实际项目为载体，运用专业技术与手段提高工作效率，完成设计任务；毕业设计说明书撰写。</p> <p>【能力目标】具有综合运用所学专业知对企需求进行基本分析，完成具体项目任务，能正确编写文档及指导实际工作，学生具有产品与项目开发及设计能力与创新能力。</p>	<p>策划；</p> <p>④互联网理财规划设计等方面知识；</p> <p>⑤互联网金融风险管理相关知识；</p> <p>⑥互联网金融企业组织管理流程优化设计；</p> <p>⑦相关技术资料查阅方法；</p> <p>⑧文档的格式规范和编制等。</p>	必修	<p>【教学模式】毕业设计过程采用企业专业技术人员+学校指导教师相结合的校企联合指导方式对学生进行指导。</p> <p>【教学方法】通过项目导向、任务驱动法，综合运用学生所获得的理论知识与实践经验，进行完整、规范的毕业设计创作。</p> <p>【教学手段】多媒体教室、实训室、室外实训场地等。</p> <p>【考核方式】最终成绩由设计成果评价（70%），答辩成绩（30%）组成。</p>
8	岗位实习	<p>【素质目标】形成诚信、爱岗敬业、科学、严谨的工作态度和较强的安全、质量、效率及环保意识，培养良好的职业素养，为就业奠定良好的基础。</p> <p>【知识目标】通过岗位实习，使学生了解岗位实习企业的生产技术概况、企业组织管理的基本情况，专业工作岗位的主要工作内容和职责。</p> <p>【能力目标】掌握实习岗位的基本工作能力；掌握企业产品设计、业务流程优化、技术管理、质量管理、服务管理和市场营销管理等方面的经验和方法，达到利用所学的知识与技能解决实际工作中遇到的问题问题的能力。</p>	<p>①了解实习岗位的基本工作能力，熟悉互联网金融业态；</p> <p>②参与互联网金融企业专业项目实践，熟悉岗位专业工作；</p> <p>③参与互联网金融产品运营，参与制订互联网金融产品设计与营销推广方案。</p>	必修	<p>【教师要求】爱国守法、敬业爱生、能积极承担实践教学任务，具有丰富的行业经验与岗位实习指导经验。</p> <p>【课程思政】融入创新创业意识、职场竞争意识，奉献精神、劳模精神、工匠精神，指导学生职业发展规划，适应行业发展，肩负社会责任，彰显时代担当。</p> <p>【教学模式】实习过程采用企业师傅+学校指导教师相结合的方式对学生进行实习指导。</p> <p>【教学方法】要求学生综合运用三年来所获得的各方面理论知识与技能，进行岗位实习，结合职业方向选择适宜的岗位完成实习。</p> <p>【教学手段】参观学习、模拟演练、现场操作等实践活动。</p> <p>【考核方式】建议采用企业指导人员评价（30%）、岗位实习态度（20%）、实习月度总结评价（30%）、实习总结评价（20%）相结合的方式。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学时间安排表

表10 全学程教学时间安排表

学期	入学教育与军训	理论教学	实践实训	毕业设计	岗位实习	机动	考试	总周数
1	2	16	0	0	0	1	1	20
2	0	18	1	0	0	0	1	20
3	0	16	2	0	0	1	1	20
4	0	17	2	0	0	0	1	20
5	0	0	7	5	6	1	1	20
6	0	0	0	0	20	0	0	20
合计	2	67	12	5	26	3	5	120

注：岗位实习安排在第三学年第五学期和第六学期，不少于6个月；毕业教育融入岗位实习中。

(二) 教学进度表

表11 课程教学计划进程表

课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16+4	17+3	16+4	16+4	0+20	0+20	
公共 基础 课程	思想道德与法治	必修	0621101	3	48	40	8	B	C	2*12	2*12					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	0631101	2	32	28	4	B	C			2*16				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	0611101	3	48	44	4	B	S				4*12			
	形势与政策	必修	0641101	1	32	32	0	A	C	2*4	2*4	2*4	2*4			
	心理健康教育	必修	0561101	2	32	32	0	A	C	2*8	2*8					
	体育与健康	必修	0541101	4	128	0	128	C	C	2*16	2*16	2*16	2*16			
	军事技能	必修	0811101	2	112	0	112	C	C	2周						
	军事理论	必修	0611102	2	36	36	0	A	C	4*9						
	劳动教育	必修	0641105	1	16	16	0	A	C			2*8				
	信息技术	必修	0151101	3	48	24	24	B	S	4*12						3- 14
	公共英语	必修	0531101	8	128	128	0	A	S	4*16	4*16					
	高等数学	必修	0521101	4	64	64	0	A	S	2*16	2*16					
	大学语文	必修	0511101	2	32	32	0	A	S	2*16						
	职业发展与就业指导	必修	0551101	2	32	32	0	A	C	2*8			2*8			
创新创业教育	必修	0551103	2	32	16	16	B	C				2*16				
小 计				41	820	524	296			20	11	5	8			
公共 选 修 课程	中国优秀传统文化	限选	0511201	2	32	32	0	A	C		2*16					
	党史国史	限选	0641201	1	16	16	0	A	C		2*8					
	大学美育	限选	0341201	1	16	12	4	B	C		2*8					
	中国近现代史纲要	限选	0631201	1	16	16	0	A	C			2*8				
	健康教育	限选	0412201	1	16	8	8	B	C			2*8				
	职业素养	限选	0511202	1	16	16	0	A	C			2*8				
	5 选 1	任选		1	16	16	0	A	C		2*8					
	5 选 1	任选		1	16	16	0	A	C			2*8				
小 计				9	144	132	12			5	4					

课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16+4	17+3	16+4	16+4	0+20	0+20	
专业基础课程	经济学基础	必修	0242101	2	32	24	8	B	S	4*8						
	管理学基础	必修	0242102	2	32	24	8	B	S	4*8						
	金融学基础	必修	0242103	4	64	54	10	B	S	4*16						
	金融科技基础	必修	0242104	4	68	54	14	B	S		4*17					
	会计基础	必修	0242105	4	64	54	10	B	C			4*16				
	Python基础与应用	必修	0242106	2	32	20	12	B	C			2*16				
小计				18	292	230	62			8	4	6				
专业核心课程	互联网金融	必修	0243101	4	68	34	34	B	S		4*17					
	互联网金融支付	必修	0243102	4	64	32	32	B	S			4*16				
	大数据金融与征信	必修	0243103	4	64	32	32	B	S			4*16				
	互联网金融法律法规	必修	0243107	4	64	54	10	B	S				4*16			
	金融数据分析	必修	0243105	4	64	32	32	B	S				4*16			
	互联网金融营销	必修	0243106	4	64	32	32	B	S				4*16			
小计				24	388	216	172				4	8	12			
专业拓展选修课程	商业银行经营与管理	任选	0244201	4	68	48	20	B	C		4*17					
	互联网金融品牌管理	二选一	0244202	4	68	48	20	B	C		4*17					
	证券投资实务	限选	0244203	4	64	32	32	B	C				4*16			
	网络借贷与众筹	限选	0244209	4	64	32	32	B	C				4*16			
	保险原理与实务	任选	0244205	2	32	16	16	B	C			4*8				
	互联网保险	二选一	0244206	2	32	16	16	B	C			4*8				
	个人理财	任选	0244207	2	32	16	16	B	C			4*8				
	互联网理财	二选一	0244208	2	32	16	16	B	C			4*8				
小计				16	260	144	116				4	4	8			

课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注	
										一年级		二年级		三年级			
										一	二	三	四	五	六		
										16+4	17+3	16+4	16+4	0+20	0+20		
综合实践教学课程	社会实践教育课程	劳动实践	必修	0815101	1	1周			C	C							
	思政课实践	必修	0615101	1					C	C							
	志愿服务及其他社会公益活动	必修	0815102	2					C	C	√	√	√	√			
	创新创业实践	必修	0555101	1					C	C	√						
	小计				5												
	专业实践课程	互联网金融运营实训	必修	0245101	1	24	0	24	C	C		24*1					
		互联网金融支付实训	必修	0245102	1	24	0	24	C	C			24*1				
		大数据金融与征信实训	必修	0245103	1	24	0	24	C	C			24*1				
		金融数据分析实训	必修	0245104	1	24	0	24	C	C				24*1			
		互联网金融营销实训	必修	0245105	1	24	0	24	C	C				24*1			
		专业综合应用实训	必修	0245106	7	168	0	168	C	C					24*7		
		毕业设计	必修	0245107	5	120	0	120	C	C					24*5		
		岗位实习	必修	0245108	20	480	0	480	C	C					6周	20周	
	小计				37	888	0	888									
	合计				150	2792	1246	1546			28	28	27	28			

- 注：1. 综合实践教学环节指停课的实践环节，不是课程内的实践。
2. 课程类型：A表示理论课，B表示理论+实践课，C表示实践课。
3. 考核方式分为：考试、考查，C为考查、S为考试。
4. 公共任选课从国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取，具体开设学期见表13。
5. 起始教学周与结束教学周根据实际教学运行情况进行微调。
6. “公共基础课程”中课程周课时小计计算方法：该学期该类课程的总课时数除以该学期理论教学周数，近似得出。

(三) 课时学分统计表

本专业总学时为2792学时，学分为150学分。其中，公共必修课程820学时，占总学时的29.37%；实践性教学1546学时，占总学时55.37%；专业拓展（选修）课程和公共选修课程合计404学时，约占总学时的14.47%。

表12 课时学分统计表

课程类别		课程门数	学分小计	学时分配				实践教学比例 (%)
				理论学时	实践学时	学时小计	学时比例 (%)	
公共基础课程	公共必修课程	15	41	524	296	820	29.37%	36.10%
	公共选修课程	8	9	132	12	144	5.16%	8.33%
专业（技能）课程	专业拓展选修课程	5	16	144	116	260	9.31%	44.62%
	专业基础课程	6	18	230	62	292	10.46%	21.23%
	专业核心课程	6	24	216	172	388	13.90%	44.33%
综合实践教学课程		8	42	0	888	888	31.80%	100.00%
总计		48	150	1246	1546	2792	100%	55.37%

(四) 任选课程开设情况

各学期公共任选课开设情况见表13。

表13 各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	课程代码	学分	承担院（部）	备注
1	第2学期	爱情之旅	16	0711201	1	教务处	5选1
2		走近杜甫	16	0711202			
3		妙语人生	16	0711203			
4		解码国家安全	16	0711204			
5		美的必修课	16	0711205			
6	第3学期	互联网金融	16	0711206	1	教务处	5选1
7		生活中的工业设计	16	0711207			
8		人类与生态文明	16	0711208			
9		地球生命之旅	16	0711209			
10		实验室安全与防护	16	0711210			

备注：公共任选课程从国家安全、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海

洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取。

八、实施保障

（一）师资队伍

1、总体要求

（1）按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师，生师比不高于24:1（不含公共课教师），任课教师具体本科及以上学历，专职教师具有硕士学位的教师比例达到60%以上，高级职称教师不低于30%，双师型教师比例达到70%以上，平均年龄不高于45岁。

（2）公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有较强的教学能力；

（3）专业课专任教师应具有与本专业对口的本科及以上学历，取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历；

（4）专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，具有扎实的金融科技应用专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学和实习实训指导等教学任务；

（5）实习指导教师应具有与本专业对口的专科及以上学历，责任心强，熟悉本专业相关教学内容。

2、专任教师要求

（1）具备基本的道德情操和扎实的专业知识，具有高校教师资格证书和本专业领域相关专业证书，具有金融学、计算机科学、统计学等专业大学本科以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底与实践能力，能够积极参与企业实践，通过学校的专业教学能力测试；

（2）具备较强的信息化教学能力与自学能力、教学组织与教学实施能力；

（3）能指导学生进行毕业设计、创新设计，能指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛。

（4）能够开展课程教学改革和科学研究。

3、专业带头人

- (1) 具有副高及以上职称；
- (2) 能够较好地把握国内外网络行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，在本区域或本领域具有一定的专业影响力；
- (3) 带领课程团队完成课程体系开发，主持制订职业能力标准、课程标准；
- (4) 主讲本专业3门以上的核心课程，学生满意度在90%以上；
- (5) 有较强的教科研工作能力，具备指导青年骨干教师的能力。

4、兼职教师要求

- (1) 金融科技行业企业的技术骨干或技术能手，从事专业工作2年以上；
- (2) 责任心强，善于讲解和沟通，具有一定的教学组织及教学实施能力；
- (3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(二) 教学设施

主要包括能够满足该专业的课程教学、实习实训等所需的专业教室与校内外实训基地等。

1、专业教室基本要求

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入、黑板刷。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、保证逃生通道畅通且标志明显。

2、校内实训基地基本要求

表 13 校内实训室

序号	实训室(基地)名称	功能	设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	计算机技术实训室	计算机程序设计、数据分析与处理、产品原型设计、平台运维与视音频处理等实训系统技术	计算机技术实训教学系统、学生电脑、教师电脑、投影仪一套，白板2块，学生用桌椅。	50
2	金融科技应用综合实训室	金融科技典型业务模式、应用、流程及产品实训操作技术，支持金融科技应用专业课程的教学与实训	计算机网络与互联网金融科技有关实训教学系统、学生电脑、教师电脑、投影仪一套，白板2块，学生用桌椅。	50
3	金融科技创新创业实训室	互联网金融营销、金融科技产品运营等课程实训，设计创业方案，项目路演	配备服务器、Wi-Fi覆盖、学生电脑、教师电脑、投影仪一套，白板2块，学生用桌椅，具有金融科技应用职业场景。	50

3、校外实训与岗位实习基地基本要求

学生校外实习基地基本要求：具有稳定的校外实训基地数量；能够开展金融科技产品开发与运营、金融数据分析、程序设计、互联网金融营销推广等相关岗位实训活动，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表14 校外实训与岗位实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	实践活动内容	备注
1	校外实训基地	湖南典阅教育科技有限公司	银行、保险、证券业务技能训练与竞赛、互联网金融业态实操、金融科技创新实训	一般合作
2	校外实训基地	湖南美安智能科技有限公司	网站设计、网络推广、网络销售、项目推广及岗位实习	一般合作
3	校外实训基地	湖南卓鼎信息技术有限公司	互联网金融数据分析与应用、网站设计开发、项目实战	一般合作
4	校外实训基地	湖南星火丰城科技发展有限公司	客户管理、金融数据分析与应用、新媒体营销、跟岗实习、岗位实习	一般合作

(三) 教学资源

主要包括学生学习、教师专业教学研究、教学参考教材以及教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1、教材选用基本要求

优先从国家和省规划教材中选用，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研室带头人等参与的教材选用机构，完美教材选用制度，择优选用教材。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生借阅、查阅。主要包括：有关金融科技创新业务模式、技术、方法、思维以及实际操作类图书，金融、经济、计算机和文化类文献资料等，尤其是融入行业企业发展的新制度、新方法、新业务、新产品的图示文献资料，配备网络数据库等数字图书资源。

3、数字资源配备基本要求

教研室应配备技术标准、规范、手册、参考资料等。建设、配备与金融科技应用专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业

教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1、专业课主要教学方法

专业课程的教学应贯彻“以就业为导向，以能力为本位”的教学指导思想，根据金融科技应用专业培养目标，结合企业实际，在课程内容编排上合理规划，基于符合能力形成规律，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点。课程组织注重灵活性、实用性和实践性。采用工学一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

2、岗位实习与社会实践指导方法

岗位实习与社会实践由学校、企业（单位）、学生三方共同参与完成。学校负责学生岗位实习与社会实践的组织、实施和管理，岗位导师提供项目或任务，并组织开展教学组织与教学考核。

3、信息化教学手段运用

充分利用网络、多媒体、学习空间等信息化手段，改革教学方法，提高教学质量和效果。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的的全过程管理与考核评价。

1、评价的手段和形式要多样化，要根据课程与学生的特点加以选择，即可以用书面考试、口试、活动报告等方式，也可以采用课堂观察、课后访谈、作业分析、实践活动等形式。

2、对学生的学业考核评价兼顾学校、企业、社会、学生等多个评价主体，企业对人才的质量的评价贯穿人才培养过程的始终：①企业兼职教师参与校企共育课程考核；②认知实习、跟岗实习、岗位实习等课程以企业考核为主进行考核。

3、考核方式采用形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合，学生成绩由出勤（学习态度）、平时作业、期末考试成绩三部分部分组成，学习成绩评定权重如表 19 所示。

表19 课程学习成绩评定权重

项目	出勤	平时作业	期末考试	合计
权重	10%	30%	60%	100%

（六）质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1、建立专业建设和教学进程质量监控机制。对教学中各主要环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

2、完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

5、建立对《金融科技应用专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《金融科技应用专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

具体诊改流程为：金融科技应用专业（课程）自我诊改→汇总至专业形成金融科技应用专业人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成《金融科技应用专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。如下图所示：

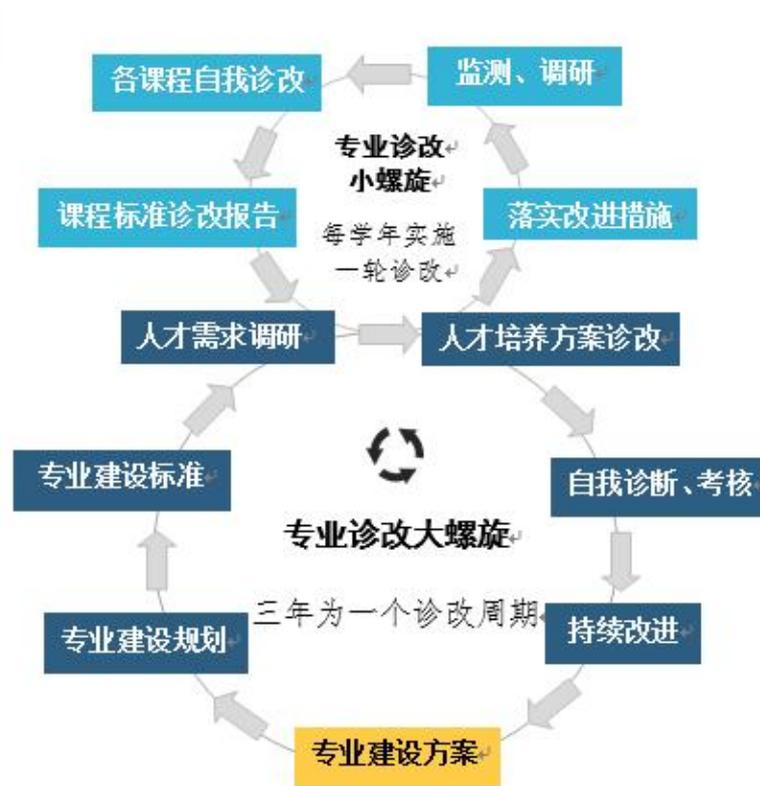


图2 质量改进螺旋图

九、毕业要求

学生必须同时具备以下条件，方可毕业：

1. 学分要求：修满150学分。
2. 学业要求：完成规定所有课程（含实践教学环节）的教学活动，成绩合格。
3. 素质要求：综合素质考核合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。
4. 证书要求：鼓励/获得银行、证券等金融行业从业人员资格证书。
5. 其他要求
 - (1) 无纪律处分或已解除；
 - (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

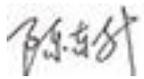
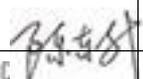
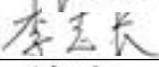
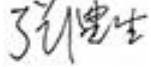
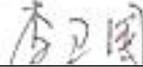
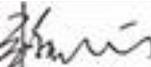
十、附录

附件：

- 1、湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见
- 2、湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表
- 3、湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

附件1：人才培养方案论证意见

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见

二级学院名称	社会科学经济学院	专业代码	530202		
专业名称	金融科技应用	使用年级	2023		
论证意见	<p>金融科技应用专业人才培养目标明确，定位准确，符合社会经济发展与金融科技应用行业发展需求；人才培养规格明确了金融科技应用专业所需要的综合素质要求、专业知识、岗位技能和职业能力，符合培养目标要求；课程体系设计体现培养目标，与职业岗位要求对应，课程设置科学合理，与培养目标、培养规格要求一致；课程安排次序科学合理，学时恰当；实践教学内容体现了学生创新能力和实践能力的培养；教学计划完整，教学进度安排合理，符合教育规律；专业方向体现社会需求，突出高职教育特色。同意该方案实施。</p> <p style="text-align: right;">组长签字： </p> <p style="text-align: right;">2023 年 6 月 12 日</p>				
论证专家（专业建设指导委员会成员）					
序号	姓名	单位	职务/职称	签名	备注
1	陈东升	湖南信息职业技术学院	副教授		
2	李志长	湖南信息职业技术学院	副教授		
3	张澧生	湖南电子科技职业学院	教授/院长		
4	陈强	中联集团教育科技有限公司	区域总监		
5	李卫国	湖南电子科技职业学院	院长/副教授		
6	赖俊丽	湖南电子科技职业学院	专业带头人/副教授		
7	唐伟	湖南电子科技职业学院	教研室主任/讲师		
8	李清凤	湖南电子科技职业学院	专职教师/讲师		
9	陈明康	湖南电子科技职业学院	专职教师/讲师		



附件 2：人才培养方案审核表

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表

二级学院名称	社会科学学院	专业名称	金融科技应用	专业代码	530202
年级	2023级	执笔人	唐伟	制定时间	2023.6.1
二级学院意见： 经审核，同意实施。 负责人（签字并盖章）：  2023年6月20日					
教务处意见： 同意执行 负责人（签字并盖章）：  2023年6月26日					
主管教学工作副校长意见： 同意实施 教学副校长（签字）：  2023年6月27日					
校专业建设委员会意见： 同意实施。 主任委员（签字）：  2023年6月28日					
校级党组织意见： 校长（签字）：  2023年6月30日 党委书记（签字）：  2023年6月30日					

附件3：人才培养方案变更审批表

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

二级学院名称	专业名称	专业代码	变更年级
更改内容			
调整原因			
专业负责人意见： 负责人签字： 年 月 日	二级学院意见： 负责人（签字并盖章）： 年 月 日		
教务处审核意见： 负责人（签字并盖章）： 年 月 日			
主管教学工作副校长意见： 教学副校长签字： 年 月 日			