



湖南电子科技职业学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

学前教育专业人才培养方案

专业代码： 570102K

适用年级： 2024级

专业负责人： 田红慧

制定时间： 2024年5月12日

学院审批人： 刘汉章

学院审批时间： 2024年5月30日

学校审批人： 任丕顺

学校审批时间： 2024年6月30日

教务处制

编制说明

本方案以习近平总书记关于职业教育的重要指示，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，强化课程思政，坚持产教融合、校企合作，推进信息技术与教学有机融合，适应“互联网+职业教育”新要求。同时根据第十三届全国人民代表大会常务委员第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》、教育部《湖南省人民政府《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制(修)订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）的通知（教职成〔2021〕2号）》、湖南省教育厅《湖南省高等职业院校人才培养质量评价实施方案》（湘教发〔2021〕31号）》等文件要求，对接国家专业教学标准、教学仪器设备标准等国家标准，结合湖南省经济和社会发展对学前教育专业人需要及我校办学特色编制专业人才培养方案。

本方案编制过程中，学校组织开展了学前教育行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，通过调研分析，明确了学前教育专业面向的职业岗位所需要的素质要求、知识要求和能力要求，编制了学前教育专业人才需求调研报告。根据专业人才需求调研报告，确定专业人才培养目标与培养规格，明确课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障和毕业要求等内容。本专业人才培养方案由建筑工程与教育艺术学院组织行业企业专家、专业带头人、教研室主任、骨干教师、毕业生共同编制，经学校专业建设委员会专家论证意见，修改完善后，提交学校党委会议审定通过，将在2024级学前教育专业实施。



目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 专业课程与职业岗位要求对应关系分析	3
(二) 课程体系结构图	7
(三) 课程设置	7
(四) 课程描述	8
七、教学进程总体安排	63
(一) 全学程教学时间安排表	63
(二) 教学进度表	64
(三) 课时学分统计表	67
(四) 任选课程开设情况	67
八、实施保障	68
(一) 师资队伍	68
(二) 教学设施	69
(三) 教学资源	71
(四) 教学方法	72
(五) 教学评价	72
(六) 质量管理	73
九、毕业要求	74
十、附录	74
附件1: 人才培养方案论证意见	75
附件2: 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表	75
附件3: 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表	76



2024级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过5年。

四、职业面向

本专业毕业生主要面向托幼机构和其他学前教育机构以及服务于儿童的其他机构，能够从事保育与教育工作的幼儿教师、保育员。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书举例
教育与体育 大类 (57)	教育 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-08-03-00) 保育师 (4-10-01-03)	幼儿园教师 保育师	幼儿园教师资格证书 保育师职业技能等级证 “1+X”幼儿照护职业技能 等级证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿教育、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够在幼儿园及相关领域从事保育与教育工作的高素质教育工作者。

专业毕业生入职5年左右预期达到以下职业能力与成就：

1. 爱岗崇德：高度认同习近平新时代中国特色社会主义思想，秉承以爱为魂的高尚师



德,在保教工作中践行社会主义核心价值观;热爱学前教育事业,爱岗敬业,具有坚定的专业理想和信念;以幼儿为本,依法执教,具有扎根幼教、终身从教的意愿,助力幼儿健康成长。

2.善保善教:具有良好的人文艺术科学素养,具备扎实的儿童学习与发展基本理论知识、保教知识,能运用学前教育专业基础理论及科学保教知识熟练设计、实施、评价幼儿园各类教育教学活动,有效支持幼儿的学习与发展。

3.全面育人:树立德育为先理念,能遵循幼儿身心发展规律和年龄特点建立良好的班级常规,具备较强的班级管理能力和有效开展幼儿心理健康教育,综合利用幼儿园、家庭和社区资源营造良好育人氛围,积极开展活动育人、环境育人,促进幼儿全面发展。

4.终身发展:具有终身学习、自主发展、自我反思的意识,熟悉学前教育前沿知识与最新发展动态,能主动适应新时代学前教育发展需求,反思和改进保教工作中的实际问题,不断提升专业能力。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求:

1.素质

- (1) 具有良好的师德修养,自觉遵守教育法律法规和学前教育机构规章制度;
- (2) 具有反思和改进保教工作的能力;
- (3) 具有良好的语言表达能力、沟通与合作能力;
- (4) 具有良好的数字技能和适应教育智能化发展需求的现代教育技术应用能力;
- (5) 注重保教结合及良好行为习惯的养成;
- (6) 注重保护、发掘幼儿的好奇心、想象力,重视幼儿直接操作、探索、体验等独特的学习方式;
- (7) 重视环境创设、游戏、教师日常态度言行对幼儿发展的作用;
- (8) 重视幼儿园、家庭、社区及各类资源的教育作用;
- (9) 具有良好的身心素质,身体健康,乐观、开朗、积极、亲和力;
- (10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

2.知识

- (1) 具有丰富的自然、人文、社会科学、现代信息技术知识;
- (2) 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定;



(3) 掌握不同年龄幼儿身心发展特点与规律、发展水平与速度及促进幼儿全面发展的策略与方法；

(4) 了解幼儿发展中出现的常见问题与适宜的对策；

(5) 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法；

(6) 熟悉幼儿园、早教机构教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(7) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理、家园合作、幼小衔接的基本知识与方法；

(8) 掌握基本的幼儿健康检查方法及安全事故的防护、应急与救助知识与方法。

3.能力

(1) 具备较好的语言表达、信息技术应用、沟通和合作的能力；

(2) 具有良好的分析问题、解决问题的能力 and 较强的自主学习、反思与发展能力及基本的教研能力；

(3) 具备弹、唱、跳、说、画等幼儿教师专业基本技能；

(4) 具备观察和了解幼儿的能力；

(5) 具备幼儿游戏活动的设计、支持和引导的能力；

(6) 具备设计和组织幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域活动的的能力；

(7) 具有一日生活组织与保育的能力。能合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活，有效保护幼儿，将教育灵活地渗透到一日生活中。

(8) 具备建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围的能力；

(9) 具备基本的幼儿园环境创设与利用及根据活动内容进行简单玩教具制作的能力。

六、课程设置及要求

课程体系分为三大类：公共基础课程（包括公共必修课和公共选修课）、专业（技能）课程教育包括（专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程）、综合实践教学课程（包括社会实践教育课程和专业实践课程）。

（一）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析



表2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
幼儿园 教师	教育环境的创设与利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立良好的师幼关系,帮助幼儿建立良好的同伴关系,让幼儿感到温暖和愉悦; 2. 营造良好的班级氛围,让幼儿感受到安全、舒适; 3. 具备一定的艺术审美能力及绘画、手工制作的能力,掌握幼儿园环境创设的基本原则、方法与策略; 4. 能合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具及材料,引发和支持幼儿的主动活动。 	<p>《学前儿童发展心理学》 《学前教育原理》 《学前儿童卫生与保育》 《幼儿园环境创设》 《幼儿园玩教具制作》 《美术基础》 《儿童画》 《三笔字》</p>
	一日生活的组织与保育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能合理安排和组织一日生活的各个环节,将教育灵活地渗透到一日生活中; 2. 能科学照料幼儿日常生活,指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作; 3. 能够按计划开展体育活动,保证儿童户外活动时间,增进儿童身心健康; 4. 掌握晨、午检和全日健康观察的方法,了解常见病的预防措施; 5. 能充分利用各种教育契机,对幼儿进行随机教育; 6. 能有效保护幼儿及时处理幼儿的常见事故,危险情况优先救护幼儿。 	<p>《学前儿童发展心理学》 《学前儿童卫生与保育》 《学前儿童行为观察与分析》 《幼儿园教育活动设计与指导》 《0-3岁婴幼儿保育与教育》 《蒙台梭利日常生活教育》</p>
	游戏活动的支持与引导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件; 2. 能充分利用与合理设计游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿的游戏; 3. 能鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料,支持幼儿主动地、创造性地开展游戏,充分体验游戏的快乐和满足; 4. 能引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。 	<p>《幼儿园游戏与指导》 《幼儿园教育活动设计与指导》 《幼儿园环境创设》 《蒙台梭利教育法》 《幼儿园玩教具制作》</p>



工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
幼儿园教师	教育活动的计划与实施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案； 2. 提供幼儿操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持幼儿主动学习； 3. 能在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导； 4. 能在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 	《学前教育心理学》 《学前儿童行为观察与分析》 《幼儿园课程概论》 《幼儿园教育活动设计与指导》 《儿童画》 《幼儿歌曲弹唱》 《幼儿舞蹈创编》 《现代教育技术》 《民族民间舞蹈》
	幼儿的激励与评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能关注幼儿日常表现及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步； 2. 注重激发和保护幼儿的积极性、自信心； 3. 能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿。 	《学前教育心理学》 《学前儿童行为观察与分析》 《学前教育原理》 《幼儿园教育活动设计与指导》 《幼儿园班级管理》
	家长的沟通与合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展； 2. 能按计划开展家长工作，了解家园共育的内容、形式，知晓家园共育的策略； 3. 能采取多种形式指导家长正确了解幼儿园保育和教育的内容、方法。 	《学前教育原理》 《学前儿童家庭教育》 《幼儿园教师职业道德与法规》 《0-3岁婴幼儿保育与教育》 《教师口语（普通话）》
	班级管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制订班级教育教学计划，根据幼儿的身心发展规律和学前教育原则，设定明确的教育目标和教学计划； 2. 根据幼儿的实际情况，有目的、有计划地实施管理，确保班级教育活动的有序进行； 3. 组织和协调班级内部人员关系，包括教师之间、教师与幼儿之间以及教师与家长之间的关系； 4. 维护班级秩序，通过日常观察，确保幼儿遵守常规，形成良好的班级氛围。 	《幼儿园班级管理》 《幼儿园课程概论》 《幼儿园教育活动设计与指导》 《幼儿园玩教具制作》
	工作的反思与研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作； 2. 掌握一定的教育教学研究方法，能针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究； 3. 能制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。 	《学前教育原理》 《学前儿童行为观察与分析》 《学前教育研究方法》 《幼儿园教师职业道德与法规》 《幼儿园教育活动设计与指导》



工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
保育师	卫生管理与教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清洁; 2. 消毒。 	《学前儿童卫生与保育》 《学前儿童行为观察与分析》 《幼儿园教育活动设计与指导》 《0-3岁婴幼儿保育与教育》 《幼儿园班级管理》
	生活管理与教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进餐管理与指导; 2. 饮水管理与指导; 3. 盥洗、如厕管理与指导; 4. 睡眠照料; 5. 物品管理。 	《学前儿童卫生与保育》 《学前儿童行为观察与分析》 《幼儿园健康教育设计与指导》 《0-3岁婴幼儿保育与教育》
	健康管理教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康观察; 2. 体格检查; 3. 情绪管理。 	《学前儿童发展心理学》 《学前儿童卫生与保育》 《学前儿童行为观察与分析》 《0-3岁婴幼儿保育与教育》
	辅助室内教育活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿室内活动材料的选择; 2. 室内活动及应注意的常见问题; 3. 安全排查标准及要求。 	《学前儿童发展心理学》 《学前儿童行为观察与分析》 《学前教育原理》 《学前儿童卫生与保育》 《幼儿园教育活动设计与指导》 《幼儿园环境创设》 《幼儿园玩教具制作》 《幼儿园班级管理》



(二) 课程体系结构图

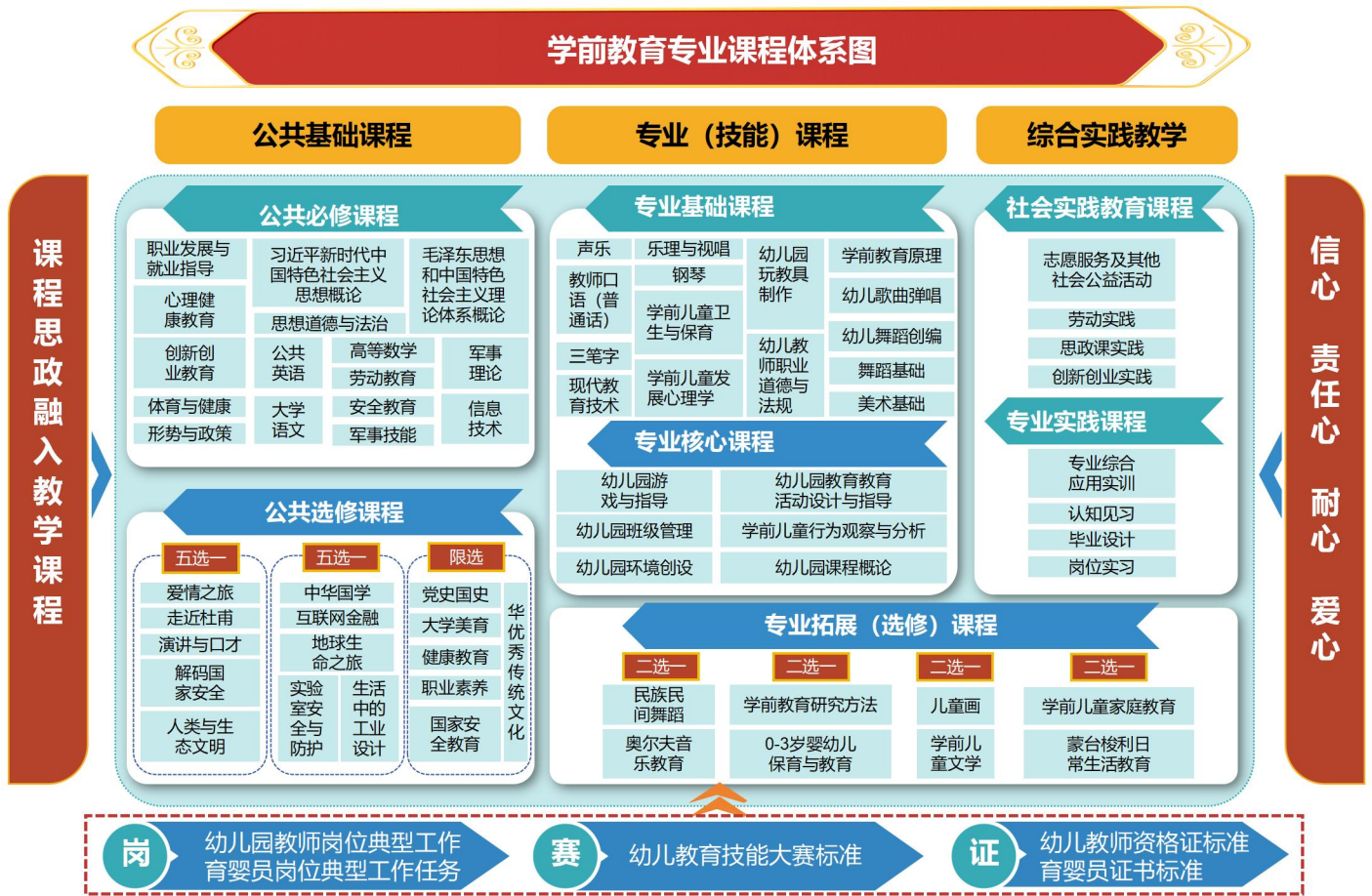


图1 课程体系图

(三) 课程设置

表3 课程设置表

课程类别		课程类型	主要课程
公共基础课程	公共必修课	必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、军事技能、军事理论、劳动教育、安全教育、信息技术、公共英语、高等数学、大学语文、职业发展与就业指导、创新创业教育
	公共选修课	选修	中华优秀传统文化、党史国史、大学美育、国家安全教育、健康教育、职业素养、爱情之旅、走近杜甫、演讲与口才、解码国家安全、人类与生态文明、互联网金融、生活中的工业设计、中华国学、地球生命之旅、实验室安全与防护



专业 (技能) 课程	专业基础课程	必修	乐理与视唱、舞蹈基础、学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育原理、教师口语(普通话)、美术基础、钢琴、声乐、三笔字、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲弹唱、幼儿教师职业道德与法规、现代教育技术
	专业核心课程	必修	学前儿童行为观察与分析、幼儿园游戏与指导、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园课程概论、幼儿园玩教具制作、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理
	专业拓展选修课程	选修	民族民间舞蹈、奥尔夫音乐教育、0-3岁婴幼儿保育与教育、学前教育研究方法、儿童画、学前儿童文学、学前儿童家庭教育、蒙台梭利日常生活教育
综合实践 教学课程	社会实践教育课程	必修	劳动实践、思政课实践、志愿服务及其他社会公益活动、创新创业实践
	专业实践课程	必修	认知实习、专业综合应用实训、毕业设计、岗位实习

(四) 课程描述

主要包括公共基础课程、专业(技能)课程和综合实践教学课程的描述。公共基础课程包括公共必修课和公共选修课;专业(技能)课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修程;综合实践教学课程包括社会实践教育课程和专业实践课程。具体课程描述如下:



1. 公共必修课程

表4 公共必修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	思想道德与法治	<p>【素质目标】①涵养志存高远、复兴中华的爱国情怀；②培养崇德向善、奉献社会的道德品质；③培养遵纪守法、奉法循理的法治素养。</p> <p>【知识目标】①掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观；②理解社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p>【能力目标】①筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观；②传承中华传统美德，弘扬中国精神；③尊重和维护宪法法律权威。</p>	<p>①担当复兴大任，成就时代新人；</p> <p>②领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>③追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>④继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>⑤明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>⑥遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>⑦学习法治思想，提升法治素养。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】 帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路自信，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，从而为中华民族伟大复兴而奋斗。</p> <p>【知识目标】 ①使学生总体了解马克思主义中国化时代化的提出、内涵、历史进程以及理论成果②帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的形成发展、主要内容以及历史地位</p> <p>【能力目标】 ①能用科学思想武装头脑，从而能进行是非判断，提升政治经济运用能力和思维水平；②坚持理论联系实际，能用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	<p>①马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>②毛泽东思想及其历史地位</p> <p>③新民主主义革命理论</p> <p>④社会主义改造理论</p> <p>⑤社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>⑥中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>⑦邓小平理论</p> <p>⑧三个代表重要思想</p> <p>⑨科学发展观</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【素质目标】①热爱祖国,拥护中国共产党的领导,树立马克思主义信仰,坚定“四个自信”;②秉持“家国共担”的理念,自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践中。</p> <p>【知识目标】①熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵;②掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。</p> <p>【能力目标】①培养分辨能力和判断能力;②能够正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较,脚踏实地肩负起时代责任和历史使命。</p>	<p>①马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>②新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>③以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>④坚持党的全面领导</p> <p>⑤坚持以人民为中心</p> <p>⑥全面深化改革开放</p> <p>⑦推动高质量发展</p> <p>⑧社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>⑨发展全过程人民民主</p> <p>⑩全面依法治国</p> <p>⑪建设社会主义文化强国</p> <p>⑫以保障和改善民生为重点的社会建设</p> <p>⑬建设社会主义生态文明</p> <p>⑭维护和塑造国家安全</p> <p>⑮建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>⑯坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>⑰中国大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>⑱ 全面从严治党</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)40%+终结性考核(期末考试)60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	形势与政策	<p>【素质目标】使学生学会用正确的立场、观点和方法观察分析形势，认清自己所处的时代特点，激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，坚定走有中国特色社会主义道路的信心</p> <p>【知识目标】结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>【能力目标】培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题，对社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力</p>	<p>①中宣部每学期“形势与政策”教学要点</p> <p>②湖南省高校每学期“形势与政策”培训内容</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	心理健康教育	<p>【素质目标】①树立心理健康发展的自主意识；②了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；③能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>【知识目标】①了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；②了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；③掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】具备自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>	<p>①绪论：心理健康的含义与标准、大学生心理发展的特点与影响因素</p> <p>②关注生涯发展：生涯发展与生涯规划、大学生生涯规划方案的制订、大学生生涯规划的实施；</p> <p>③正确认识自我：自我意识探源、大学生自我意识的发展状况及培养；</p> <p>④塑造健全人格：人格及大学生的人格特点、人格偏差的类型与表现、人格培养的途径和方法；</p> <p>⑤学会学习创造：学习与大学生的学习、大学生学会学习、在学习中尝试创造；</p> <p>⑥有效管理情绪：情绪与情绪健康、大学生的情绪特征与情绪智力、情绪的自我调控；</p> <p>⑦绪论：大学生心理健康的主要理论、大学生心理健康教育的目标、内容和方法；</p> <p>⑧应对压力与挫折：压力与挫折、大学生的压力与挫折分析、有效应对；</p> <p>⑨优化人际交往：人际交往与人际关系、大学生人际交往的特点与现状、调适并优化人际关系；</p> <p>⑩邂逅美好爱情：大学生恋爱心理、提升爱的能力、维护性心理健康；</p> <p>⑪预防精神障碍：了解精神障碍、大学生精神障碍的求助、常见精神障碍的防治；</p> <p>⑫敬畏神圣生命：生命及其意义、大学生生命教育、心理危机的应对。</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】心理健康教育从教学内容、教学方法、学习评价等方面将课程思政贯穿于整个教学过程中。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】案例分析教学法、任务驱动法、讲授法、认知行为训练法等。</p> <p>【教学手段】板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
6	体育与健康	<p>【素质目标】①树立“终身体育”意识，懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响，养成自觉体育锻炼的良好习惯；②树立竞争意识，保持公平竞争的道德品质；③养成吃苦耐劳、顽强拼搏和团队协作精神，形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。</p> <p>【知识目标】①掌握1-2项体育项目的基本知识、技术、技能；②掌握科学的运动保健与康复练习方法；③掌握体育锻炼的原则与方法。</p> <p>【能力目标】①具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力；②具备运动项目技术迁移能力，发展与专业需求相适应的体育素养，形成良好的社会适应和专业发展能力；③能制定可行的个人锻炼计划。</p>	<p>①体质达标测试（立定跳远、身高体重、坐位体前屈/引体向上、50、800/1000米）；</p> <p>②团队拓展活动（团建拓展教学环节）；</p> <p>③球类运动：篮球、排球、羽毛球、足球（基本动作技术、基本技战术、基础理论）；</p> <p>④体育艺术项目：体操、健美操、啦啦操（项目发展历程、基本技术、基础编排技巧）；</p> <p>⑤民族传统项目：太极拳、跳绳（项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作）；</p> <p>⑥体育理论（健康的生活方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健）。</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】“育德于体，德能并进”，健康第一，贯穿“女排精神”“冠军精神”“中华体育精神”等爱国主义教育和传统文化教育，磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质，传承民族传统精髓，激发拼搏有我、奋斗有我的信念。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法。</p> <p>【教学手段】多媒体、在线开放课程辅助教学、实地室外活动教学、虚拟仿真实训教学等。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
7	军事技能	<p>【素质目标】①具备国防观念和国家安全意识；②强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】①了解基本军事知识；②熟悉国防知识，掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】①能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高；②为中国人民解放军军训练合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>①教官指导下的完成基本军事技能训练，开展国情、军情、形势讲座教育；</p> <p>②普法教育、校纪校规教育报告会；</p> <p>③其它形式入学教育、专业讲座等。</p>	必修	<p>【教师要求】具备国防观念和国家安全意识，能熟练掌握军事技能，热爱学生军事国防教育、教学工作。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】讲授法、演示法、情境教学。</p> <p>【教学手段】使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
8	军事理论	<p>【素质目标】①培养具备国防观念和国家安全意识；②强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】①了解基本军事知识，熟悉国防知识；②掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】①能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高；②为中国人民解放军训练合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>军事理论篇</p> <p>①中国国防； ②国家安全； ③军事思想； ④现代战争； ⑤信息化装备；</p> <p>军事技能篇</p> <p>⑥共同条令教育与陈列训练； ⑦轻武器射击训练； ⑧防卫与救护基础训练； ⑨战备与战术训练基础。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
9	劳动教育	<p>【素质目标】</p> <p>①培养全面发展的的重要途径，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民；</p> <p>②养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①使学生了解劳动科学理论基本知识；</p> <p>②熟悉劳动科学的基本概念、基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①使学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质；②深入理解劳动实践对于立德树人的重要性。</p>	<p>①劳动教育与工匠精神概述</p> <p>②劳动与劳动能力的形成</p> <p>③劳动价值观与劳模精神</p> <p>④劳动教育的实施</p> <p>⑤工匠精神的培育</p> <p>⑥几种主要类型劳动价值及工匠精神养成</p> <p>⑦劳动权益保障与劳动安全</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【课程思政】融入崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
10	信息技术	<p>【素质目标】①具有信息意识；②具有计算思维；③具有数字化创新与发展素养；④具有信息社会责任。</p> <p>【知识目标】①了解信息伦理道德规范、大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；②掌握常用的工具软件、信息检索；③掌握办公软件的使用。</p> <p>【能力目标】①能使用办公软件；②能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；③具备支撑专业学习的能力。</p>	<p>①文档处理；</p> <p>②电子表格处理；</p> <p>③演示文档制作；</p> <p>④信息检索。</p>	必修	<p>【教师要求】教师应具有丰富的办公软件操作经验。</p> <p>【课程思政】融入良好职业道德、信息安全意识。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动、案例教学法。</p> <p>【教学手段】使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
11	公共英语	<p>【素质目标】①通过英语学习，获得多元文化知识；②理解中外文化内涵异同，汲取多元文化精华；③坚持中国立场，增强文化自信，有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化。</p> <p>【知识目标】①掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；②具备必要的英语听、说、读、写、译技能；③在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通；④运用英语语言知识和语言技能准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效沟通。</p> <p>【能力目标】①良好的自我学习管理，自主学习习惯，形成终生学习的意识和能力；②能够识别和理解英语使用者或者英语本族语者的思维方式和特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性。</p>	<p>①主题类别。与职业相关的教学主题，职业与个人、职业与社会、职业与环境，反映中外优秀文化。在不同主题、话题情境中运用英语完成职场情景活动。</p> <p>②语篇类型。职场典型语篇、多媒体等多模态语篇；专业职场相关的应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等多体裁语篇。</p> <p>③语言知识。职场涉外发展所应具备的英语语言应用词汇、语法、语篇和语用知识。夯实语法基础，培养语篇意识，提升语用能力，提高跨文化表达能力。</p> <p>④文化知识。在在职场案例中创设情景，了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。</p> <p>⑤职业英语技能。在职场中运用英语进行有效沟通，选择贴近岗位需求的话题，培养理解技能、表达技能和互动技能。</p> <p>⑥语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学，包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>	必修	<p>【教师要求】有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，具备本科及以上学历；有扎实的英语专业知识和两年以上教学经验；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】落实立德树人，践行社会主义核心价值观；增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识。</p> <p>【教学模式】采用“教-学-做”一体式教学模式。</p> <p>【教学方法】浸润式教学法、探究式教学法、案例教学法、演练教学法、情境教学法、任务教学法、分层次教学法。</p> <p>【教学手段】现代化移动教学、web网络教学、非语言交际教学、多媒体信息化教学、在线开放课程辅助教学。【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考试）60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
12	高等数学	<p>【素质目标】①具有严谨的工作态度和坚毅的品格、家国共担的情怀；②具备数学文化素养，养成实事求是的工作作风和吃苦精神；③能够感悟数学文化，能手脑并用。</p> <p>【知识目标】①掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、线性代数基础知识与概率统计知识；②了解微积分思想方法。</p> <p>【能力目标】①具备逻辑思维、数学计算和实验能力，能运用Matlab解决数学中复杂计算问题；②能运用数学方法分析解决生活、学习、工作等领域中遇到的实际问题。</p>	<p>①函数、极限与连续；</p> <p>②一元函数微分及其应用（包含曲率）；</p> <p>③一元函数积分及其应用（包含几何应用）；</p> <p>④线性代数基础（专业选修）；</p> <p>⑤概率统计基础（专业选修）；</p> <p>⑥常微分方程基础（专业选修）。</p>	必修	<p>【教师要求】有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>【课程思政】从数学文化、数学内容、数学方法中挖掘思政元素，实现思政教育的融入。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”混合式的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例导入法、任务驱动法、讲授法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学、AI智能助学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
13	大学语文	<p>【素质目标】①培养学生具有仁爱、孝悌、向善的道德品质，形成乐观、豁达、积极的人生态度；②具备精进、开拓、创新的匠人思想，习得勤奋、踏实、奉献的劳动精神；③树立爱国、爱家、爱岗的民族情怀，构建正确的人生观、价值观、世界观。</p> <p>【知识目标】①了解作者、作品等相关文学常识，认知文化的多样性与丰富性；②熟悉诗歌、小说、散文、戏剧的文体特点，及发展简况；③掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法。</p> <p>【能力目标】①具有一定的汉语言应用能力，能够正确理解和运用汉语言进行沟通与交流；②具有较高的鉴赏审美能力，能够通过经典，以古鉴今，辩证看待问题，准确抒发内心感受；③具有较强的信息素养，能够运用现代化信息技术收集、处理相关语言文字信息。</p>	<p>①明德修身篇：《大学》节选，《论语》五则，《赠与今年的大学毕业生》；</p> <p>②家国情怀篇：《乡土情结》，《药》，《水龙吟·登建康赏心亭》；</p> <p>③自然生命篇：《道德经》节选，《春江花月夜》，《象山那样思考》节选；</p> <p>④工匠精神篇：《大医精诚》，《敬业与乐业》；</p> <p>⑤至真至爱篇：《西洲曲》，《当你老了》。</p>	必修	<p>【教师要求】语言文字基本功扎实，具有一定的历史素养，及辩证思维的能力。</p> <p>【课程思政】对经典文本进行延伸、挖掘，利用案例进行讨论，启发学生自主感知、体会，形成一个完整的思政体系。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例法、情境式、讨论式、提问式。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核40%+终结性考核60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
14	职业发展与就业指导	<p>【素质目标】学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会的发</p> <p>【知识目标】学生能够基本了解职业生涯规划的基本理论知识，了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；了解基本的劳动力市场信息。</p> <p>【能力目标】学生应当掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>职业发展模块</p> <p>①认识职业生涯规划 ②职业发展理论 ③了解我的职业 ④认识自我 ⑤未来职业要求 ⑥职业决策 ⑦制定职业生涯规划 I ⑧制定职业生涯规划 II</p> <p>就业指导模块</p> <p>⑨就业形势 ⑩就业知识的准备与择业 ⑪求职方法与技巧 ⑫求职材料的制作 ⑬心理调适与就业权益的保护 ⑭就业政策与法规 ⑮创新能力的培养 ⑯创业意识的培养</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对就业教育有热情，能积极承担就业教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；具有丰富的职业知识和经验，包括对不同行业、职业领域的深入了解，能够为学生提供准确、前沿的职业信息。有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】职业发展与就业指导课程中，课程思政贯穿始终。通过巧妙地将思政元素无痕融入到教学的每一个环节，致力于培养学生构建起正确的职业价值观和人生观。</p> <p>【教学模式】采用多元化的教学模式，注重理论与实践的结合、课堂与课外的互补、线上与线下的融合。</p> <p>【教学方法】其教学方法丰富多样。运用讲授法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、调研法。</p> <p>【教学手段】本课程综合运用多种教学手段，利用多媒体课件、采用互动式教学平台，借助职业测评工具，组织现场模拟活动等。</p> <p>【考核方式】本课程为考查课，采用过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
15	创新创业教育	<p>【素质目标】①培养学生主动创新意识，创业潜质分析能力，树立科学的创新创业观；②激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>【知识目标】①掌握创新思维提升的方法；②了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；③了解创业的产生与演变过程；④掌握商业模式的设计；⑤对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>【能力目标】①具备创新创业者的科学思维能力；②具备创业过程中的财务计算与分配能力；③具备在项目运营过程中的分析问题、概括、总结能力；④具备较强的社交能力，信息获取与利用、合作的能力。</p>	<p>①创新创业导论：创新概述、创业概述、创新意识与创业精神、当今创业的时代背景。</p> <p>②创新思维与方法：创新过程、创新思维、创新方法。</p> <p>③大学生创业与创业政策：创业的一般过程、大学生创业政策。</p> <p>④ 创业者的素质与能力：创业者概述、创业者的素质、创业者的能力。</p> <p>⑤创业资源：创业资源概述、创业资源的获取、创业融资、创业资源的管理。</p> <p>⑥ 创业机会与风险防范：创业机会评估与把握、创业项目选择、创业风险识别与防范。</p> <p>⑦商业模式与创业计划书：商业模式概述、大学生创业商业模式选择、初识创业计划与创业计划书、编制创业计划书。</p> <p>⑧创业团队：创业团队概述、创业团队组建、创业团队管理。</p> <p>⑨ 新企业的创办与管理：企业的组织形式、创办企业的准备、企业注册登记流程、新企业的生存管理。</p> <p>⑩“互联网+”创业：“互联网+”概述、“互联网+”重大产业趋势、互联网创业成败因素。</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对创新创业教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素，引导学生将创新创业实践与国家发展需求相结合，培养学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】问题导向教学法、情景模块化教学、任务驱动教学法、分组讨论教学法、案例教学法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>



2.公共选修课程

表5 公共选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	中国优秀传统文化	<p>【素质目标】①具有强烈的民族精神，高度的社会责任感；②具有民族文化的认同感与归属感，树立文化自信；③培养健康的情趣，追求优雅的审美意识，提升人文精神和职业素养。</p> <p>【知识目标】①了解中国传统文化的发展历程；②熟悉中国优秀传统文化的典型代表；③深谙民族代表文化的丰富内涵，掌握其文化内涵中深厚的精神底蕴。</p> <p>【能力目标】①能够从文化层面分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来；②具有自主学习的能力，联系现实，深入思考，在生活中体会文化，在实践中延伸文化；③认可并具备求同存异、推己及人的处世方法，领悟并践行和合精神。</p>	<p>①中国传统文化概述； ②中国的传统湖湘文化； ③中国的传统宗教思想； ④中国的传统治家智慧； ⑤中国的传统艺术； ⑥中国的传统礼仪； ⑦中国的传统中医养生； ⑧中国的传统饮食； ⑨中国的传统科学技术； ⑩中国的传统服饰； ⑪中国的传统茶文化； ⑫中国的传统商贸； ⑬中国的古代教育； ⑭中国的传统节日； ⑮中国的传统节气； ⑯中国优秀传统文化实践活动课。</p>	限选	<p>【教师要求】具有远大的教育理想，深厚的学科底蕴；具备较高的历史、政治素养，较强的逻辑思维、思辨思维能力；拥有家国情怀深、道德品行正的素质。</p> <p>【课程思政】将知识点与德育相融合，坚持以文育人，以文化人，实现“价值引领+能力提升+知识传授”三维思政目标的同步生成。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下”混合式、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例法、情境式、讨论式、提问式。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	党史国史	<p>【素质目标】让学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p> <p>【知识目标】把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。</p> <p>【能力目标】深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>①开天辟地的大事变</p> <p>②轰轰烈烈的大革命</p> <p>③中国革命的新道路</p> <p>④抗日战争的中流砥柱</p> <p>⑤为新中国而奋斗</p> <p>⑥在探索中曲折发展</p> <p>⑦建设有中国特色的社会主义</p> <p>⑧中国特色社会主义进入新时代</p>	限选	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	大学美育	<p>【素质目标】①促进学生的人文素质全面发展；②提高学生的艺术审美鉴赏能力；③弘扬民族艺术，培养爱国主义精神；④尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】①理解美的基本概念；②学会辨别美与丑，了解美丑的区别；③提升文化艺术素质和人文美育知识。</p> <p>【能力目标】①具备对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力；②学会用自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美、科技美来感受事物。</p>	<p>①了解自然美；</p> <p>②服饰、器皿之美；</p> <p>③音乐、舞蹈之美；</p> <p>④绘画、雕塑、建筑之美；</p> <p>⑤戏剧、影视之美；</p> <p>⑥书法文字之美；</p> <p>⑦传统文学之美；</p> <p>⑧科技之美。</p>	限选	<p>【教师要求】具有承担以美育人，以美化人的使命感。具备专业的美育知识，较高的审美鉴赏与美育施教能力，较强的组织教学能力。</p> <p>【课程思政】融入中华优秀传统文化，引导学生正确的文化自信价值取向，培养学生良好的审美意识，造就丰富个性、人格完美能够担当民族复兴与社会主义现代化建设新人。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上+线下”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、欣赏法、项目教学、演示教学法。</p> <p>【教学手段】PPT 展示多媒体教学、启发式、讨论式、网络资源教学手段辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	国家安全教育	<p>【知识目标】①了解什么是国家安全，我国当前面临的国家安全形势；②了解安全信息、安全问题分类及安全保障的基本知识。</p> <p>【能力目标】①能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益；②能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。</p> <p>【素质目标】①能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；②树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>①国家安全绪论</p> <p>②政治安全</p> <p>③国土安全</p> <p>④军事安全</p> <p>⑤经济安全</p> <p>⑥文化安全</p> <p>⑦社会安全</p> <p>⑧科技安全</p>	必修	<p>【教师要求】具备安全教育相关知识背景和工作经验。</p> <p>【课程思政】融入正确的安全观、新时代青年的“家国”情怀。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	职业素养	<p>【素质目标】①培养学生具备高度的职业道德观念；②引导学生建立自我管理的好习惯；③培养学生面对变化和挑战时的适应能力。</p> <p>【知识目标】①使学生了解不同行业的发展趋势、岗位职责及要求；②掌握职场中的基本规范、商务礼仪及沟通技巧；③掌握简历撰写、面试技巧、职业测评等求职实用技能。</p> <p>【能力目标】①培养学生面对问题时能够迅速分析的能力；②增强学生的口头与书面表达能力；③培养学生的领导力；④建立终身学习的理念，提升个人职业能力。</p>	<p>①提升职业素养，创造理想人生。</p> <p>②加强诚信修养，筑牢信用根基。</p> <p>③学会自我管理，共筑美好未来。</p> <p>④科学认识情绪，培养良好心态。</p> <p>⑤掌握职场礼仪，树立职业形象。</p> <p>⑥提升问题意识，有效解决问题</p> <p>⑦掌握沟通技巧，提升沟通能力。</p> <p>⑧学会团作合作，培养团队精神。</p>	限选	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对职业素养教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】职业素养从内容、教学方法、学习评价等方面将课程思政贯穿于整个课程中。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】活动体验式教学、头脑风暴法、协作学习、案例教学、角色体验法。</p> <p>【教学手段】板书、多媒体、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】本课程为考查课，采用过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
6	健康教育	<p>【素质目标】①具备正确价值观念、增强自我保健能力；②具备意外伤害与自救互救方法；③具有正确健康的行为和生活方式；④具有关心、爱护、尊重他人的良好品质；⑤具有正确认识评价自己，及社会生活的适用能力；⑥具有正确处理群体生活中的人际关系。</p> <p>【知识目标】①了解现代健康教育的发展和大学生健康教育的意义；②了解运动对健康的重要性，及运动中常见疾病及其预防；③了解常见传染病的基本知识和预防；④掌握心肺复苏基本方法；⑤掌握意外伤害急救的基本方法。</p> <p>【能力目标】①能养成健康行为和良好生活方式；②能做到纠正不良的摄食习惯；③能运用环境与人的关系知识，提高环境保护意识；④能正确操作心肺复苏；⑤能正确处理生活中意外伤害；⑥能树立科学的性道德观；⑦能了解性病传播途径和预防。</p>	<p>①健康生活方式；</p> <p>②疾病预防；</p> <p>③安全应急与避险；</p> <p>④性与生殖健康。</p>	限选	<p>【教师要求】教师具备良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力，具有丰富的相关理论知识，熟练掌握各项训练。</p> <p>【课程思政】提高学生认识生命，尊重生命，珍爱生命的意识，引导学生树立正确的人生观、价值观，增强学生的理想信念和责任担当。</p> <p>【教学模式】采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、以“探索式网络教学模式”教学模式促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】讲授法、课堂讨论、案例分析、角色扮演、小组活动、情境教学、模拟教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示、视频教学、手动演示，情景模拟，在线课程开放辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%（视频教学等），课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价为理论考试占60%。</p>



3.专业基础课程

表6 专业基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	乐理与视唱	<p>【素质目标】①学习中不但加强音乐知识和技能训练；②同时要加强学生的应用能力的培养训练。</p> <p>【知识目标】①通过基本乐理的教学，使学生熟练掌握音乐表现的各种基本要素；②理论知识经常联系实践活动，培养学生乐理应用能力为声乐、钢琴、舞蹈、伴奏其他各门专业课程的学习打下良好的基础。</p> <p>【能力目标】①通过对学生进行系统的视唱练耳训练，有系统的逐步发展学生音乐的听觉，积累音乐语言；②重视音乐注意力与记忆的训练，提高学生的音乐感知力和音乐鉴赏力。</p>	<p>①音的高度与记谱法；</p> <p>②音的长短与记谱法；</p> <p>③节奏、节拍；</p> <p>④调、调号、调号的产生、译谱、临时记号；</p> <p>⑤装饰音、略写记号及其它记号；</p> <p>⑥速度、力度及感情术语；</p> <p>⑦音程、和弦、调式。</p>	必修	<p>【教师要求】具备扎实的音乐专业知识、歌唱教学技能、钢琴弹奏技能。</p> <p>【课程思政】融入思政元素，将思政教育融入课程教学的各个环节，尝试打造“音乐理论+文化自信”、“曲谱视唱+爱情情怀”等众多新型模块，实现课程教学中的显性教育和隐性教育相统一，以此达到润物无声的“立德树人”作用。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】讲解示范法，情境教学。</p> <p>【教学手段】采用启发式教学手段，多种音乐材料相互配合结合教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	舞蹈基础	<p>【素质目标】①培养学生正确的价值观和团队合作的群体意识；②培养学生的自信心和良好的意志品质；③培养学生的舞蹈审美意识和创新精神。</p> <p>【知识目标】①了解中国舞基础理论知识；②掌握舞蹈基本功训练；③中国民族民间舞基础理论知识和舞蹈基本技能。</p> <p>【能力目标】①掌握基本功的训练方法并具有一定的运用能力；②会跳基本的训练组合、表演性组合，并具有基本的表演能力。</p>	<p>①舞蹈基础知识；</p> <p>②芭蕾舞基础训练；</p> <p>③中国古典舞基础训练；</p> <p>④软开度与技巧基础训练；</p> <p>⑤中国民族民间舞。</p>	必修	<p>【教师要求】具备良好的舞蹈艺术素养，熟悉舞蹈体系的知识，掌握基本的舞蹈教学技能。</p> <p>【课程思政】融合思想政治教育元素，在课程中学习与编排中培养爱国之情，传播继承中华优秀传统文化。通过练习舞蹈加强学生对身体素质训练的意识，提升自身形体气质，做到形体上的为人师表。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】讲解与示范相结合；练习与展示相结合。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。强调将学生的课堂表现、平时检查记录、课外小组练习记录、学生互评等与期末考试综合评价，以评促学。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	教师口语(普通话)	<p>【素质目标】①能克服方音,说一口标准或比较标准的普通话;②能用清晰、流利的普通话与人进行交流。</p> <p>【知识目标】①热爱祖国语言,掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领;②具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力。</p> <p>【能力目标】①提高学生的职业素养和就业竞争力,为学生未来职业生涯发展奠定良好的基础;②能顺利地通过测试并达到二级乙等以上的等级标准。</p>	<p>①声母、韵母发音训练;</p> <p>②声母、韵母辨正训练;</p> <p>③绕口令及方言语句纠正练习;</p> <p>④普通话声调四声的发音;</p> <p>⑤普通话音变练习;</p> <p>⑥朗读作品。</p>	必修	<p>【教师要求】深厚的专业理论功底和扎实的语音基本功,能创造性地使用教材。</p> <p>【课程思政】融思政教育于普通话测试训练教学之中与普通话教材中课程思政元素,运用灵活多样教学法,丰富课程思政实践活动,全面提升教师政治素养。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】情境法、对比法、任务驱动法、朗读训练法、欣赏教学法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	学前儿童发展心理学	<p>【素质目标】①形成正确的儿童观，遵循幼儿身心发展的规律。</p> <p>【知识目标】①了解学前儿童心理发展的过程和特征。了解学前儿童心理发生发展的原因及影响因素；②掌握学前儿童心理发展的基本概念、理论及研究学前儿童心理的基本方法。</p> <p>【能力目标】①通过学前儿童的活动表现，能够正确分析学前儿童的心理活动特点；②掌握培养学前儿童心理品质的方法与策略；③能够准确处理学前儿童常见心理问题，早发现早干预。</p>	<p>①学前儿童心理发展的基本理论；</p> <p>②学前儿童注意与感知觉的发展；</p> <p>③学前儿童记忆与想象的发展；</p> <p>④学前儿童思维与语言的发展；</p> <p>⑤学前儿童情感与意志的发展；</p> <p>⑥学前儿童个性与社会性发展。</p>	必修	<p>【教师要求】具有正确的儿童观，了解3-6岁儿童心理发展的特点与趋势。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入课堂，对儿童进行思想道德教育，帮助儿童心理健康发展，打造具有中国特色的心理学课堂。</p> <p>【教学模式】采用理实一体、线上、线下混合教学模式。</p> <p>【教学方法】采用讲授法、小组项目教学、案例分析法等教学方法教学。</p> <p>【教学手段】通过认知见习等方式，到幼儿园真实情景中去了解、观察学前儿童的实际行为，分析学前儿童的心理特征，提高学生的解决实际问题的能力。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	美术基础	<p>【素质目标】①深刻认识到美术对幼儿身心发展的重要意义；②力求使学生“基础实、知识博、适应广”，具有扎实、广泛的美术基础知识。</p> <p>【知识目标】①通过本课程的学习，培养学生感受美和表现美的兴趣、能力；②掌握美术基础的基本理论和基本知识。</p> <p>【能力目标】①掌握美术的基本技能和美术教育职业技能，具备基本的美术鉴赏和评论能力；②理论实践并重，关注与教育实践的结合，强化学生美术技能的培养；③具备美术创作的基本能力。具备研究幼儿审美发展的能力。</p>	<p>①美术基础知识；</p> <p>②素描；</p> <p>③色彩；</p> <p>④简笔画；</p> <p>⑤中国画、版画；</p> <p>⑥手工制作；</p> <p>⑦儿童画。</p>	必修	<p>【教师要求】具有丰富的美术专业理论知识和扎实的专业技巧、动手能力，以及较高的审美素养。</p> <p>【课程思政】结合思政育人内容，将美术作品的背后内涵与价值一一向学生讲解清楚，学生则能从多层面学习和鉴赏美术作品，如此对塑造学生正确价值观能产生潜移默化的影响。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】采用讲授法、示范法、任务驱动法、分组项目教学及实操训练等教学方法进行教学。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
6	钢琴	<p>【素质目标】①激发学生对钢琴的兴趣；②通过钢琴的学习教育增加学生自身的自信与成就感。</p> <p>【知识目标】通过教学使学生掌握钢琴弹奏基础理论知识和基本技能。</p> <p>【能力目标】①让学生能正确快速的识谱；②用正确的方式方法触键；③带有情感的弹奏乐曲；④使学生具备从事幼儿音乐教育所必需的弹奏技能和表现能力。</p>	<p>①钢琴弹奏的基础知识；</p> <p>②触键法的系统学习；</p> <p>③节奏、节拍的系统学习；</p> <p>④演奏乐曲时的正确情感系统学习。</p>	必修	<p>【教师要求】具备较强的钢琴演奏能力、准确语言表达和实践操作能力。</p> <p>【课程思政】把思政育人理念融入钢琴课程中，以情感人、用情育人，培养学生对美的认知，完善学生人格，激发学生的民族认同感与爱国热情。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】分组教学法、任务型教学法、情境教学法、体验式教学法。</p> <p>【教学手段】直观教学手段与现场示范结合。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
7	声乐	<p>【素质目标】①培养学生学习声乐的兴趣；②增强音准、音律、音韵等方面的音乐感觉，提高音乐综合素质和创造力。</p> <p>【知识目标】①让学生了解基本的发声原理等知识,掌握基本的技能,以及科学保护嗓子的知识；②对学生进行系统的声音训练,让学生用科学的发声方法进行歌唱；③并理解歌曲的思想内容，感受歌曲的艺术形象。</p> <p>【能力目标】①要掌握基本声乐基础理论以及演唱理论,能够分析一般的声乐作品；②能够运用科学的发声方法演唱完整的声乐作品,具有把握歌曲节奏、情感的能力。</p>	<p>①歌唱的正确姿势；</p> <p>②歌唱的呼吸；</p> <p>③歌唱的打开喉咙；</p> <p>④歌唱中的共鸣；</p> <p>⑤歌唱中的语言；</p> <p>⑥歌唱中科学的发声训练；</p> <p>⑦中外经典曲目学习；</p> <p>⑧歌唱中的情感处理。</p>	必修	<p>【教师要求】具备专业的声乐教学能力、声乐演唱能力、钢琴伴奏能力与舞台表演能力。</p> <p>【课程思政】以课程思政为导向，强化立德树人的教学目标，通过完善教学内容，在课程教学中深度挖掘歌曲中的思政元素，优化教学手段，改变声乐课堂单一的教唱模式，以帮助学生树立正确的人生观和价值观，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感，体现教育育人的根本宗旨。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】运用示范法、讲授法、情境教学、情境教学法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
8	幼儿舞蹈创编	<p>【素质目标】①培养学生正确的价值观和团队合作的团队意识；②培养学生的自信心、毅力等优良品质及注意力、表演能力等学习能力；③促进学生的审美能力及创新能力的提高。</p> <p>【知识目标】①理解并掌握幼儿舞蹈的基础知识及运用能力；②掌握幼儿舞蹈训练的方法。</p> <p>【能力目标】①能将舞蹈技能技巧运用到幼儿舞蹈的教学上；②掌握舞蹈技能技巧的掌控能力和编排能力。</p>	<p>① 幼儿舞蹈基础理论知识；</p> <p>② 幼儿舞蹈基本动作；</p> <p>③ 幼儿舞蹈教学设计；</p> <p>④ 幼儿舞蹈创编；</p> <p>⑤ 幼儿群舞排练与演出。</p>	必修	<p>【教师要求】具备广泛的知识 and 舞蹈专业基本修养，熟知少年儿童的心理与生理特征，具有丰富的想象能力和强烈的创作激情。</p> <p>【课程思政】传统文化为教学德育目标，充分发挥课程的隐形思政教育功能，挖掘师爱为先、儿童本位、实践创新、工匠精神、团队协作、文化自信等思政元素，提升技能培育和德育教育的融合效度，达成价值引领与知识传授的统一。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】讲解示范法与情境教学相结合。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、直观教学手段、现场展示。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占60%）与终结性考核（占40%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
9	学前教育原理	<p>【素质目标】①对幼师职业有正确的认识并具备做一名合格幼师的基本职业素养。</p> <p>【知识目标】①明白学前教育对个体以及社会发展的重要意义；②掌握学前教育原理基本概念、基本理论、基本原则和方法，构建初步的学前教育理论体系；③掌握基本的学前教育研究方法。</p> <p>【能力目标】①具有运用学前教育理论解决学前教育实践中的实际问题的能力比如合理设置和组织教学活动、创设适合幼儿发展的环境等；②具有良好的沟通和合作的能力；③具有自我学习的能力，为终身学习奠定基础。</p>	<p>①学前教育实践与理论的发展；</p> <p>②育人为本的儿童观；</p> <p>③幼儿园教学活动设计；</p> <p>④幼儿的全面发展；</p> <p>⑤幼儿园班级管理；</p> <p>⑥幼儿园教育环境创设；</p> <p>⑦幼儿园与家庭及社区的合作；</p> <p>⑧幼小衔接；</p> <p>⑨以视频和图片的形式了解幼儿园的环境创设、幼儿园教师工作的具体内容、幼儿园活动的组织和实施等；</p> <p>⑩到幼儿园实地观察和学习。</p>	必修	<p>【教师要求】了解学前教育的重要性以及对社会发展的意义，具有学前教育基本理论体系。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入学前教育课程，让儿童了解中国的传统教育模式，对中国的传统式教育产生民族自豪感，从而打造具有中国特色的幼儿园。</p> <p>【教学模式】采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>【教学方法】发挥学生的主体性地位，以小组讨论、互助、合作学习为主要的学习方式。</p> <p>【教学手段】采用发现问题、讨论问题、解决问题的问题型教学法；采用案例教学法使理论和实践相结合，以提高使用理论分析和解决实际问题的能力。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
10	幼儿歌曲弹唱	<p>【素质目标】①激发学生对幼儿歌曲弹唱的兴趣；②通过儿歌弹唱的训练学习教育增加学生自身的自信与成就。</p> <p>【知识目标】①通过对学生进行系统的理论知识讲解和技能技巧的训练；②使学生能基本掌握幼儿歌曲弹唱的基础理论知识和基本技能。</p> <p>【能力目标】①让学生能正确快速的视唱出简单的幼儿歌曲；②能运用简单的和声织体为歌曲配好伴奏；③并能较流畅的弹唱幼儿歌曲；④使学生具备从事幼儿音乐教育所必需的弹唱技能和教唱儿童歌曲的能力。</p>	<p>①幼儿歌曲弹唱的基础乐理知识；</p> <p>②幼儿歌曲弹唱的基础和声知识；</p> <p>③幼儿歌曲弹唱的基础曲式知识；</p> <p>④幼儿歌曲弹唱的弹唱技巧训练。</p>	必修	<p>【教师要求】具备专业的幼儿歌曲弹唱的基础理论知识和基本技能。</p> <p>【课程思政】有机融入社会主义核心价值观和中国优秀传统文化教育。培养“体会音乐故事，欣赏音乐之美、引起情感共鸣、传承文化精神”的专业素养，树立高度的民族自信心和自豪感。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】讲解示范法；小组任务型教学法；技能技巧个别指导教学法；体验式教学法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
11	学前儿童卫生与保育	<p>【素质目标】①对学前儿童在卫生与保育中的实际问题具备应对处理的素质能力；②具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>【知识目标】①通过课程内容的学习与实践活动，要求学生理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点；②学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生；③幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。</p> <p>【能力目标】①懂得如何对幼儿各个生理系统进行科学的保育；②能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；③能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；④能对幼儿常见意外伤害进行基本护理和急救措施；⑤学前儿童主要生活环节的保育要求及操作要点。</p>	<p>①学前儿童的生理解剖特点及保育；</p> <p>②学前儿童的生长发育及健康评价；</p> <p>③学前儿童营养与膳食卫生；</p> <p>④学前儿童身体疾病及其预防；</p> <p>⑤学前儿童心理卫生与保育；</p> <p>⑥学前儿童主要生活环节的保育；</p> <p>⑦托幼机构意外事故的预防与急救。</p>	必修	<p>【教师要求】具备儿童卫生保健相关专业知识与生活常识。</p> <p>【课程思政】融合思想政治教育，将中华民族传统中医等元素课程，打造具有中华民族特色的学前儿童卫生保健课堂。</p> <p>【教学模式】采用理实一体、线上、线下混合教学模式。</p> <p>【教学方法】讲授法、演示法、观察法、项目教学、情境教学、现场教学、情景模拟训练、小组教学、案例教学、工作任务分析、直观演示、项目实训等多种有效的教学方法综合运用。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
12	幼儿教师职业道德与法规	<p>【素质目标】①树立正确的儿童观、教师观、保教观和相应的教育情怀；②具有良好的幼儿教师职业道德和幼儿教师职业认同感，增强法律意识；③树立“保教结合”的幼儿教育 and 避免幼儿教育小学化的观念。</p> <p>【知识目标】①掌握幼儿教师职业道德的基本知识；②理解新时代背景下，提升幼儿教师职业道德素养的必要性和重要性；③掌握幼儿教育相关政策和法律法规；④知道幼儿园、园长、幼儿教师的权力和义务；⑤懂得保教相结合规律。</p> <p>【能力目标】①能运用所学知识提高自身职业道德水平；②能对幼儿教师职场中存在的职业道德问题及现象进行分析与评价；③能运用幼儿教育相关政策法规分析解决幼儿教育实践问题；④提高依法执教能力。</p>	<p>①教师职业道德概述；</p> <p>②幼儿教师职业道德规范；</p> <p>③幼儿教育活动中的教师职业道德；</p> <p>④幼儿教师职业心理与调适；</p> <p>⑤幼儿教师职业素养；</p> <p>⑥幼儿教育相关政策和法律规定；</p> <p>⑦幼儿园、园长、幼儿教师的权力和义务；</p> <p>⑧幼儿园事故处理等实际问题。</p>	必修	<p>【教师要求】具备扎实的幼儿园教师职业道德的基本知识，掌握幼儿教育相关政策和法律法规。</p> <p>【课程思政】将思政要素融入专业课，打造有广度、有深度、有温度的专业课程，是课程思政教学改革的关键，使学生在汲取专业知识的同时，厚植爱国主义情怀，教育学生依法从教，养成良好的职业道德修养。</p> <p>【教学模式】采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、情境教学。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
13	现代教育技术	<p>【素质目标】①培养现代教育技术与教育教学相融合的教学意识；②培养现代教育技术的素养。</p> <p>【知识目标】①了解现代教育技术的概念及发展史，了解现代教育技术理论基础；②掌握多媒体课件的制作流程和方法。</p> <p>【能力目标】①能有效地运用现代教育技术手段，实现信息技术与课程整合；②具备多媒体课件制作的能力，能在教学中选择合适的教学媒体提高教学效果。</p>	<p>①教育技术概述；</p> <p>②现代教育技术的理论基础；</p> <p>③信息化教学设计；</p> <p>④现代教学环境与应用；</p> <p>⑤教学资源的获取、加工与处理；</p> <p>⑥多媒体课件制作；</p> <p>⑦微课制作。</p>	必修	<p>【教师要求】具备扎实现代教育基本知识，掌握幼儿信息化教学技术。</p> <p>【课程思政】将思政要素融入专业课，打造有广度、有深度、有温度的专业课程，是课程思政教学改革的关键，使学生在汲取专业知识的同时，厚植爱国主义情怀，教育学生依法从教，养成良好的职业道德修养。</p> <p>【教学模式】采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>【教学方法】以案例作为启发，以微课作为资源呈现，采取动画、音频和视频等多样化的表现形式为学生提供开放式、立体化的学习体验。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核与终结性考核相结合。形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
14	三笔字	<p>【素质目标】①了解三笔字在教师教学技能培养中的重要性；②能够掌握汉字书写技法并进行创作。</p> <p>【知识目标】①理解三笔字笔法及结构特点；②理解三笔字笔法及结构要求。</p> <p>【能力目标】能够掌握三笔字书写技法并达到规范、美观、熟练的书写要求。</p>	<p>①钢笔字的书写技能；</p> <p>②毛笔字的书写技能；</p> <p>③粉笔字的书写技能。</p>	选修	<p>【教师要求】熟悉三笔字的运用和书写，并且在教学中加以运用。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入三笔字，教师应教授学生书写中国汉字，并且达到规范、美观的程度，而且应选取中国传统名作以供学生临摹。</p> <p>【教学模式】采用理实一体化教学模式。</p> <p>【教学方法】讲解与示范、情境教学。</p> <p>【教学手段】项目式教学+实训室多媒体辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
15	幼儿园玩教具制作	<p>【素质目标】理解玩教具对幼儿发展的重要意义，对幼儿园玩教具制作感兴趣，树立正确的幼儿园玩教具教育观念。</p> <p>【知识目标】了解玩教具等不同材料媒介表现，通过系列作品多方面立体呈现，提高学生创作意识。</p> <p>【能力目标】①运用手的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造的造型活动;②通过学习手工制作知识和技巧，掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力。</p>	<p>①了解常见纸造型部分基础制作原理;</p> <p>②初步了解手工布艺基础设计和制作原理;</p> <p>③了解泥造型艺术基础原理;</p> <p>④了解自然物再造概念、材料种类及特点;</p> <p>⑤了解材料选择、了解设计造型程序。</p>	选修	<p>【教师要求】熟悉各种材料的运用，并且将材料在教学中加以运用。</p> <p>【课程思政】将传统文化元素融入玩教具中，教师应教授学生各种传统材料和文化的运用。</p> <p>【教学模式】采用理实一体化教学模式。</p> <p>【教学方法】讲解与示范、情境教学。</p> <p>【教学手段】项目式教学+实训室多媒体辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



4.专业核心课程

表7 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	幼儿园游戏与指导	<p>【素质目标】①培养学生具备科学儿童观、关心关注幼儿、尊重和理解幼儿游戏意愿的游戏指导素养；②能在游戏中培养幼儿规则意识，发展幼儿社会性的良好教学素养；③能够根据幼儿的需要和已有基础设计和组织特色游戏的专业创新素养。</p> <p>【知识目标】①掌握各类学前儿童游戏的基本特征和教育价值的理论知识；②掌握角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、音乐游戏等基本游戏的组织和实施的实践知识。</p> <p>【能力目标】①能科学设计游戏方案，组织、指导游戏活动的开展；②能合理创设游戏环境，为幼儿游戏提供物质和精神支持；③能观察、分析幼儿园游戏活动，评价幼儿游戏，进行反思和改进。</p>	<p>①游戏的基本理论与教育价值；</p> <p>②各类游戏的组织与指导；</p> <p>③游戏活动的观察与评价；</p> <p>④游戏环境的创设；</p> <p>⑤玩具和游戏材料的选择与使用；</p> <p>⑥游戏创编。</p>	必修	<p>【教师要求】具有丰富的游戏理论基础，掌握基本游戏的组织和实施的实践知识。</p> <p>【课程思政】以知、情、意、行为着力点，全面融合渗透思政内容和核心精神。通过游戏理论学习形成学生科学的儿童观和游戏观，使学生领会游戏精神；关注学生的情感认同，引导学生在游戏中形成关爱儿童、喜爱游戏的情感共鸣。</p> <p>【教学模式】采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>【教学方法】讲授法、课堂讨论、情境教学、模块化教学。</p> <p>【教学手段】课堂教学、岗位实践。实训要求应该具备较大的活动空间，同时具备基本的幼儿游戏活动材料。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	幼儿园班级管理	<p>【知识目标】①了解幼儿园班级管理的基本理论、基本环节；②掌握幼儿园班级管理的内容、方法、原则。</p> <p>【能力目标】①通过“情景模拟”等方法，提高学生幼儿园日常常规工作的保育技巧、教育方法；②掌握处理幼儿园班级突发事件应急处理的方法和能力；③具备幼儿园班级环境建设的设计能力。</p> <p>【素质目标】①树立正确的儿童观，具备一定爱心、耐心与细心；②具备一定的人际沟通的意识与能力。</p>	<p>① 幼儿园班级管理的内容、原则、方法；</p> <p>② 幼儿园班级日常常规管理；</p> <p>③ 幼儿园班级环境建设；</p> <p>④ 各年龄段幼儿的班级管理。</p>	必修	<p>【教师要求】了解幼儿园班级管理的相关方法和规则，能在实践过程中加以运用。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入幼儿园班级管理，教师在进行班级管理的过程之中，应该强调中华民族的传统美德，以帮助幼儿园班级形成良好班风。</p> <p>【教学模式】采用范例教学模式、合作学习模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动、案例教学等教学方法。</p> <p>【教学手段】项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	学前儿童行为观察与分析	<p>【素质目标】①树立正确的儿童观,建立学前儿童行为观察与记录的正确观念;②积极关注学前儿童行为观察与记录的发展趋势,获取观察与记录的各种信息;③富有创造性地进行观察与记录促进学前儿童身心全面发展。</p> <p>【知识目标】①了解学前儿童行为观察与记录的重要意义,了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容;②掌握学前儿童行为观察与记录的要求,做好观察准备;③掌握学前儿童观察的各种方法。</p> <p>【能力目标】①具备学前儿童发展阶段选定观察目标的能力;②实施学前儿童行为观察、记录和评价的能力。</p>	<p>①为何观察幼儿行为; ②如何对幼儿行为进行观察; ③观察幼儿行为的方法。</p>	必修	<p>【教师要求】知道幼儿园行为观察的常见方法,并且能够在事件中加以运用。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入学前儿童行为的观察与指导,立足于中国特色,使用适合于中国儿童的观察方法。</p> <p>【教学模式】采用自学-辅导式、探究式教学范例教学模式、合作学习模式。</p> <p>【教学方法】讲授法与情境教学相结合,案例分析法。</p> <p>【教学手段】多媒体结合案例现场观摩</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	幼儿园教育活动设计与指导	<p>【素质目标】①培养学生积极向上、乐观开朗的情感态度，使其能够自信地面对生活中的挑战；②通过故事、角色扮演等活动，激发学生的好奇心和探索欲，培养对学习的兴趣和热情；③强调学生的品德教育和行为规范，培养其诚实守信、勤劳勇敢、自律自强等优良品质；④通过日常生活和游戏中的点滴小事，引导学生学会尊重他人、关心他人，形成良好的社会行为习惯；⑤培养学生的审美情趣和艺术修养，通过音乐、美术、舞蹈等活动，激发学生的创造力和想象力，鼓励其表达自己的感受和想法。</p> <p>【知识目标】①基础学科知识：涵盖语言、健康、科学、艺术和社会等多个领域；②培养学生的基本生活自理能力和安全知识。通过日常生活实践，如穿衣、吃饭、如厕等，提高学生的生活技能；③教授简单的安全知识和自我保护技能，提高学生的安全意识。</p> <p>【能力目标】①观察与思考能力：通过多样化的教育活动；②通过讨论和案例分析等方式，提升学生的逻辑思维和批判性思维能力；③提供丰富的动手操作机会，如科学实验、手工制作等活动，培养学生的动手能力和手眼协调能力；④通过小组合作学习和角色扮演等活动，培养学生的团队合作精神和沟通能力。</p>	<p>①理论基础： 幼儿园教育活动概述：介绍幼儿园教育活动的定义、特点、类型及重要性。</p> <p>②各领域教育活动设计与指导： 健康教育； 语言教育活动； 社会教育活动； 科学教育活动； 艺术教育；</p> <p>③教育活动组织与实施： 活动方案设计与撰写：教授学生如何根据教育目标和幼儿特点设计教育活动方案，包括活动目标、内容、方法、材料准备及评价等环节。</p> <p>④教育活动组织与指导策略： 介绍教育活动组织的基本步骤和技巧，如导入环节、讲解示范、幼儿操作、总结评价等，并强调教师在活动中的指导作用和策略。</p>	必修	<p>【教师要求】具有儿童教育活动发展相关理论知识，具有正确的活动教育理念。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入幼儿园教育，在选取教育内容时，更加注重具有中国特色传统文化传承内容，帮助学生了解中国的传统文化特色。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】以讲述法、案例分析法、项目教学帮助学生理解基本理论。此外运用模块化教学、情境教学。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、线上教学辅助、利用实训室进行教学训练。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	幼儿园环境创设	<p>【素质目标】①理解环境对幼儿发展的重要意义,对幼儿园环境创设感兴趣;②树立正确的幼儿园室内外环境创设的教育观念。</p> <p>【知识目标】①了解幼儿园环境的基本理论与幼儿园环境创设的方法;②了解玩教具等不同材料媒介表现,通过系列作品多方面立体呈现,提高学生创作意识。</p> <p>【能力目标】①能创设幼儿园主题环境和区域环境;②能够制作玩教具并根据教育目标投放合适的材料。</p>	<p>① 幼儿园环境的基本理论和方法;</p> <p>② 不同材料的认识和运用;</p> <p>③ 幼儿园墙饰以及手工玩教具设计与制作;</p> <p>④ 大型墙绘、教师创意场景布置。</p>	选修	<p>【教师要求】知道幼儿园玩教具制作的相关方法,能够在幼儿园独立进行玩教具制作。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入幼儿园玩教具的制作与环境创设,制作出具有中国传统特色的玩教具,创设具有中国风的环境,提升幼儿的民族自豪感。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】讲解与示范、情境教学。</p> <p>【教学手段】项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
6	幼儿园课程概论	<p>【素质目标】①对幼儿及幼儿教育产生兴趣,并树立科学的儿童观、教育观、教师观和课程观;</p> <p>【知识目标】①了解幼儿园课程的理论基础、西方当代学前教育课程及其发展趋向、我国幼儿园课程的历史变革;②熟悉幼儿园课程的基本类型与特点,理解幼儿园课程的设计原理和方法,掌握幼儿园课程实施的基本步骤和方法。</p> <p>【能力目标】①能运用相关原理与方法初步开展幼儿园五大领域课程和综合型课程的设计,能完成幼儿园活动方案的开发与完善;②能够将活动方案归纳为简明扼要的流程;③能实施常见类型的幼儿园课程;④能够在教学过程中为幼儿创设良好的心理氛围;⑤能运用所学理论对幼儿园课程的编制方案进行评价,辩证地分析各种课程优缺点。</p>	<p>① 幼儿园课程要素及理论基础;</p> <p>② 幼儿园课程编制模式、目标、内容的选择与组织、评价;</p> <p>③ 幼儿园领域课程、综合型课程、区域活动等的设计与实施;</p> <p>④ 国内外著名的幼儿园课程方案;</p> <p>⑤ 幼儿园课程改革动向及发展趋势。</p>	必修	<p>【教师要求】具备相关的中西方幼儿课程理论基础知识,能够实施幼儿园课程。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入幼儿园课程概论,实施和设计具有民族特色的幼儿课程,提升幼儿民族自豪感。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】以讲述法、案例分析法、项目教学帮助学生理解基本理论。以情境教学培养学生设计幼儿活动的的能力。</p> <p>【教学手段】利用实训室进行教学训练。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



5.专业拓展选修课程

表8 专业拓展选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	民族民间舞蹈	<p>【素质目标】①培养对中国传统民族民间舞蹈文化的爱好；②培养传承民族和地域文化的意识。</p> <p>【知识目标】①了解中国民族民间舞蹈文化传统及民俗内涵；②熟悉汉、藏、蒙、维、傣、朝等民族舞蹈的风格特征。</p> <p>【能力目标】①能准确展现汉、藏、蒙、维、傣、朝等民族舞蹈的训练性组合；②风格性组合、传统组合及表演性组合。</p>	<p>①藏族舞蹈；</p> <p>②蒙古族舞蹈；</p> <p>③山东秧歌；</p> <p>④维吾尔族舞蹈；</p> <p>⑤傣族舞蹈。</p>	选修	<p>【教师要求】具备对民族民间舞风格韵律的把握能力、编排民族民间舞组合的能力、组织设计民族民间舞课堂的能力、教授民族民间舞蹈课程的能力和民族音乐的驾驭能力。</p> <p>【课程思政】融合思想政治教育元素，以名族民间舞蹈为抓手培养学生传承民族和地域文化的意识，展现中华民族的文化美与古典美。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】讲解示范相结合；小组任务型教学法；个别指导教学法；课后小组情境教学。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、直观教学手段、现场展示。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	奥尔夫音乐教育	<p>【素质目标】①为以后能成为一名优秀的幼儿音乐教师而打下良好的基础；①激发音乐学习兴趣，培养想象力，创造力，团队精神。</p> <p>【知识目标】①通过本课程的学习，了解奥尔夫音乐教育及其特点；②掌握幼儿教师必备的音乐教学能力。</p> <p>【能力目标】①掌握歌唱能力，节奏掌控能力，肢体协调能力，音乐活动组织与创编能力；②声势节奏基础活动，无固定音高打击乐器基础教学；③音乐律动游戏教学与创作。</p>	<p>①了解奥尔夫生平及音乐教育特点；</p> <p>②了解幼儿教师必备的音乐教学能力；</p> <p>③掌握奥尔夫音乐活动基础能力实训及活动教学方法。</p>	选修	<p>【教师要求】知道奥尔夫音乐体系的主要内容和操作方法。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入奥尔夫音乐教育，在保持中国特色道德基础之上，吸收奥尔夫音乐教育中的可借鉴之处。</p> <p>【教学模式】采用探究式教学、范例教学模式、合作学习模式。</p> <p>【教学方法】采用讲授法，示范法，分组项目教学。讲授法与情境教学相结合，案例分析法。</p> <p>【教学手段】借助奥尔夫音乐教具进行直观教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	0-3岁婴幼儿保育与教育	<p>【素质目标】①学会对0-3岁儿童开展保育和教育活动；②能够恰当地识别特殊儿童，并提供合理的建议和措施。</p> <p>【知识目标】①了解0-3岁儿童发育和行为的基本特点；②掌握0-3岁儿童保教的基本理论、目标、内容和方法。</p> <p>【能力目标】培养积极关注儿童，热爱学前教育的思想情感和实事求是和科学精神。</p>	<p>①0-3岁儿童保育的基本概念；</p> <p>②0-3岁儿童的发育和行为；</p> <p>③0-3岁儿童的营养和保育；</p> <p>④0-3岁儿童的日常起居和活动保育；</p> <p>⑤0-3岁儿童常见身体疾病和保育；</p> <p>⑥0-3岁儿童心理健康和保育；</p> <p>⑦0-3岁儿童意外伤害的预防和处</p> <p>理；⑧0-3岁儿童的保育环境。</p>	选修	<p>【教师要求】能够为0-3岁婴幼儿养护提供专业建议和措施，熟知相关理论。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入0-3岁婴幼儿的保育与教育之中，使用中国传统教育的方法帮助婴幼儿的养育。</p> <p>【教学模式】采用范例教学、合作学习、探究式教学、采用线上资源利用、线下讲解混合教学模式。</p> <p>【教学方法】讲授法与情境教学相结合，案例分析法。</p> <p>【教学手段】多媒体结合利用实训室进行实训演练早教课。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	学前教育研究方法	<p>【素质目标】①具有一定的科研意识；②科研兴趣；③科研方法；④科研习惯和科研精神。</p> <p>【知识目标】①掌握学前教育研究方法的设计与实施的基本程序和研究方法。</p> <p>【能力目标】①具有一定的研究设计能力；②文献检索能力；③观察研究能力；④调查研究能力；⑤园本教研能力。</p>	<p>①文献研究； ②观察研究； ③调查研究； ④园本教研； ⑤个案研究； ⑥教育论文撰写。</p>	选修	<p>【教师要求】掌握学前教育的基本研究方法，并且能在幼儿园工作中加以运用。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入学前教育方法，教师应该重点强调具有中国特色的幼儿园教育研究方法。</p> <p>【教学模式】采用线上、线下混合式教学模式、自学—辅导式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、小组合作、情境教学。</p> <p>【教学手段】项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	儿童画	<p>【素质目标】①具备参与美术活动的兴趣和意愿；②具备强烈的体验美、发现美、创造美的美术素养；③具备对幼儿美术这一艺术形式的科学价值观。</p> <p>【知识目标】①理解与掌握造型的基础知识，掌握幼儿美术活动的表现形式和特征；②掌握幼儿美术表达的能力发展知识；③掌握美术创作的基本原理；④熟练掌握基本表现技法，了解动物、植物、器物及人物的造型结构。</p> <p>【能力目标】①提高造型能力，学习运用用色、线条等手段，能够运用美术的方法概括提炼物体个性特征、表现具有一定情境或故事性的场景和画面、表达自己的想象和认识；②能够结合幼儿的审美特点，开展综合的美术活动；③具有一定的创作能力，能创造符合幼儿认知的艺术作品。</p>	<p>①动物、植物、器物、人物、风景等简笔画；</p> <p>②主题儿童画创作；</p> <p>③命题创意画。</p>	选修	<p>【教师要求】具备系统的方法个美术专业基础素养、正确的幼儿美术教育理念以及审美能力。</p> <p>【课程思政】让学生拿起画笔，紧跟时代用心描绘出思政内容，让枯燥无形的“课程思政”变成有血有肉、活灵活现、栩栩如生的画面，传承用美术育人的思想。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】采用示范讲解+课内练习+课外实训的形式。</p> <p>【教学手段】多媒体教学、直观教学手段。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
6	学前儿童文学	<p>【素质目标】树立正确的职业观,具备教师初步的职业素养。</p> <p>【知识目标】①握学前儿童的基本理论、年龄特征、以及学前儿童文学的特点以及中外儿童文学的发展。</p> <p>【能力目标】赏析、表达(表演)及创作儿童文学作用。</p>	<p>① 儿童文学的内涵、特征及接受对象概述;</p> <p>② 中外儿童文学发展史;</p> <p>③ 儿童文学作品表达技巧;</p> <p>④ 儿童文学各类作品的特征、赏析、表达(表演)及创作。</p>	选修	<p>【教师要求】知道学前儿童文学相关理论知识,具备一定的教师职业素养。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入学前儿童文学中,引用优秀的传统文学作品。</p> <p>【教学模式】采用线上、线下混合式教学模式、自学—辅导式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、小组合作、情境教学。</p> <p>【教学手段】项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
7	蒙台梭利日常生活教育	<p>【素质目标】①尊重儿童感觉发展的规律；②具有把生活教育融入儿童教育的意识。</p> <p>【知识目标】①掌握生活教育课程的基本内容；②掌握蒙台梭利感觉教育的相关理论的内容。</p> <p>【能力目标】①掌握生活教育的操作方法；②熟悉感官教育的教具使用方法，能够在生活中指导婴儿进行感官练习。</p>	<p>①生活教育日常生活教育概论；日常生活教育的课程安排；蒙台梭利教具及理念；日常生活教具的操作；走线和肃静练习；</p> <p>②感觉训练感觉教育理论；感官教具操作指南；家庭中的感觉教育。</p>	选修	<p>【教师要求】知道蒙台梭利生活教育的主要内容，并且借鉴其生活教育的可行之处。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入蒙台梭利日常生活教育，在保持中国特色道德基础之上，吸收蒙台梭利日常生活教育的可借鉴之处。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】采用讲授法，示范法，分组项目教学，案例分析法及实操训练等教学方法进行教学。</p> <p>【教学手段】项目式教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
8	学前教育	<p>【素质目标】 尊重家长，具有家庭、幼儿园、社会教育整合的理念。</p> <p>【知识目标】 ①了解学前教育家庭教育的目的、任务、内容，掌握学前教育家庭教育的原则和方法；②知道如何对不同年龄阶段的学前儿童进行家庭教育；③了解特殊家庭类型学前教育家庭教育的重点。</p> <p>【能力目标】 ①掌握家庭教育指导原则和方法；②学会综合利用幼儿园、家庭和社区的各種资源，与家庭、社区合作共育幼儿。</p>	<p>①家庭与学前教育家庭教育；</p> <p>②制约学前教育家庭教育的因素；</p> <p>③学前教育家庭教育的原则和方法；</p> <p>④不同年龄阶段学前儿童的家庭教育；</p> <p>⑤特殊家庭类型的学前教育家庭教育；</p> <p>⑥学前教育家庭教育指导。</p>	选修	<p>【教师要求】 具备科学的家庭教育理念和先进、实用的家庭教育方法。</p> <p>【课程思政】 树立学前教育原理生“幼儿为本、家园共育”的职业责任感、“终身学习”的教育理念以及“为人师表”的职业素养，积极引导学做学前教育事业的模范践行者，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者和积极传播者。</p> <p>【教学模式】 采用线上、线下混合教学模式。</p> <p>【教学方法】 讲授法、数字技术教学、案例分析法、项目教学、自主学习。</p> <p>【教学手段】 多媒体教学、在线开放课程辅助教学；理论联系实践。</p> <p>【考核方式】 形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>

6. 专业实践课程

表9 专业实践课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	认知见习	<p>【素质目标】初步具有关心幼儿、热爱幼教事业的专业思想水平。</p> <p>【知识目标】①了解幼儿园一日生活流程；②了解幼儿园教师和保育员工作内容。</p> <p>【能力目标】①观摩中了解幼儿园的教学活动和游戏活动的组织与实施等；②能够撰写观察记录与分析报告。</p>	<p>①教养员工作见习 熟悉见习园及本班幼儿的基本情况，了解教养员工作基本内容、要求及工作程序；</p> <p>②幼儿园教学工作见习： （1）了解幼儿园课程开设情况和教学计划； （2）了解幼儿园教学内容和安排； （3）了解幼儿园教育工作的基本要求和幼儿的一日生活； （4）了解幼儿园游戏、活动课开展情况、家长工作、区角活动。</p>	必修	<p>【教师要求】具有幼儿园工作经验，熟悉幼儿园生活与学习的流程，了解幼儿教学过程的开展与实施。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入学生认知见习，在幼儿实习过程中，做好学生思想工作的宣传，给幼儿园的老师和幼儿留下良好印象。</p> <p>【教学模式】采用实践探究与辅导教学模式。</p> <p>【教学方法】采用观摩法、实践情境教学、记录法、互评法、研讨法。</p> <p>【教学手段】主要采用任务驱动式教学法，参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>【考核方式】采用幼教机构指导老师评价与实习生所在学校指导老师评价结合的考核方式。成绩分为优秀、良好、中等、合格、不合格五个等级。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	专业综合应用实训	<p>【素质目标】①培养学生热爱学前教育事业、尊重儿童、善于沟通与合作等职业素养；②具备正确的教育观、儿童观。</p> <p>【知识目标】①具有保育技能、教育技能、艺术欣赏与表现技能的相关知识。</p> <p>【能力目标】①使学生具有幼儿园教育环境的创设与利用；②一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导；③教育活动的计划与实施等职业能力。</p>	<p>①保育技能。包括生活环节保育、教育活动中的保育、幼儿园安全工作、学前儿童常见疾病的预防与处理、学前儿童安全卫生制度的建立三个项目；</p> <p>②教育技能。包括教育活动设计、组织与评价技能、游戏设计与指导技能、沟通与合作技能；</p> <p>③艺术欣赏与表现技能。包括手工与玩教具制作、绘画、幼儿舞蹈表演与创编、幼儿歌曲演唱和弹唱、幼儿故事讲述。</p>	必修	<p>【教师要求】对幼儿园所需的专业技能知识熟悉，能够指导学生的教学实践。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入专业综合应用实训，保育、教育、艺术方面考核内容的选取都应是符合中国特色的，帮助学生打造具有中国特色的幼儿园课堂。</p> <p>【教学模式】采用实训为主的教学模式。</p> <p>【教学方法】以学生主体，采用项目导向、任务驱动、案例教学。</p> <p>【教学手段】利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	毕业设计	<p>【素质目标】①能够了解国内外学前教育发展动态与水平；②将学前教育教师职业技能与职业素质综合，巩固、验证和深化所学专业的基本概念。</p> <p>【知识目标】将学前教育专业知识和专业技能综合运用到实际教学。</p> <p>【能力目标】①具备运用专业知识提出问题、分析问题和解决问题的能力；②具备检索、阅读文献资料的能力。</p>	<p>①毕业设计方案</p> <p>(1)选题:结合自身情况,学前教育专业学生从幼儿园教学活动五大领域活动设计中选题;</p> <p>(2)毕业设计任务书:根据本专业毕业设计的相关规定,制定个人切实可行的工作计划和进度表,做好相关准备工作;</p> <p>(3)毕业设计成果:幼儿园教育活动设计方案、与设计相配套的活动视频和课件、与设计相配套的辅助展示作品(自制教具、挂图等);</p> <p>②教学活动展示</p> <p>学生根据完成的毕业设计方案,组织一个完整的教学活动,录制成视频,作为毕业设计成果之一,展示在毕业设计网站上。</p>	必修	<p>【教师要求】对学前教育相关理论知识较为熟悉,有相关实践经验,并且对毕业设计的内容、格式较为了解。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入学生的毕业设计,学生毕业设计题目的选取必须具有课程思政的相关元素,符合中国特色。</p> <p>【教学模式】采用学生自学探究与教师辅导相结合的教学模式。</p> <p>【教学方法】通过任务驱动法,综合运用三年来所学的理论与实践知识,进行完整、规范的毕业设计创作,全面测试学生理论知识与实践技能,达到对学生综合检验的目的。</p> <p>【教学手段】多媒体教室、实训室、室外实训场地等。</p> <p>【考核方式】最终成绩由设计成果评价(70%),答辩成绩(30%)组成。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	岗位实习	<p>【素质目标】树立正确的儿童观、教育观，热爱学前教育，爱护儿童。</p> <p>【知识目标】①了解当前幼儿园保教工作实际情况、发展方向及其对所需师资素质要求；②了解幼儿园保育与教育的工作流程和工作内容。</p> <p>【能力目标】将所学的学前教育专业基本理论、基本知识和基本技能综合运用到幼儿园保教实际工作中。</p>	<p>①见习阶段</p> <p>(1)了解实习园进行保教常规工作、以及改革和提高保教质量的具体措施、有关规章制度；了解实习班级的组织管理及幼儿发展等各方面的基本情况；</p> <p>(2)观摩幼儿园一日生活的组织，观摩教学工作。</p> <p>②实习阶段</p> <p>(1)制定教学计划；</p> <p>(2)组织集体教学活动和游戏指导；</p> <p>(3)学会对幼儿进行必要的常规训练、养成教育及卫生安全教育；</p> <p>(4)对实习班级的环境进行布置。</p> <p>③总结阶段</p> <p>(1)做好实习结束的交接工作；</p> <p>(2)做好实习鉴定工作，完成自我鉴定表的填写，等级（优秀、良好、合格、不及格）；</p> <p>(3)整理实习材料，返校时带回；</p> <p>(4)实习经验交流，总结实习的经验教训。</p>	必修	<p>【教师要求】了解幼儿园教师岗位的职责及注意事项。</p> <p>【课程思政】将课程思政融入幼儿园岗位实习，帮助学生了解作为幼儿园教师应具有的传统美德，并在幼儿园实践中加以运用。</p> <p>【教学模式】采用实习幼儿园+学校指导教师相结合的方式对学生实习指导。</p> <p>【教学方法】要求学生综合运用三年来所学的各方面理论与实践知识，进行岗位实习任务，结合职业方向选择适宜的岗位完成实习。采用观摩法、实践情境教学、记录法、互评法、研讨法。</p> <p>【教学手段】主要采用任务驱动式教学法，参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>【考核方式】采用幼教机构指导老师评价与实习生所在学校指导老师评价结合的考核方式。成绩分为优秀、良好、中等、合格、不合格五个等级。</p>



七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学时间安排表

表10 全学程教学时间安排表

学期	入学教育与军训	理论教学	实践实训	毕业设计	岗位实习	机动	考试	总周数
1	2	16	0	0	0	1	1	20
2	0	18	1	0	0	0	1	20
3	0	17	1	0	0	1	1	20
4	0	19	0	0	0	0	1	20
5	0	0	7	5	6	1	1	20
6	0	0	0	0	20	0	0	20
合计	2	70	9	5	26	3	5	120

注：岗位实习安排在第三学年第五学期和第六学期，不少于6个月；毕业教育融入岗位实习中。



(二) 教学进度表

表11 课程教学计划进程表

课程类别	课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16 +4	18 +2	17 +3	19 +1	0 +20	0 +20	
公共必修课程	思想道德与法治	必修	0621101	3	48	40	8	B	C	2*12	2*12					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	0631101	2	32	28	4	B	C			2*16				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	0611101	3	48	44	4	B	S				4*12			
	形势与政策	必修	0641101	1	32	32	0	A	C	2*4	2*4	2*4	2*4			
	心理健康教育	必修	0561101	2	32	32	0	A	C	2*8	2*8					
	体育与健康	必修	0541101	4	128	0	128	C	C	2*16	2*16	2*16	2*16			
	军事技能	必修	0811101	2	112	0	112	C	C	2周						
	军事理论	必修	0611102	2	36	36	0	A	C	4*9						
	劳动教育	必修	0641105	1	16	16	0	A	C			2*8				
	信息技术	必修	0151101	3	48	24	24	B	S	4*12						3-14
	公共英语	必修	0531101	8	128	128	0	A	S	4*16	4*16					
	高等数学	必修	0521101	4	64	64	0	A	S	2*16	2*16					
	大学语文	必修	0511101	2	32	32	0	A	S	2*16						
	职业发展与就业指导	必修	0551101	2	32	32	0	A	C	2*8			2*8			
	创新创业教育	必修	0551103	2	32	16	16	B	C				2*16			
小计				41	820	524	296			20	11	5	8			
公共选修课程	中国优秀传统文化	限选	0511201	2	32	32	0	A	C		2*16					
	党史国史	限选	0641201	1	16	16	0	A	C		2*8					
	大学美育	限选	0341201	1	16	12	4	B	C		2*8					
	国家安全教育	限选	0631201	1	16	16	0	A	C			2*8				
	健康教育	限选	0412201	1	16	8	8	B	C			2*8				
	职业素养	限选	0511202	1	16	16	0	A	C			2*8				
	5选1	任选		1	16	16	0	A	C		2*8					
	5选1	任选		1	16	16	0	A	C			2*8				
小计				9	144	132	12			5	4					



课程类别	课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16 +4	18 +2	17 +3	19 +1	0 +20	0 +20	
专业基础课程	乐理与视唱	必修	0362101	2	32	10	22	B	S	2*16						
	舞蹈基础	必修	0362102	2	32	8	24	B	C	2*16						
	学前儿童卫生与保育	必修	0362103	2	32	22	10	B	S	2*16						
	学前儿童发展心理学	必修	0362104	2	32	32	0	A	S	2*16						
	学前教育原理	必修	0362106	2	36	36	0	A	S		2*18					
	教师口语（普通话）	必修	0362107	2	36	10	26	B	C		2*18					
	美术基础	必修	0362108	2	36	18	18	B	C		2*18					
	钢琴	必修	0362109	4	70	10	60	B	C		2*18	2*17				
	幼儿园玩教具制作	必修	0362110	2	38	10	28	B	C				2*19			
	三笔字	必修	0364203	2	38	16	22	B	C				2*19			
	声乐	必修	0362111	2	34	10	24	B	C			2*17				
	幼儿舞蹈创编	必修	0362112	2	34	4	30	B	C			2*17				
	幼儿歌曲弹唱	必修	0362113	4	72	12	60	B	C			2*17	2*19			
	幼儿教师职业道德与法规	必修	0362115	2	38	38	0	A	C				2*19			
现代教育技术	必修	0362116	2	38	38	0	A	C				2*19				
小 计				34	598	274	324			8	8	8	10			
专业核心课程	学前儿童行为观察与分析	必修	0363101	2	36	16	20	B	C		2*18					
	幼儿园教育活动设计与指导	必修	0363102	10	180	110	70	B	S		2*18	4*17	4*19			
	幼儿园游戏与指导	必修	0363103	2	34	20	14	B	S			2*17				
	幼儿园课程概论	必修	0363104	2	38	38	0	A	S				2*19			
	幼儿园环境创设	必修	0363105	2	38	8	30	B	C				2*19			
	幼儿园班级管理	必修	0363106	2	38	20	18	B	C				2*19			
小 计				20	364	212	152			4	6	10				
专业拓展选修课程	民族民间舞蹈	二选一	0364201	2	36	6	30	B	C		2*18					
	奥尔夫音乐教育	二选一	0364202	2	36	6	30	B	C		2*18					
	0-3岁婴幼儿保育与教育	二选一	0364204	2	34	18	16	B	C			2*17				
	学前教育研究方法	二选一	0364206	2	34	14	20	B	C			2*17				
	儿童画	二选一	0364207	2	34	14	20	B	C			2*17				
	学前儿童文学	二选一	0364208	2	34	14	20	B	C			2*17				
	蒙台梭利日常生活教育	二选一	0364209	2	38	22	16	B	C				2*19			
	学前儿童家庭教育	二选一	0364210	2	38	22	16	B	C				2*19			
小 计				8	142	60	82			2	4	2				



课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注		
										一年级		二年级		三年级				
										一	二	三	四	五	六			
										16+4	18+2	17+3	19+1	0+20	0+20			
综合实践教学课程	社会实践教育课程	劳动实践	必修	0815101	1	1周			C	C								
	思政课实践	必修	0615101	1					C	C								
	志愿服务及其他社会公益活动	必修	0815102	2					C	C	√	√	√	√				
	创新创业实践	必修	0555101	1					C	C	√							
	小计				5													
	专业实践教学课程	认知见习	必修	0365101	1	24	0	24	C	C		24*1						
	专业综合应用实训	必修	0154103	7	168	0	168	C	C						24*7			
	毕业设计	必修	0154104	5	120	0	120	C	C						24*5			
	岗位实习	必修	0154105	20	480	0	480	C	C						6周	20周		
	小计				33	790	0	792										
合计				150	2860	1202	1658			28	30	29	28					

- 注：1. 综合实践教学课程指停课的实践环节，不是课程内的实践。
 2. 课程类型：A表示理论课，B表示理论+实践课，C表示实践课。
 3. 考核方式分为：考试、考查，C为考查、S为考试。
 4. 公共任选课从国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取，具体开设学期见表13。
 5. 起始教学周与结束教学周根据实际教学运行情况进行微调。
 6. “公共必修课程”与“公共选修课程”中课程周课时小计计算方法：该学期该类课程的总课时数除以该学期理论教学周数，近似得出。



(三) 课时学分统计表

本专业总学时为**2860**学时，学分为**150**学分。其中，公共必修课**820**学时，占总学时的**28.7%**；实践性教学环节**1658**学时，占总学时**58.0%**；专业选修课和公共选修课合计**286**学时，约占总学时的**10.0%**。

表12 课时学分统计表

课程类别		课程门数	学分小计	学时分配				实践教学比例(%)
				理论学时	实践学时	学时小计	学时比例(%)	
公共基础课程	公共必修课程	15	41	524	296	820	28.7%	36.1%
	公共选修课程	8	9	132	12	144	5%	10.0%
专业(技能)课程	专业拓展选修课程	4	8	60	82	142	5%	
	专业基础课程	15	34	274	324	598	20.9%	54.2%
	专业核心课程	6	20	212	152	364	12.7%	41.5%
综合实践教学		8	38	0	792	792	27.7%	100.0%
总计		56	150	1202	1658	2860	100%	58.0%

(四) 任选课程开设情况

各学期公共任选课开设情况见表13。

表13 各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	课程代码	学分	承担院(部)	备注
1	第2学期	爱情之旅	16	0711201	1	教务处	5选1
2		走近杜甫	16	0711202			
3		演讲与口才	16	0711203			
4		解码国家安全	16	0711204			
5		人类生态文明	16	0711205			
6	第3学期	互联网金融	16	0711206	1	教务处	5选1
7		生活中的工业设计	16	0711207			
8		中华国学	16	0711208			
9		地球生命之旅	16	0711209			
10		实验室安全与防护	16	0711210			

备注：公共任选课程从国家安全、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取。



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 总体要求

(1) 学生数与本专业专任教师数比例不高于24:1，其中高级职称教师不低于30%，双师素质比例达到70%以上，硕士以上比例不低于60%。应构建学前教育专业的教学创新团队，应具有科研、教学、职业素养等素质；

(2) 公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有较强的教学能力；

(3) 专业课专任教师应具有与本专业对口的本科及以上学历，取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历；

(4) 专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，具有扎实的学前教育专业相关知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学和实习实训指导等教学任务；

(5) 实习指导教师应具有与本专业对口的专科及以上学历，并取得专业职业资格。

2. 专任教师要求

(1) 具备学前教育方向专业大学本科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，通过专业教学能力测试；

(2) 具备教育、心理学结合课程设计、教学组织与教学实施能力；

(3) 能指导学生进行毕业实习、见习；

(4) 具有扎实的学前教育专业相关理论功底和实践能力。

3. 专业带头人

(1) 具有副高及以上职称；

(2) 能够较好地把握国内外学前教育行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，在本区域或本领域具有一定的专业影响力；

(3) 带领课程团队完成课程体系开发，主持制订职业能力标准、课程标准；

(4) 主讲本专业3门以上的核心课程，学生满意度在90%以上；

(5) 有较强的教科研工作能力，具备指导青年骨干教师的能力。

4. 兼职教师要求

(1) 学前教育的技术骨干或技术能手，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，从事幼儿园工作3年以上；

(2) 具有中级及以上相关专业职称，有一定的教学组织及教学实施能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足该专业的课程教学、实习实训等所需的专业教室与校内外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、温度调节设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

(1) 保教技能实训室

应配备多媒体设备、交互式电子白板、玩教具、绘本等，用于幼儿园五大领域活动设计与指导、幼儿游戏、幼儿文学等教学与实训；应配备多媒体设备、电子白板、沙盘、观察室、声光实验材料等心理实验室和科学探索实验室；配备多媒体设备、婴幼儿模型、消毒用具、身高体重测量仪、消毒柜、冰箱等，用于幼儿园保教实践的教学与实训；配备奥尔夫乐器，用于奥尔夫音乐教育的教学与实训；配备蒙台梭利教具等，用于蒙台梭利教学法及教具使用的教学与实训。

(2) 艺术技能实训室

应配备服务器、投影设备、白板、音响设备、计算机（网络覆盖）、钢琴、电钢琴、耳机等，可进行钢琴弹奏、视唱练耳等课程的教学与实训；配备音响、把杆、钢琴等，用于舞蹈、儿童舞蹈创编等课程的教学与实训；配备石膏像、陈列柜、展示台、桌椅等，用于美术基础及儿童画欣赏等的教学与实训；配备多媒体设备、教学实物展示台、数码相机、彩色打印机等，用于环境创设、玩教具设计与制作等的教学与实训。校内实训室一次性可容纳人数不少于 60 人，其中钢琴训练室总面积容纳人数不少于 300 人，舞蹈教学活动室总面积容纳人数不少于 300 人，创意美劳实训室总面积容纳人数不少于 200



人。需配备专业教学用计算机 300 台，多媒体教室和语音实验室座位 300 个。

3.校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供幼儿园教师、保育员、托幼机构教师等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障；实训管理及实施规章制度齐全。

表14 学前教育专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	用途	合作深度要求
1	长沙市望城城南幼儿园	认知见习、岗位实习	1.课程教学实践与学生实践平台搭建； 2.教学实训由实践性实训向生产性实训转变，实施“订单式培养”； 3.共建新型教师团队； 4.课程资源建设合作。 5.教师岗位互换，发挥各自优势，互为教学补充，为高职职业导向式人才培养服务。
2	长沙市望城区教育局直属幼儿园	认知见习、岗位实习	
3	长沙市望城城西幼儿园	认知见习、岗位实习	
4	长沙高新区第一幼儿园	认知见习、岗位实习	
5	长沙市大地幼儿园	认知见习、岗位实习	
6	长沙繁星幼儿园	认知见习、岗位实习	
7	北师大辅仁幼儿园	认知见习、岗位实习	
8	长沙思远幼儿园	认知见习、岗位实习	
9	万婴幼教集团	认知见习、岗位实习	
10	金色卡通幼教集团	认知见习、岗位实习	
11	朵俊德才幼教集团	认知见习、岗位实习	
12	青果树幼教集团	认知见习、岗位实习	
13	白沙乾城幼儿园	认知见习、岗位实习	
14	湘海虹幼教集团	认知见习、岗位实习	
15	雷锋镇中心幼儿园	认知见习、岗位实习	
16	梅溪湖大花小花幼儿园	认知见习、岗位实习	
17	中一九骏幼教集团	认知见习、岗位实习	
18	梅溪湖浅水湾幼儿园	认知见习、岗位实习	
19	望城区苗苗幼儿园	认知见习、岗位实习	

20	浏阳市中心幼儿园	认知见习、岗位实习	
21	浏阳市嘉利幼儿园	认知见习、岗位实习	
22	浏阳市校嘉琪幼儿园	认知见习、岗位实习	
23	浏阳市艺之歌幼儿园	认知见习、岗位实习	
24	浏阳市诺亚舟蒙特梭利幼儿园	认知见习、岗位实习	

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供学前教育专业相关实习岗位，要求公立园、普惠园或规模较大、历史较长的私立园，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学前教育专业教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资源26万余册，其中专业图书资源2万余册，电子期刊资源库3个，数字图书30万册，及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生借阅、查阅。主要包括：有关学前教育类、思维、方法以及实际操作类图书，幼儿教育类文献资料和配备相关设计类数字图书资源。

3. 数字资源配备基本要求

教研室应配备技术标准、规范、手册、参考资料等。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种

类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 专业课主要教学方法

专业课程的教学应贯彻“以就业为导向，以能力为本位”的教学指导思想，根据学前教育专业培养目标，结合见习实际，在课程内容编排上合理规划，基于符合能力形成规律，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点。课程组织注重灵活性、实用性和实践性。采用一体化教学、案例教学、项目教学、模块化教学、情境教学等方法，坚持学中做、做中学。针对教师教育专业人才培养目标和强化实践操作的高职人才培养要求，把“教、学、做”一体化的工学结合教育思想引入课堂，并融合建构主义教育思想构建课堂“学习共同体”，强化学生关键职业能力的培养。加强实践教学，强化专业技能训练，开展全覆盖的专业技能比赛。

2. 毕业实习与社会实践指导方法

毕业实习与社会实践由学校、单位、学生三方共同参与完成。学校负责学生毕业实习与社会实践的组织、实施和管理。建有富有特色的“教育见习与研习——教育实习——毕业实习——实习汇报”的学生见实习模式，保证岗位实习的时间不少于六个月。注重实践教学方法与手段改革，以任务驱动教学、案例教学、模拟教学、体验教学等教方法，激发学生的学习热情和动口、动手的积极性，提高教学质量。

3. 信息化教学手段运用

充分利用网络、多媒体、学习空间等信息化手段，改革教学方法，提高教学质量和效果。

（五）教学评价

1.评价主体的多元化。引入学生、家长、社区、校外学前教育专家等适当参与评价活动。

2.评价内容多面化。既关注学生的课程成绩，又关注实践能力水平；既注重学生共性品质的表现，又鼓励学生健全和完善个性品质。

3.评价方式方法多样化。坚持形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，全面反映学生学习状态及水平。

4.评价结果弹性化。结合职业教育能力本位特点，采取任务评价、技能项目设计评价和理论测试三者相结合的方法，考核学生在完成任务的同时获得的职业所需的技能、

知识及综合能力，突出对学生职业能力和通用能力的培养与考核。本地教育机构、实习基地和就业单位等第三方进行人才培养质量评价，建立学生、教师、就业单位、毕业生工作业绩信息库，构建含教学过程、技能训练、学生就业率、企业满意度、创业成效等因素在内的人才质量评价体系。

（六）质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1.建立专业建设和教学进程质量监控机制。对教学中各主要环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生涯情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

5.建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

具体诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至专业形成各专业人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

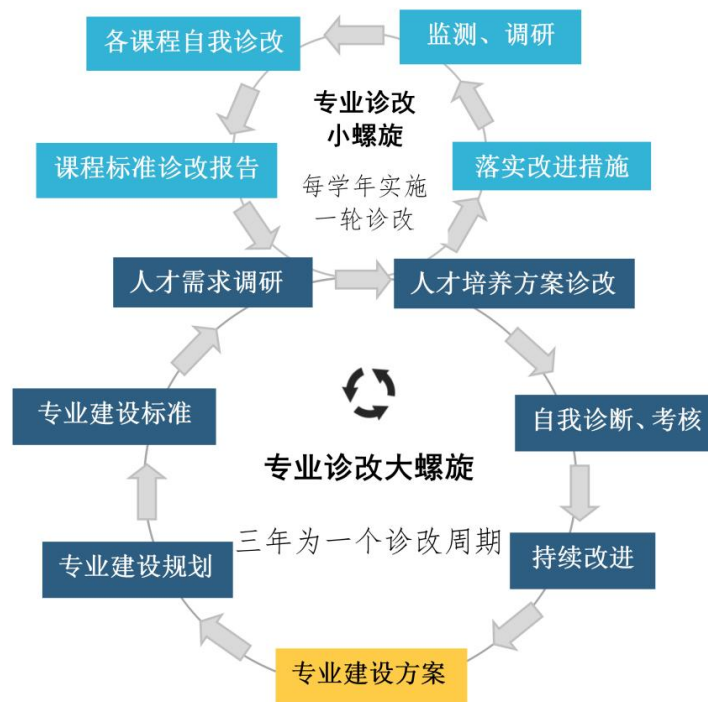


图2 质量改进螺旋图

九、毕业要求

学生必须同时具备以下条件，方可毕业：

1. 学业要求：完成规定所有课程（含实践教学环节）的教学活动，成绩合格，并修满150学分；
2. 素质要求：体质测试符合要求、综合素质考核合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格；
3. 证书要求：鼓励获得一种及以上职业资格证书或技能等级证书，如幼儿园教师资格证书、保育员资格证证书等；
4. 其他要求：
 - (1) 无纪律处分或已解除；
 - (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

附件：

1. 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见
2. 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表
3. 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表



附件1：人才培养方案论证意见

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见

二级学院名称	建筑工程与教育艺术学院	专业代码	570102K		
专业名称	学前教育	使用年级	2024级		
论证意见	<p>经过本专业建设指导委员会审核论证，本人才培养方案文本规范，要素齐全。面向行业、企业、专家学者、用人单位、兄弟单位、毕业生和在校生做了充分调研，进行了人才需求与职业岗位能力分析。培养目标定位清晰，培养规格明确，体现了德智体美劳全面发展的要求。课程体系完整，课程结构清晰，课程设置合理，学时学分和教学进程基本合理。实施保障有力，师资队伍、实践条件、教学资源要求明确，建议进一步细化要求，加强质量管理，强化学习评价，凸显专业办学特色。同意该人才培养方案用于学前教育专业的教学实施。</p> <p style="text-align: right;">组长： 周霞 2024年6月5日</p>				
论证专家（专业建设指导委员会成员）					
序号	姓名	单位	职务/职称	签名	备注
1	周霞	长沙职业技术学院	副院长	周霞	
2	万湘桂	湖南第一师范学院	副教授	万湘桂	
3	刘汉章	湖南电子科技职业学院	二级学院院长/ 副教授	刘汉章	
4	孙万勇	湖南电子科技职业学院	学前教育教研室 主任/中级	孙万勇	
5	田红慧	湖南电子科技职业学院	骨干教师/ 副教授	田红慧	
6	黄萍	湖南电子科技职业学院	骨干教师/初级	黄萍	
7	刘姣	湖南电子科技职业学院	骨干教师/初级	刘姣	
8	张彬钰	湖南电子科技职业学院	骨干教师/初级	张彬钰	
9	肖华芝	湖南电子科技职业学院	学生	肖华芝	



附件2：湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表

二级学院名称	建筑工程与教育艺术学院	专业名称	学前教育	专业代码	570102K
年级	2024	执笔人	孙万勇、田红慧等	制定时间	2024-05-20
二级学院意见： 同意执行！ 负责人（签字并盖章）：  建筑工程与教育艺术学院 2024年5月20日					
教务处意见： 同意执行。 负责人（签字并盖章）：  教务处 2024年6月5日					
主管教学工作副校长意见： 同意实施 教学副校长（签字）：  2024年6月20日					
校专业建设委员会意见： 同意实施。 主任委员（签字）：  2024年6月26日					
校级党组织意见： 校长（签字）：  2024年6月30日 党委书记（签字）：  2024年6月30日					



附件3：湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

二级学院名称：建筑工程与教育艺术学院

专业名称	学前教育		变更年级	2024级
更改内容				
调整原因				
专业带头人意见： 签字： 年 月 日		分院（部）意见： 签字： 年 月 日		
教务处审核意见： 签字： 年 月 日				
主管教学工作副校长意见： 签字： 年 月 日				