



湖南电子科技职业学院  
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

## 大数据技术专业人才培养方案

专业代码： 510205

适用年级： 2024 级

专业负责人： 刘承良

制定时间： 2024 年 5 月 20 日

学院审批人： 方建超

学院审批时间： 2024 年 5 月 30 日

学校审批人： 任丕顺

学校审批时间： 2024 年 6 月 30 日

教务处制

## 编制说明

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神和国家教育方针，以立德树人为根本，以“课程思政”为抓手，以学校双高建设为契机，遵循职业教育规律、人才成长规律和职业教育国家教学标准，坚持产教融合、校企合作，坚持德技并修、工学结合，创新人才培养模式和教育教学模式，根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）、《高等职业学校专业教学标准》、《高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）》、《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》、《职业学校专业（类）顶岗实习标准》、《职业教育专业简介（2022年修订）》和《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）、湖南省教育厅等五部门关于印发《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》的通知》（湘教发〔2023〕45号）等文件精神，本着立足长沙、面向湖南产业发展趋势和行业人才需求，助推我省高等教育高质量发展，更好服务“三高四新”美好蓝图，对大数据技术专业人才需要及我校办学特色编制专业人才培养方案。

本方案编制过程中，学校组织开展了大数据技术行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，通过调研分析，明确了大数据技术专业面向的职业岗位所需要的素质要求、知识要求和能力要求，编制了大数据技术专业人才需求调研报告。根据专业人才需求调研报告，确定专业人才培养目标与培养规格，明确课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障和毕业要求等内容。本专业人才培养方案由信息工程学院组织行业企业专家、专业带头人、教研室主任、骨干教师共同编制，经学校专业建设委员会专家论证，修改完善后，提交学校党委会议审定通过，将在2024级大数据技术专业实施。



## 目 录

一、专业名称及专业代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	5
(一) 专业课程与职业岗位要求对应关系分析 .....	6
(二) 课程体系结构图 .....	8
(三) 课程设置 .....	9
(四) 课证融通 .....	10
(五) 课程描述 .....	10
七、专业进程总体安排 .....	42
(一) 全学程教学时间安排表 .....	42
(二) 教学进度表 .....	43
(三) 课时学分统计表 .....	47
(四) 任选课程开设情况 .....	48
八、实施保障 .....	49
(一) 师资队伍 .....	49
(二) 教学设施 .....	50
(三) 教学资源 .....	51
(四) 教学方法 .....	53
(五) 学习评价 .....	53
(六) 质量管理 .....	55
九、毕业要求 .....	56
十、附录 .....	58
附录 1: 人才培养方案论证意见 .....	59
附录 2: 人才培养方案审核表 .....	60



附录 3：人才培养方案变更审批表 ..... 61

# 大数据技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及专业代码

专业名称： 大数据技术

专业代码： 510205

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者。

## 三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过 5 年。

## 四、职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 大数据技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	专业之资格证书和职业技能等级证书举例
电子信息大类（51）	计算机类（5102）	软件和信息技术服务业（65）	大数据工程技术人员（2-02-10-11） 数据分析处理工程技术人员（2-02-30-09）	数据库工程师 爬虫工程师 数据可视化工程师 大数据运维工程师 云平台运维工程师 大数据分析工程师 大数据应用工程师	数据采集职业技能证书（1+X）； 大数据分析与应用职业技能等级证书（初级）； 大数据平台运维职业技能等级证书（1+X）。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

基于深入的社会需求调研与行业发展趋势分析，并结合学校人才培养的总体目标，本专业旨在培养具有坚定的政治立场、高尚的道德品质、全面发展的综合素质，兼具家国情怀与敬业精神，不仅精通数据采集、处理、分析等基础理论，熟练掌握 Hadoop、Spark 等大数据平台的搭建与维护技术，还具备强大的实践能力，包括但不限于大数据系统架构设计、云环境运维、数据生命周期管理（从采集到可视化）、以及数据科学领域的高级应用能力。

本专业致力于塑造能够在大数据平台管理、云平台运维、数据可视化、复杂数据处理与深度分析等领域发挥关键作用的专业人才。这些人才不仅能够胜任大数据运维工程师、数据可视化工程师、大数据分析工程师及大数据开发工程师等核心职位，而且具备创新意识、创业精神与健康的身心状态，能在未来 3-5 年内迅速成长为所在领域的技术骨干和领军人物，为企业的数字化转型与大数据应用创新提供强有力的技术支撑。

培养目标强调毕业生应具备的竞争优势，特别是在快速变化的技术环境中，展现出卓越的问题解决能力、持续学习与适应新技术的能力，以及在跨学科团队中有效沟通与协作的能力。本专业所设定的培养目标与“职业面向”中列举的岗位需求紧密契合，确保学生所学与行业需求无缝对接，为社会输送既符合当前行业标准，又能引领未来技术发展趋势的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

#### 1、素质目标

##### 一、思想政治素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法，严格遵守国家法律法规，崇德向善，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，积极履行道德准则和行为规范，增强社会责任感和社会参与意识。

##### 二、身心素质

（1）倡导健康生活方式，培养学生具有健康的体魄和心理素质，具备健全的人格。

(2) 掌握基本运动知识，培养 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

### 三、文化素质

(1) 提升学生的文化修养，通过多元化的学习形式，培养学生的审美和人文素养，使学生能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(2) 增强学生的信息素养，培养学生对信息技术的敏感度和适应能力，以适应大数据技术快速发展的时代要求。

### 四、职业素养

(1) 培养学生的职业道德观念，使其具备良好的职业道德和一往直前的精神，能够适应大数据技术及相关行业、企业、技术和信息服务行业的相关岗位要求。

(2) 增强学生的质量意识、环保意识、安全意识、标准化意识，以及新时代工匠精神，确保学生在未来的工作中能够严格遵守行业规范，保证工作质量。

(3) 培养学生的数据意识和成本意识，使学生能够在工作中充分利用大数据资源，同时注重成本控制，提升工作效率。

(4) 鼓励学生培养创新思维和研究精神，勇于探索新技术、新方法，提升在大数据技术领域的创新能力和竞争力。

(5) 加强学生的团队合作精神和人际交往能力，培养学生的合作意识和良好的人际关系，提升团队协作效率和沟通效果。

通过以上四个方面的素质目标培养，我们将努力培养出具备全面素质的大数据技术专业人才，为国家和社会的发展做出积极贡献。

## 2、知识目标

### 知识目标培养手册

#### 一、基础知识

(1) 了解人文科学知识，通过相关课程的学习，初步形成一定的人文科学素养，为后续的专业学习和社会生活奠定基础。

(2) 掌握音乐和美术基础知识，能够鉴赏基本的音乐、美术作品，培养高雅的艺术品味，同时培养创新精神和竞争意识，提升人际交往能力。

(3) 掌握语言交流、文档写作的基础知识，能够清晰地表达思想，与人进行有效的沟通，并具备完成基础写作任务的能力。

(4) 掌握体育和健康的基础知识，了解运动对身体和心理健康的重要性，形成正确的自

我认知，培养强身健体的意识和习惯。

## 二、专业知识

(1) 理解操作系统的基本概念和工作原理，熟悉操作系统的结构组成和功能特点，为后续的大数据应用打下基础。

(2) 掌握大数据的基本知识，包括大数据的定义、特点、应用领域等，对大数据有一个全面的认识。

(3) 掌握数据库的基本知识和程序设计的基本知识，能够运用数据库进行数据存储和管理，以及通过程序设计进行数据处理和分析。

(4) 理解网络数据采集的基本原理和方法，掌握大数据可视化的基本技术，能够将复杂的数据以直观、易懂的方式呈现给用户。

(5) 熟悉大数据管理的基础理论知识，包括数据仓库、数据挖掘、数据分析等方面的知识，能够运用这些理论和方法进行大数据的应用实践。

(6) 掌握计算机操作系统的结构组成及网络设备性能特点，为大数据平台的搭建和运维提供技术支持。

(7) 理解大数据平台搭建的基本原理和安全规范，能够根据实际需求进行大数据平台的搭建和维护。

(8) 熟悉常用大数据平台工具的功能和性能特点，能够根据项目需求选择合适的工具进行大数据处理和分析。

(9) 掌握大数据应用技术知识，包括云计算、人工智能等与大数据相关的前沿技术，了解这些技术在大数据领域的应用和发展趋势。

(10) 了解信息安全基础知识，掌握数据保护的基本方法和策略，确保大数据应用的安全性和可靠性。

## 3、能力目标

### 一、通用能力

#### (1) 学习能力：

终身学习能力：培养学生具备持续学习、适应新技术和新知识的能力。

信息技术应用能力：掌握信息技术基本知识和技能，能够高效利用信息技术工具进行学习和工作。

#### (2) 社会能力：

沟通能力：具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够清晰、准确地表达自己的想



法和需求。

团队合作能力：能够与他人协作，共同完成任务，具备良好的团队合作精神和集体荣誉感。

（3）创新能力：

独立思考能力：能够独立思考问题，具备批判性思维和解决问题的能力。

逻辑推理能力：具备严密的逻辑思维能力，能够分析和解决复杂问题。

信息加工能力：能够对获取的信息进行整理、分析和加工，形成自己的见解和判断。

二、专业能力

（1）信息技术应用能力：

信息技术应用与大数据集群维护能力：能够应用信息技术手段对大数据集群进行维护和管理，确保大数据平台的稳定运行。

（2）大数据平台部署能力：

能够综合运用服务器、网络、存储等设备完成大数据平台环境的搭建和部署。

通过系统监控、集群配置等技术手段，保证大数据平台能够长期稳定的支撑企业大数据业务。

（3）大数据系统规划与设计能力：

根据用户需求规划和设计大数据系统，并部署网络和服务器设备，对大数据平台进行搭建、调试。

（4）大数据应用开发能力：

按照业务需求完成大数据应用开发的相关软件设计与实现。

（5）数据处理能力：

对数据进行抽取、整理、传输、加载、校验、清洗等处理，确保数据的准确性和完整性。

（6）数据可视化能力：

能够对数据进行可视化展示，帮助用户更好地理解和分析数据。

（7）大数据产品技术支持能力：

提供大数据产品售后技术支持，保障大数据平台稳定高效运行。

## 六、课程设置及要求

课程体系分为三大类，包括公共基础课程、专业（技能）课程和综合实践教学。其中，公共基础课程包括公共必修课程、公共选修课程；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核

心课程和专业拓展选修课程；综合实践教学包括社会实践教育和专业实践。

## (一) 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表 2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
数据库工程师	1.数据库管理、迁移、割接； 2.数据库巡检与日常性能监控优化； 3.完成基于大数据平台的业务项目的开发、实施和维护工作。	1、熟练掌握 SQL 语句； 2、MySQL 性能优化及问题排查、解决能力。 3、熟悉大数据、数据仓库，分布式架构理论知识； 4、熟悉大数据组件的开发、搭建、维护以及性能优化。	数据库应用技术 NoSQL 数据库技术 Python 程序设计 Linux 系统管理 Hadoop 平台与开发基础 Java 程序设计
大数据运维工程师	大数据集群的搭建 日常日志/性能/网络等数据源接入、编写数据处理规则，存储到大数据平台中； 维护大数据平台组件的稳定性。	1、掌握集群的搭建和大数据生态圈组件的使用(Hadoop、Hbase、Spark 等)； 2、掌握硬件故障的处理；学会区分故障等级及优先处理影响实时性业务的故障处理； 3、掌握高效、安全的变更工作； 4、掌握配置管理和发布管理的使用； 5、对常用的组件有深刻的理解； 6、能够优化大数据平台架构。	计算机网络技术 Linux 系统管理 Hadoop 平台与开发基础 Spark 大数据技术 Zookeeper 应用技术 大数据平台运维技术
爬虫工程师	负责设计和开发通用爬虫系统，提取分析各种页面内容； 研究各种网站、链接的形态，发现它们的特点和规律； 解决技术疑难问题，包括反反爬、压力控制等。	1、精通 python、计算机网络，熟练使用多线程，熟悉 Scrapy 等常用爬虫框架； 2、熟悉 Linux 操作、正则表达式，MySQL、MongoDB 等常用数据库； 3、了解各种 Web 前端技术； 4、能够解决封账号、封 IP、验证码识别、图像识别等问题。	计算机网络技术 Python 程序设计 JavaScript 脚本编程
云平台运维工程师	1.负责云平台各功能模块的稳定运行，保障项目数据及相关素材资料的安全、完整；为运营部门使用提供支持服务。 2、负责云平台日常运行的安全监测、稳定监测、效率监测； 3、对平台运行监测分析、为开发人员提供优化依据、建议；	1、熟练使用虚拟化软件，熟悉网络管理及 linux 系统运维，熟练脚本编程； 2、掌握硬件故障的处理；学会区分故障等级及优先处理影响实时性业务的故障处理； 3、掌握高效、安全的变更工作； 4、掌握配置管理和发布管理的使用； 5、对常用的组件有深刻的理解； 6、能够优化大数据平台架构。	计算机网络技术 Linux 系统管理 计算机网络技术 Zookeeper 应用技术 云计算技术与应用
大数据分析工程师	1、负责数据分析，对检测数据进行深入分析、挖掘、总结； 2、负责撰写数据报告，结合项目需求及数据结果编制高质量项目报告； 3、配合项目实施，包括项目报告内容需求的全程沟通。	1、熟练掌握基本的数据结构和算法； 2、熟练使用 SQL 语言操作关系型数据库； 3、精通 Python 开发，熟悉 Linux 和数据库，有良好的编程习惯者优先； 4、熟练使用至少一种常见的 python web 开发框架，django、flask； 5、熟练使用至少一种前端框架如 Angular, vue, react，熟练使用 HTML、CSS、JavaScript 等前端技术； 6、熟悉 HTTP 协议，能开发符合 RESTful 设计思想的接口。	计算机网络技术 Java 程序设计 Python 程序设计 Python 网络爬虫技术 JavaScript 脚本编程 数据库应用技术 Spark 大数据技术 Hive 技术应用



工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
大数据应用工程师	<p>1.负责在大数据平台进行深度数据挖掘,采用机器学习或人工智能等算法,为业务部门提供快速完整的解决方案;</p> <p>2.负责利用历史资料分析,优化制造流程和良率分析</p>	<p>1、使用 JAVA, Scala, Python, 1 种或以上的语言在 Linux/Unix 系统开发程序;</p> <p>2、熟悉统计学,人工智能,机器学习和深度学习;</p> <p>3、熟悉 Hadoop 的整个生态系统。</p>	<p>数据库应用技术 Java 程序设计 Python 程序设计 Hadoop 平台与开发基础 Spark 大数据技术 Hive 技术应用</p>
数据可视化工程师	<p>1.根据业务部门需求,进行数据分析、建模和报表开发;</p> <p>2.对复杂业务逻辑快速理解和整理,通过报表实现;</p> <p>3.负责可视化平台日常运维及优化工作,快速解决用户在报表使用中遇到的各类问题。</p>	<p>1、熟悉 UI 设计、视觉设计,具有较强的审美和创意设计能力;</p> <p>2、熟练使用 SQL 语言,熟悉 Oracle, SQL Server, MySQL 等常见关系型数据库;</p> <p>3、熟悉 WEB 前端设计语言 JavaScript, 熟悉各种前端框架,能熟练进行数据分析。</p>	<p>计算机网络技术 JavaScript 脚本编程 NodeJS 技术应用 Python 程序设计 Python 网络爬虫技术 数据库应用技术 数据可视化技术</p>



## (二) 课程体系结构图

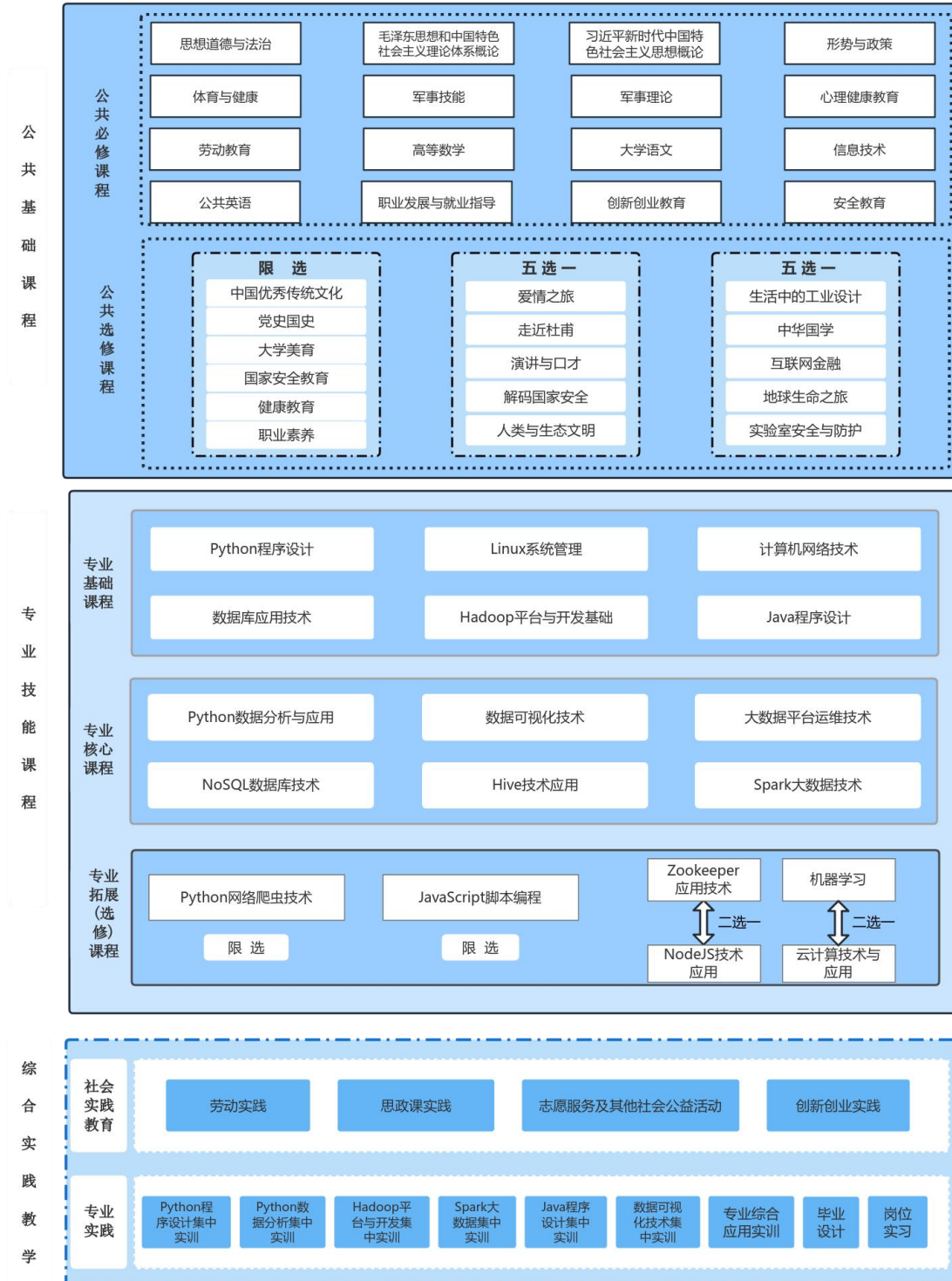


图 1 课程体系结构图



### (三) 课程设置

#### 1、课程设置

表 3 课程设置表

课程类别		课程类型	主要课程
公共基础课程	公共必修课程	必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、军事技能、军事理论、劳动教育、安全教育、信息技术、公共英语、高等数学、大学语文、职业发展与就业指导、创新创业教育。
	公共选修课程	必修	中国优秀传统文化、党史国史、大学美育、国家安全教育、健康教育、职业素养、爱情之旅、走近杜甫、演讲与口才、解码国家安全、人类与生态文明、互联网金融、生活中的工业设计、中华国学、地球生命之旅、实验室安全与防护。
专业（技能）课程	专业基础能力课程	必修	Python 程序设计、Linux 系统管理、Hadoop 平台与开发基础、Java 程序设计、计算机网络技术、数据库应用技术。
	专业核心课程	必修	Python 数据分析与应用、数据可视化技术、大数据平台运维技术、NoSQL 数据库技术、Hive 技术应用、Spark 大数据技术。
	专业拓展选修课程	选修	Python 网络爬虫技术、NodeJS 技术应用、JavaScript 脚本编程、Zookeeper 应用技术、云计算技术与应用、机器学习。
综合实践教学	专业实践	必修	Python 程序设计集中实训、Python 数据分析集中实训、Hadoop 平台与开发集中实训、Spark 大数据集中实训、Java 程序设计集中实训、数据可视化技术集中实训、专业综合应用实训、毕业设计、岗位实习。
	社会实践教育	必修	劳动实践、思政课实践、志愿服务及其他社会公益活动、创新创业实践。

## (四) 课证融通

表 4 本专业课证融通一览表

证书名称	颁证单位	等级 (必选/可选)	融通课程
大数据分析与应用职业技能等级证书	阿里云计算有限公司	初级 (可选)	Hadoop 平台与开发基础 Spark 大数据技术 计算机网络基础 Java 程序设计 Python 程序设计 数据库应用技术
数据采集职业技能证书 (1+X)	浪潮集团有限公司	初级 (可选)	Hadoop 平台与开发基础 Spark 大数据技术 Java 程序设计 Python 程序设计 数据库应用技术 HTML5 应用开发 Python 网络爬虫技术 JavaScript 脚本编程
大数据平台运维职业技能等级证书 (1+X)	新华三技术有限公司	初级 (可选)	Hadoop 平台与开发基础 Spark 大数据技术 Java 程序设计 Python 程序设计 数据库应用技术 大数据平台运维技术

## (五) 课程描述

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和综合实践教学的描述。公共基础课程（包括公共必修课和公共选修课程）、专业（技能）课程（包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程）、综合实践教学（包括社会实践教育和专业实践）。



## 1、公共必修课程

表 5 公共必修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	思想道德与法治	<p><b>【素质目标】</b>①涵养志存高远、复兴中华的爱国情怀；②培养崇德向善、奉献社会的道德品质；③培养遵纪守法、奉法循理的法治素养。</p> <p><b>【知识目标】</b>①掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观；②理解社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p><b>【能力目标】</b>①筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观；②传承中华传统美德，弘扬中国精神；③尊重和维护宪法法律权威。</p>	<p>①担当复兴大任，成就时代新人；</p> <p>②领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>③追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>④继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>⑤明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>⑥遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>⑦学习法治思想，提升法治素养。</p>	必修	<p><b>【教师要求】</b>具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p><b>【教学手段】</b>PPT 展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p><b>【考核方式】</b>采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>【素质目标】</b>帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，从而为中华民族伟大复兴而奋斗。</p> <p><b>【知识目标】</b>①使学生总体了解马克思主义中国化时代化的提出、内涵、历史进程以及理论成果②帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的形成发展、主要内容以及历史地位</p> <p><b>【能力目标】</b>①能用科学思想武装头脑，从而能进行是非判断，提升政治经济运用能力和思维水平；②坚持理论联系实际，能用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	<p>①马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果；</p> <p>②毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>③新民主主义革命理论；</p> <p>④社会主义改造理论；</p> <p>⑤社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>⑥中国特色社会主义理论体系的形成发展；</p> <p>⑦邓小平理论；</p> <p>⑧三个代表重要思想；</p> <p>⑨科学发展观。</p>	必修	<p><b>【教师要求】</b>具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p><b>【教学手段】</b>PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p><b>【考核方式】</b>采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>





序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>【素质目标】</b>①热爱祖国,拥护中国共产党的领导,树立马克思主义信仰,坚定“四个自信”;②秉持“家国共担”的理念,自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。</p> <p><b>【知识目标】</b>①熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵;②掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。</p> <p><b>【能力目标】</b>①培养分辨能力和判断能力;②能够正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较,脚踏实地肩负起时代责任和历史使命。</p>	<p>①马克思主义中国化时代化新的飞跃; ②新时代坚持和发展中国特色社会主义; ③以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴; ④坚持党的全面领导; ⑤坚持以人民为中心; ⑥全面深化改革开放; ⑦推动高质量发展; ⑧社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; ⑨发展全过程人民民主; ⑩全面依法治国; ⑪建设社会主义文化强国; ⑫以保障和改善民生为重点的社会建设; ⑬建设社会主义生态文明; ⑭维护和塑造国家安全; ⑮建设巩固国防和强大人民军队; ⑯坚持“一国两制”和推进祖国统一; ⑰中国大国外交和推动构建人类命运共同体; ⑱ 全面从严治党。</p>	必修	<p><b>【教师要求】</b>具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p><b>【教学手段】</b>PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p><b>【考核方式】</b>采用过程性考核(平时成绩)40%+终结性考核(期末考核)60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	形势与政策	<p>【素质目标】使学生学会用正确的立场、观点和方法观察分析形势，认清自己所处的时代特点，激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，坚定走有中国特色社会主义道路的信心</p> <p>【知识目标】结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>【能力目标】培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题，对社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力</p>	<p>①中宣部每学期“形势与政策”教学要点；</p> <p>②湖南省高校每学期“形势与政策”培训内容。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
5	劳动教育	<p>【素质目标】</p> <p>①培养全面发展的人的重要途径，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民；②养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①使学生了解劳动科学理论基本知识；②熟悉劳动科学的基本概念、基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①使学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质；②深入理解劳动实践对于立德树人的重要性。</p>	<p>①劳动教育与工匠精神概述；</p> <p>②劳动与劳动能力的形成；</p> <p>③劳动价值观与劳模精神；</p> <p>④劳动教育的实施；</p> <p>⑤工匠精神的培育；</p> <p>⑥几种主要类型劳动价值及工匠精神养成；</p> <p>⑦劳动权益保障与劳动安全。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【课程思政】融入崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观。【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
6	体育	<p>【素质目标】①树立“终身体育”</p>	①体质达标测试（立	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
	与健康	<p>意识，懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响，养成自觉体育锻炼的良好习惯；②树立竞争意识，保持公平竞争的道德品质；③养成吃苦耐劳、顽强拼搏和团队协作精神，形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。</p> <p><b>【知识目标】</b>①掌握 1-2 项体育项目的基本知识、技术、技能；②掌握科学的运动保健与康复练习方法；③掌握体育锻炼的原则与方法。</p> <p><b>【能力目标】</b>①具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力；②具备运动项目技术迁移能力，发展与专业需求相适应的体育素养，形成良好的社会适应和专业发展能力；③能制定可行的个人锻炼计划。</p>	<p>定跳远、身高体重、坐位体前屈/引体向上、50、800/1000 米)；</p> <p>②团队拓展活动(团建拓展教学环节)；</p> <p>③球类运动：篮球、排球、羽毛球、足球(基本动作技术、基本技战术、基础理论)；</p> <p>④体育艺术项目：体操、健美操、啦啦操(项目发展历程、基本技术、基础编排技巧)；</p> <p>⑤民族传统项目：太极拳、跳绳(项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作)；</p> <p>⑥体育理论(健康的生活方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健)。</p>		<p>遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p><b>【课程思政】</b>“育德于体，德能并进”，健康第一，贯穿“女排精神”“冠军精神”“中华体育精神”等爱国主义教育和传统文化教育，磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质，传承民族传统精髓，激发拼搏有我、奋斗有我的信念。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法。</p> <p><b>【教学手段】</b>多媒体、在线开放课程辅助教学、实地室外活动教学、虚拟仿真实训教学等。</p> <p><b>【考核方式】</b>采用过程性考核(平时成绩)60%+终结性考核(期末考核)40%的组合形式。</p>
7	军事技能	<p><b>【素质目标】</b>①培养具备国防观念和国家安全意识；②强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p><b>【知识目标】</b>①了解基本军事知识，熟悉国防知识；②掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p><b>【能力目标】</b>①能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高；②为中国人民解放军训练合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>军事理论篇</p> <p>①中国国防；</p> <p>②国家安全；</p> <p>③军事思想；</p> <p>④现代战争；</p> <p>⑤信息化装备；</p> <p>军事技能篇</p> <p>⑥共同条令教育与队列训练；</p> <p>⑦轻武器射击训练；</p> <p>⑧防卫与救护基础训练；</p> <p>⑨战备与战术训练基础。</p>	必修	<p><b>【教师要求】</b>具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p><b>【教学手段】</b>PPT 展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p><b>【考核方式】</b>采用过程性考核(平时成绩)60%+终结性考核(期末考核)40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
8	军事理论	<p>【素质目标】①具备国防观念和国家安全意识；②强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】①了解基本军事知识；②熟悉国防知识，掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】①能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高；②为中国人民解放军训练合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>①中国国防；</p> <p>②国防建设和国防动员任务；</p> <p>③坚持总体国家安全观；</p> <p>④国际战略形势分析；</p> <p>⑤军事思想概述；</p> <p>⑥机械化战争；</p> <p>⑦新军事革命与信息化战争；</p> <p>⑧信息化装备。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
9	劳动教育	<p>【素质目标】具备正确的劳动意识，具备尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p> <p>【知识目标】了解劳动科学理论基本知识，熟悉劳动科学的基本概念、基本知识。</p> <p>【能力目标】能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重要性。</p>	<p>①了解劳动教育重要性、必要性等内容，学习学院《劳动教育考核细则》等相关管理制度；</p> <p>②了解岗位分配及岗位任务和要求。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【课程思政】融入良好职业道德、劳动意识。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
10	信息技术	<p><b>【素质目标】</b>①具有信息意识；②具有计算思维；③具有数字化创新与发展素养；④具有信息社会责任；⑤具有团队协作精神、严谨的工作态度和吃苦耐劳的精神；⑥具有采用信息技术处理问题的素养。</p> <p><b>【知识目标】</b>①掌握文字信息处理方法，数据信息处理技术，演示文稿制作与应用；②了解信息检索的基本流程，掌握搜索引擎使用技巧；③理解新一代信息技术及其主要代表技术的基本概念，了解新一代信息技术各主要代表技术的技术特点、典型应用以及与其它产业的融合发展方式；④掌握信息伦理知识并能有效辨别虚假信息，了解相关法律法规与职业行为自律的要求。</p> <p><b>【能力目标】</b>①能运用计算机完成信息的获取、处理、分析及发布；②能制作演示文稿；③能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；④能支撑专业学习。</p>	<p>①文档处理； ②电子表格处理； ③演示文档制作； ④信息检索； ⑤新一代信息技术概述； ⑥信息素养与社会责任。</p>	必修	<p><b>【教师要求】</b>教师应具有丰富的信息技术实践经验。</p> <p><b>【课程思政】</b>融入良好职业道德、信息意识。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用理实一体教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>任务驱动、案例教学法。</p> <p><b>【教学手段】</b>使用在线开放课程辅助教学。</p> <p><b>【考核方式】</b>形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
11	公共英语	<p><b>【素质目标】</b>①通过英语学习，获得多元文化知识；②理解中外文化内涵异同，汲取多元文化精华；③坚持中国立场，增强文化自信，有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化。</p> <p><b>【知识目标】</b>①掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；②具备必要的英语听、说、读、写、译技能；③在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通；④运用英语语言知识和语言技能准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效沟通。</p> <p><b>【能力目标】</b>①良好的自我学习管理，自主学习习惯，形成终生学习的意识和能力；②能够识别和理解英语使用者或者英语本族语者的思维方式和特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性。</p>	<p>①主题类别。与职业相关的教学主题，职业与个人、职业与社会、职业与环境，反映中外优秀文化。在不同主题、话题情境中运用英语完成职场情景活动；</p> <p>②语篇类型。职场典型语篇、多媒体等多模态语篇；专业职场相关的应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等多体裁语篇；</p> <p>③语言知识。职场涉外发展所应具备的英语语言应用词汇、语法、语篇和语用知识。夯实语法基础，培养语篇意识，提升语用能力，提高跨文化表达能力；</p> <p>④文化知识。在职场案例中创设情景，了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。</p> <p>⑤职业英语技能。在职场中运用英语进行有效沟通，选择贴近岗位需求的话题，培养理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>⑥语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学，包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>	必修	<p><b>【教师要求】</b>有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，具备本科及以上学历；有扎实的英语专业知识和两年以上教学经验；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p><b>【课程思政】</b>落实立德树人，践行社会主义核心价值观；增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用“教-学-做”一体式教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>浸润式教学法、探究式教学法、案例教学法、演练教学法、情景教学法、任务教学法、分层次教学法。</p> <p><b>【教学手段】</b>现代化移动教学、web 网络教学、非语言交际教学、多媒体信息化教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p><b>【考核方式】</b>采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
12	高等数学	<p><b>【素质目标】</b>①具有严谨的工作态度和坚毅的品格、家国共担的情怀；②具备数学文化素养，养成实事求是的工作作风和吃苦精神；③能够感悟数学文化，能手脑并用。</p> <p><b>【知识目标】</b>①掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、线性代数基础知识与概率统计知识；②了解微积分思想方法。</p> <p><b>【能力目标】</b>①具备逻辑思维、数学计算和实验能力，能运用 Matlab 解决数学中复杂计算问题；②能运用数学方法分析解决生活、学习、工作等领域中遇到的实际问题。</p>	<p>①函数、极限与连续；</p> <p>②一元函数微分及其应用（包含曲率）；</p> <p>③一元函数积分及其应用（包含几何应用）；</p> <p>④线性代数基础（专业选修）；</p> <p>⑤概率统计基础（专业选修）；</p> <p>⑥常微分方程基础（专业选修）。</p>	必修	<p><b>【教师要求】</b>有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p><b>【课程思政】</b>从数学文化、数学内容、数学方法中挖掘思政元素，实现思政教育的融入。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用“线上+线下”混合式的教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>案例导入法、任务驱动法、讲授法。</p> <p><b>【教学手段】</b>PPT 展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学、AI 智能助学。</p> <p><b>【考核方式】</b>采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
13	大学语文	<p><b>【素质目标】</b>①培养学生具有仁爱、孝悌、向善的道德品质，形成乐观、豁达、积极的人生态度；②具备精进、开拓、创新的匠人思想，习得勤奋、踏实、奉献的劳动精神；③树立爱国、爱家、爱岗的民族情怀，构建正确的人生观、价值观、世界观。</p> <p><b>【知识目标】</b>①了解作者、作品等相关文学常识，认知文化的多样性与丰富性；②熟悉诗歌、小说、散文、戏剧的文体特点，及发展简况；③掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法。</p> <p><b>【能力目标】</b>①具有一定的汉语言应用能力，能够正确理解和运用汉语言进行沟通与交流；②具有较高的鉴赏审美能力，能够通过经典，以古鉴今，辩证看待问题，准确抒发内心感受；③具有较强的信息素养，能够运用现代化信息技术收集、处理相关语言文字信息。</p>	<p>①明德修身篇；</p> <p>②家国情怀篇；</p> <p>③自然生命篇；</p> <p>④工匠精神篇；</p> <p>⑤至真至爱篇。</p>	必修	<p><b>【教师要求】</b>具有远大的教育理想，深厚的学科底蕴，扎实的语言文字功底，良好的数字素养，同时具备一定的辩证思维能力，能够将多学科知识融会贯通于文学经典中启人心智。</p> <p><b>【课程思政】</b>本课程将以传承弘扬中华优秀传统文化为核心，弘扬与培育“民族精神”和“审美素养”的三位一体同心圆的方式构成大学语文课程思政教学模式，在新时代专业人才培养的过程中发挥价值引领和塑造作用。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用“线上线下一体化”“理论+实践”的教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>案例法、情境式、讨论式、提问式。</p> <p><b>【教学手段】</b>多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p><b>【考核方式】</b>采用过程性考核 40%+终结性考核 60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
14	职业发展与就业指导	<p>【素质目标】学生应当树立起职业发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>【知识目标】学生能够基本了解职业生涯规划的基本理论知识，了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；了解基本的劳动力市场信息。</p> <p>【能力目标】学生应当掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>职业发展模块</p> <p>①认识职业生涯规划 ②职业发展理论 ③了解我的职业 ④认识自我 ⑤未来职业要求 ⑥职业决策 ⑦制定职业生涯规划</p> <p>I ⑧制定职业生涯规划</p> <p>II 就业指导模块</p> <p>⑨就业形势 ⑩就业知识的准备与择业 ⑪求职方法与技巧 ⑫求职材料的制作 ⑬心理调适与就业权益的保护 ⑭就业政策与法规 ⑮创新能力的培养 ⑯创业意识的培养</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对就业教育有热情，能积极承担就业教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；具有丰富的职业知识和经验，包括对不同行业、职业领域的深入了解，能够为学生提供准确、前沿的职业信息。有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素，培养学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”的教学模式。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】本课程为考查课，采用过程性考核占60%，终结性考核占40%的组合形式。</p>





序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
15	创新创业教育	<p>【素质目标】①培养学生主动创新意识，创业潜质分析能力，树立科学的创新创业观；②激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>【知识目标】①掌握创新思维提升的方法；②了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；③了解创业的产生与演变过程；④掌握商业模式的设计；⑤对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>【能力目标】①具备创新创业者的科学思维能力；②具备创业过程中的财务计算与分配能力；③具备在项目运营过程中的分析问题、概括、总结能力；④具备较强的社交能力，信息获取与利用、合作的能力。</p>	<p>①创新创业导论；</p> <p>②创新思维与方法；</p> <p>③大学生创业与创业政策；④创业者的素质与能力；</p> <p>⑤创业资源；</p> <p>⑥创业机会与风险防范；</p> <p>⑦商业模式与创业计划书；</p> <p>⑧创业团队；</p> <p>⑨ 新企业的创办与管理；</p> <p>⑩ “互联网+”创业。</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对创新创业教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素，引导学生将创新创业实践与国家发展需求相结合，培养学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】问题导向教学法、情景模拟教学法、任务驱动教学法、分组讨论教学法、案例教学法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核 60%+终结性考核 40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
16	安全教育	<p>【素质目标】①树立积极正确的安全观，具备较高的安全素质。</p> <p>【知识目标】①了解安全信息、安全问题分类及安全保障的基本知识；②熟悉与安全问题相关的法律法规和校纪校规。</p> <p>【能力目标】①具备安全防范、防灾避险、安全信息搜索与安全管理技能；②具备以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、解决问题的能力。</p>	<p>①人身安全；</p> <p>②财物安全；</p> <p>③实践安全；</p> <p>④心理与社交安全；</p> <p>⑤政治安全与自然灾害防范。</p>	必修	<p>【教师要求】具备安全教育相关知识背景和工作经验。</p> <p>【课程思政】融入正确的安全观、新时代青年的“家国”情怀。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学</p> <p>【考核方式】采取技能考核占40%、理论考核占40%、学习态度占20%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>
17	心理健康教育	<p>【素质目标】①树立心理健康发展的自主意识；②了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；③能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>【知识目标】①了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；②了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；③掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】具备自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。</p>	<p>①绪论；</p> <p>②关注生涯发展；</p> <p>③正确认识自我；</p> <p>④塑造健全人格；</p> <p>⑤学会学习创造；</p> <p>⑥有效管理情绪；</p> <p>⑦应对压力与挫折；</p> <p>⑧优化人际交往；</p> <p>⑨邂逅美好爱情；</p> <p>⑩预防精神障碍；</p> <p>⑪敬畏神圣生命。</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例分析、角色扮演等方式，引导学生思考和讨论社会热点问题，增强其政治意识和社会责任感。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、任务驱动法、讲授法、认知行为训练法等。</p> <p>【教学手段】：多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>



## 2、公共选修课程

表 6 公共选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	党史国史	<p><b>【素质目标】</b>让学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p> <p><b>【知识目标】</b>把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。</p> <p><b>【能力目标】</b>深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>①开天辟地的大事变；</p> <p>②轰轰烈烈的大革命；</p> <p>③中国革命的新道路；</p> <p>④抗日战争的中流砥柱；</p> <p>⑤为新中国而奋斗；</p> <p>⑥在探索中曲折发展；</p> <p>⑦建设有中国特色的社会主义；</p> <p>⑧中国特色社会主义进入新时代。</p>	限选	<p><b>【教师要求】</b>具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p><b>【教学模式】</b>采用“理论+实践”、“线上线+下混合式”教学模式。</p> <p><b>【教学方法】</b>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p><b>【教学手段】</b>PPT 展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p><b>【考核方式】</b>采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	国家安全教育	<p>【知识目标】①了解什么是国家安全，我国当前面临的国家安全形势；②了解安全信息、安全问题分类及安全保障的基本知识。</p> <p>【能力目标】①能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益；②能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。</p> <p>【素质目标】①能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；②树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>①国家安全绪论</p> <p>②政治安全</p> <p>③国土安全</p> <p>④军事安全</p> <p>⑤经济安全</p> <p>⑥文化安全</p> <p>⑦社会安全</p> <p>⑧科技安全</p>	必修	<p>【教师要求】具备安全教育相关知识背景和工作经历。</p> <p>【课程思政】融入正确的安全观、新时代青年的“家国”情怀。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT 展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	大学美育	<p>【素质目标】①促进学生的人文素质全面发展；②提高学生的艺术审美鉴赏能力；③弘扬民族艺术，培养爱国主义精神；④尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】①理解美的基本概念；②学会辨别美与丑，了解美丑的区别；③提升文化艺术素质和人文美育知识。</p> <p>【能力目标】①具备对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力；②学会用自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美、科技美来感受事物。</p>	<p>①了解自然美；</p> <p>②服饰、器皿之美；</p> <p>③音乐、舞蹈之美；</p> <p>④绘画、雕塑、建筑之美；</p> <p>⑤戏剧、影视之美；</p> <p>⑥书法文字之美；</p> <p>⑦传统文学之美；</p> <p>⑧科技之美。</p>	限选	<p>【教师要求】具有承担以美育人，以美化人的使命感。具备专业的美育知识，较高的审美鉴赏与美育施教能力，较强的组织教学能力。</p> <p>【课程思政】融入中华优秀传统文化，引导学生正确的文化自信价值取向，培养学生良好的审美意识，造就丰富个性、人格完美能够担当民族复兴与社会主义现代化建设新人。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上+线下”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、欣赏法、讨论法、演示教学法。</p> <p>【教学手段】PPT 展示多媒体教学、启发式、讨论式、网络资源教学手段辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	健康教育	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>①具备正确价值观念、增强自我保健能力。</p> <p>②具备意外伤害与自救互救方法。</p> <p>③具有正确健康的行为和生活方式。</p> <p>④具有关心、爱护、尊重他人的良好品质。</p> <p>⑤具有正确认识评价自己，及社会生活的适用能力。</p> <p>⑥具有正确处理群体生活中的人际关系。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>①了解现代健康教育的发展和大学生健康教育的意义。</p> <p>②了解运动对健康的重要性，及运动中常见疾病及其预防。</p> <p>③了解常见传染病的基本知识和预防。</p> <p>④掌握心肺复苏基本方法。</p> <p>⑤掌握意外伤害急救的基本方法。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>①能养成健康行为和良好生活方式。</p> <p>②能做到纠正不良的摄食习惯。</p> <p>③能运用环境与人的关系知识，提高环境保护意识。</p> <p>④能正确操作心肺复苏。</p> <p>⑤能正确处理生活中意外伤害。</p> <p>⑥能树立科学的性道德观。</p> <p>⑦能了解性病传播途径和预防。</p>	<p>①健康生活方式；</p> <p>②疾病预防；</p> <p>③安全应急与避险；</p> <p>④性与生殖健康。</p>	限选	<p><b>【教师要求】</b></p> <p>教师良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力，具有丰富的相关理论知识，熟练掌握各项训练。</p> <p><b>【课程思政】</b></p> <p>提高学生认识生命，尊重生命，珍爱生命的意识，引导学生树立正确的人生观、价值观，增强学生的理想信念和责任担当。</p> <p><b>【教学模式】</b></p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、以“探索式网络教学模式”教学模式促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>讲授法、课堂讨论、案例分析、角色扮演、小组活动、情境教学、模拟教学。</p> <p><b>【教学手段】</b></p> <p>PPT展示、视频教学、手动演示，情景模拟，在线课程开放辅助教学。</p> <p><b>【考核方式】</b></p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%，课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价为理论考试占60%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	职业素养	<p>【素质目标】①培养学生具备高度的职业道德观念；②引导学生建立自我管理的习惯；③培养学生面对变化和和挑战时的适应能力。</p> <p>【知识目标】①使学生了解不同行业的发展趋势、岗位职责及要求；②掌握职场中的基本规范、商务礼仪及沟通技巧；③掌握简历撰写、面试技巧、职业测评等求职实用技能。</p> <p>【能力目标】①培养学生面对问题时能够迅速分析的能力；②增强学生的口头与书面表达能力；③培养学生的领导力；④建立终身学习的理念，提升个人职业能力。</p>	<p>①提升职业素养，创造理想人生。</p> <p>②加强诚信修养，筑牢信用根基。</p> <p>③学会自我管理，共筑美好未来。</p> <p>④科学认识情绪，培养良好心态。</p> <p>⑤掌握职场礼仪，树立职业形象。</p> <p>⑥提升问题意识，有效解决问题</p> <p>⑦掌握沟通技巧，提升沟通能力。</p> <p>⑧学会团作合作，培养团队精神。</p>	限选	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对职业素养教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素，引导学生积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养学生树立积极正确的职业观，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】活动体验式教学、头脑风暴法、协作学习、案例教学、角色体验法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】本课程为考查课，采用过程性考核占 60%，终结性考核占 40%。</p>



### 3、专业基础课程

表 7 专业基础能力课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	Python 程序设计	<p>素质目标：养成编写规范代码的职业素养；具备合作精神、协调工作和组织管理的能力；具备与教师 and 团队成员的沟通交流能力。</p> <p>知识目标：掌握 Python 语法和程序的顺序结构、分支结构、循环结构；掌握面向对象的程序逻辑设计思想；掌握类和对象的概念、类的定义和对象的创建；掌握方法的重载、继承与多态技术、方法的重写、抽象类与接口；掌握集合与泛型集合、异常机制、IO 流的使用。</p> <p>能力目标：学会搭建 Python 开发环境；学会对 Python 系列数据，进行基本操作如定义、声明和使用；学会 Python 类和对象的定义方法，以及函数的编写以及参数传递方法。</p>	<p>①Python 基本语法与程序结构；</p> <p>②数据结构与集合；</p> <p>③面向对象编程基础；</p> <p>④高级面向对象特性；</p> <p>⑤异常处理中和错误调试；</p> <p>⑥文件操作与数据持久化。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>
2	Linux 系统管理	<p>素质目标：有爱岗敬业、谦虚好学和勤于思考的精神、团队精神和协调工作能力、管理能力和全局观念、创新、创业、开拓发展的精神。</p> <p>知识目标：掌握 Linux 操作系统安装管理；熟悉 DHCP、DNS、FTP、SAMBA、APACHE 等服务器的配置与管理；知道防火墙的应用。</p> <p>能力目标：具备运用系统基础知识解决企业在安装、部署、维护 Linux 服务器等问题的能力。</p>	<p>①Linux 的安装与启动；</p> <p>②文件管理，用户与权限的管理；</p> <p>③磁盘管理，软件包、服务和进程的管理；</p> <p>④网络配置与防火墙管理；</p> <p>⑤NFS 和 Samba 共享资源管理等系统管理；</p> <p>⑥DHCP、DNS、Apache Web、MariaDB、FTP、E-mail 等网络服务的配置和管理。</p>	必修	<p>教学模式：采用“线上+线下”混合式教学模式。</p> <p>教学方法：任务驱动、案例教学等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>





序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	Hadoop 平台与开发基础	<p>素质目标：具有良好的职业规范；具有沟通交流的技能；具有团队合作的精神。</p> <p>知识目标：掌握大数据开发基础知识；掌握 HDFS 文件存储相关知识；掌握 MapReduce 编程相关知识。</p> <p>能力目标：具有 Hadoop 平台的搭建及维护技能；学会 HDFS API 使用；具有 MapReduce 分布式编程技能。</p>	<p>①Hadoop 集群的搭建及配置；</p> <p>②Hadoop 集群基础操作；</p> <p>③HDFS 文件存储原理及操作；</p> <p>④MapReduce 入门编程应用；</p> <p>⑤MapReduce 进阶编程。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>
4	Java 程序设计	<p>素质目标：具有良好的思考和分析问题的能力；具有较好的信息检索能力；具有良好的职业道德和团队精神；具有很好的与人沟通和交流的能力。</p> <p>知识目标：掌握面向对象程序设计基本概念；理解和掌握类及对象的基本构成和实现方法；掌握继承、接口和异常处理的方法；掌握图形界面的设计方法及事件处理的方法；掌握多线程的概念并学会简单的多线程应用程序编写；了解数据流的概念、掌握基本的文件读写过程和程序实现。</p> <p>能力目标：具有综合应用的能力、规范的编程能力；能够查阅相关的帮助文档；具有团队合作能力。</p>	<p>①面向对象程序设计基本概念；</p> <p>②类及对象的基本构成和实现方法；</p> <p>③继承、接口和异常处理；</p> <p>④图形界面的设计及事件处理；</p> <p>⑤多线程应用程序编写；</p> <p>⑥数据流的概念；</p> <p>⑦数据库应用程序；</p> <p>⑧数据库访问操作程序。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	计算机网络技术	<p>素质目标：具备使用各种信息媒体，独立收集资料的素质、自主学习新知识、新技术的素质；良好的社会责任感、团队协作精神，能主动与人交流、合作；具有良好的职业道德。</p> <p>知识目标：掌握计算机网络基础知识、TCP/IP 协议簇知识，熟悉常用网络测试工具的功能和性能特点。</p> <p>能力目标：灵活使用常见命令判断分析网络问题、能够运用参考模型解释数据通信工作原理、具备 IP 地址、掩码和子网划分的知识，能根据需求进行 IP 地址划分；搭建小型局域网。</p>	<p>①计算机网络的介绍；</p> <p>②网络体系结构与网络协议；</p> <p>③物理层与数据通信技术；</p> <p>④数据链路层与局域网组网技术；</p> <p>⑤网络层与网络互联；</p> <p>⑥传输层与数据传输；</p> <p>⑦应用层与网络服务。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学，并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>
6	数据库应用技术	<p>素质目标：具有终身学习能力和创业意识；具有良好的心理素质和健康的体魄；具有良好的团队精神及协作沟通能力；具有认真学习的态度及良好的职业道德。</p> <p>知识目标：了解数据库的基本原理；掌握数据库及其对象的创建与管理；掌握 SQL 语言基本语法与编程；掌握数据的导入导出以及数据库的备份与还原。</p> <p>能力目标：具备对数据库进行初步的需求分析；能够利用数据库管理系统创建数据库、表；利用 SQL 命令对数据进行查询；利用 SQL 命令进行数据库编程、进行数据的导入与导出、进行数据库的备份与还原的能力。</p>	<p>①数据库、数据表、表中记录的创建、修改、增加、删除以及如何设置基本属性方法；</p> <p>②数据表中创建主键、创建约束、创建规则、创建关系的操作；</p> <p>③查询语句的语法结构；能掌握单表单表查询；聚集函数的使用；</p> <p>④多表连接查询、嵌套查询的方法；</p> <p>⑤索引的概念与类型、索引的创建、使用和删除；</p> <p>⑥视图的概念及作用；视图的创建、修改和删改；</p> <p>⑦数据库编程的基本要素及代码的编写规范和程序的基本结构及流程控制语句。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>



#### 4、专业核心课程

表 8 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
1	Python 数据分析与应用	<p>素质目标:养成编写规范代码的职业素养;具备合作精神、协调工作和组织管理的能力;具备与教师和团队成员的沟通交流能力。</p> <p>知识目标:了解数据分析的背景及应用场景;掌握什么是数据分析以及数据分析的流程;熟悉 ndarray 对象的数据类型、转换数据类型;掌握数组运算方式、索引和切片;熟悉线性代数模块和随机数模块的使用;掌握数据清洗、合并的常用方法;掌握 Matplotlib 绘制图表的常用方法;掌握数据重塑的常见操作、数据转换的常见操作;掌握聚合操作、及其他分组级运算方法的使用。</p> <p>能力目标:具有 pandas 进行数据预处理的基本技巧;学会使用 cikit-learn 构建模型;学会使用 sklearn 估计器。</p>	<p>①数据分析概述;</p> <p>②科学计算库 NumPy;</p> <p>③数据分析工具 Pandas</p> <p>④数据预处理;</p> <p>⑤数据聚合与分组运算;</p> <p>⑥数据可视化;</p> <p>⑦时间序列数据分析;</p> <p>⑧文本数据分析;</p> <p>⑨实战—北京租房数据统计分析。</p>	必修	<p>教学模式:采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法:项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段:多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式:形成性考核(占 40%)与终结性考核(占 60%)相结合。</p>
2	数据可视化技术	<p>素质目标:具有良好的职业规范;沟通交流的技能;团队合作的精神。</p> <p>知识目标:了解大数据可视化的概念、作用及意义;了解常见的可视化的类型及模型;了解数据可视化的设计流程及相关组件;了解常见的数据可视化交互方法;掌握常见的可视化方法,包括统计图表可视化方法、图可视化方法、以及可视化分析方法的算法等。</p> <p>能力目标:学会时间序列数据在大数据中的应用及数据可视化图表表示的能力;学会数据文件读取和数据处理的能力;学会文本可视化的相关技术的能力;具备数据可视化开发综合应用的能力。</p>	<p>①时间序列数据可视化;</p> <p>②比例数据可视化;</p> <p>③关系数据可视化;</p> <p>④文本数据可视化;</p> <p>⑤复杂数据可视化;</p> <p>⑥数据可视化中的交互。</p>	必修	<p>教学模式:采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法:项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段:多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式:形成性考核(占 40%)与终结性考核(占 60%)相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
3	大数据平台运维技术	<p>素质目标：具有严谨的工作作风。</p> <p>知识目标：掌握大数据平台配置管理、系统管理和常用运维工具的使用；掌握大数据平台系统建设、性能、安全、变更相关知识；掌握大数据平台故障处理、变更管理等相关知识。</p> <p>能力目标：能够使用常用的运维工具进行平台的配置管理；能够完成系统管理及日常巡检工作；能够分析平台性能及性能监控工具的使用；能够进行故障处理及后期管理；能够使用平台应用变更管理。</p>	<p>①配置管理；</p> <p>②系统管理及日常巡检；</p> <p>③故障管理；</p> <p>④性能管理；</p> <p>⑤安全管理；</p> <p>⑥高可用性管理；</p> <p>⑦应用变更管理。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
4	NoSQL数据库技术	<p>素质目标：培养学生具备良好的编程习惯和团队合作精神，提高沟通协调能力和信息技术应用能力。</p> <p>知识目标：掌握 MongoDB、HBase 数据库的基本概念、特点和应用；掌握 MongoDB、HBase 数据库的分类、数据模型和操作方法；熟悉 MongoDB、HBase 数据库的优缺点及其适用场景。</p> <p>能力目标：使学生能够熟练使用 MongoDB、HBase 数据库进行数据的存储、查询和分析；具备设计和优化 MongoDB、HBase 数据库系统的能力。</p>	<p>①NoSQL 数据库概述；</p> <p>②MongoDB、HBase 数据库介绍；</p> <p>③MongoDB、HBase 数据库的数据模型和操作方法；</p> <p>④MongoDB、HBase 数据库的优缺点及适用场景；</p> <p>⑤MongoDB、HBase 数据库的性能优化和扩展策略；</p> <p>⑥MongoDB、HBase 数据库的设计与实现；</p> <p>⑦MongoDB、HBase 数据库的实际应用案例分析。</p>	必修	<p>教学模式：采用理论与实践相结合的教学模式，注重学生动手实践和项目经验积累。</p> <p>教学方法：讲授、示范、实验、讨论等多种教学方法相结合，鼓励学生积极参与课堂互动。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
5	Hive 技术运用	<p>素质目标:具有终身学习能力和创业意识;具有良好的心理素质和健康的体魄;具有良好的团队精神及协作沟通能力;具有认真学习的态度及良好的职业道德。</p> <p>知识目标:了解 Hive 的特点及工作原理;掌握 Hive 安装及基础操作;掌握 Hive 数据类型和文件格式;熟练 Hive 数据库操作;熟练操作数据表;掌握 Hive 的数据导入导出方法;熟练使用 Hive 查询语句;掌握 Hive 性能调优。掌握 Hive SQL 使用等内容。</p> <p>能力目标:具有使用 Hive SQL 来汇总、查询和分析存储在 Hadoop 分布式文件系统上的大数据集合能力;具备使用 Hive 开发的能力。</p>	<p>①了解 Hive 的特点及工作原理;</p> <p>②掌握 Hive 安装及基础操作;</p> <p>③掌握 Hive 数据类型和文件格式;</p> <p>④熟练进行 Hive 数据库操作</p> <p>⑤熟练操作数据表;</p> <p>⑥掌握 Hive 的数据导入导出方法;</p> <p>⑦熟练使用 Hive 查询语句;</p> <p>⑧掌握 Hive 性能调优;</p> <p>⑨具备使用 Hive SQL 开发的能力;</p>	必修	<p>教学模式:采用实训为主的模式。</p> <p>教学方法:项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段:多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式:形成性考核(占 40%)与终结性考核(占 60%)相结合。</p>
6	Spark 大数据技术	<p>素质目标:良好的职业规范;沟通交流的技能;团队合作的精神。</p> <p>知识目标:掌握 Scala 基础相关知识;掌握 Spark 编程相关知识;掌握 Spark SQL 相关知识;掌握 Spark Streaming 相关知识。</p> <p>能力目标:具备 Scala 基础操作;具备 Spark 编程;能够使用 Spark SQL 语句;学会使用图计算框架和算法库。</p>	<p>①Scala 基础;</p> <p>②Spark 编程;</p> <p>③Spark 编程进阶;</p> <p>④Spark SQL 结构化数据文件处理;</p> <p>⑤Spark Streaming 实时计算框架;</p> <p>⑥Spark GraphX 图计算框架;</p> <p>⑦Spark MLlib 算法库。</p>	必修	<p>教学模式:采用实训为主的模式。</p> <p>教学方法:项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段:多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式:形成性考核(占 40%)与终结性考核(占 60%)相结合。</p>



## 5、专业实践课程

表 9 专业实践描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	Python 程序设计集中实训	<p>素质目标：养成编写规范代码的职业素养；具备与教师和团队成员的沟通交流能力。</p> <p>知识目标：掌握 Python 语法和程序的顺序结构、分支结构、循环结构；掌握面向对象的程序逻辑设计思想；掌握类和对象的概念、类的定义和对象的创建；以及方法的重载、继承与多态技术、方法的重写、抽象类与接口；掌握集合与泛型集合、异常机制、IO 流的使用。</p> <p>能力目标：学会搭建 Python 开发环境；学会对 Python 系列数据，进行基本操作如定义、声明和使用；学会 Python 类和对象的定义方法，以及函数的编写以及参数传递方法；能够对 Python 的文件和文件对象进行引用。</p>	<p>①Python 基础语法和数据类型；</p> <p>②控制流语句（if-else、循环）；</p> <p>③函数的定义与调用；</p> <p>④文件操作和异常处理</p> <p>⑤面向对象编程（类、对象、继承、多态）；</p> <p>⑥常用标准库的使用（os、sys、math、datetime 等）；</p> <p>⑦数据库操作（SQLite、MySQL 等）。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：以学生主体，采用项目导向、任务驱动、案例教学。</p> <p>教学手段：利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>考核方式：采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以作品、报告等形式。</p>
2	Python 数据分析集中实训	<p>素质目标：具有系统的数据分析思维和以决策为导向的数据分析意识；具备团队协作能力；具备分析问题和解决问题的能力；具有精益求精的工匠精神；</p> <p>知识目标：了解数据分析的工作流程；掌握数据分析环境部署方法；掌握数据采集和存储的方法和流程；掌握数据探索、数据处理、数据分析的方法；了解数据分析报告的结构，掌握数据分析报告撰写的原则；</p> <p>能力目标：能够正确部署 Python 数据分析环境；能够根据业务场景选择数据采集工具和数据存储方案；能够应用 Python 的 numpy、pandas 库对数据进行探索、处理和统计分析。</p>	<p>①Python 数据分析基础概念和流程介绍；</p> <p>②数据清洗和预处理方法；</p> <p>③数据探索和可视化技术（Matplotlib、Seaborn 等库的应用）；</p> <p>④统计分析方法和技巧（描述性统计、推断统计等）；</p> <p>⑤项目实战和综合应用。</p>	必修	<p>教学模式：采用案例、练习、讨论及教学做一体化等教学法。</p> <p>教学方法：以项目为载体设计教学情境和教学过程，使学生在学中做、做中学，掌握相关的知识和技能。</p> <p>教学手段：着重培养学生团队合作能力等综合职业能力，并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	Hadoop 平台与开发集中实训	<p>素质目标：培养学生具有良好的职业规范；沟通交流的技能；团队合作的精神。</p> <p>知识目标：掌握大数据平台配置管理、系统管理和常用运维工具的使用；掌握大数据平台系统建设、性能、安全、变更相关知识；掌握大数据平台故障处理、变更管理等相关知识。</p> <p>能力目标：能够使用常用的运维工具进行平台的配置管理；能够完成系统管理及日常巡检工作；掌握分析平台性能及性能监控工具的使用；掌握故障处理及后期管理；掌握平台应用变更管理。</p>	<p>①MapReduce 编程模型和作业调度机制；</p> <p>②Hadoop 生态系统中的其他组件（如 YARN、Hive 等）；</p> <p>③数据备份和恢复技术；</p> <p>④基于 Hadoop 的实时数据处理技术；</p> <p>⑤项目实战和综合应用。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：以学生主体，采用项目导向进行教学。</p> <p>教学手段：利用面授与指导、自主学习等相结合等多种手段教学。</p> <p>考核方式：综合素养（20%）+项目实战作业成绩（50%）+技能考核（30%）</p>
4	Spark 大数据集中实训	<p>素质目标：培养学生具有良好的职业规范；沟通交流的技能；团队合作的精神。</p> <p>知识目标：掌握 Scala 基础相关知识；掌握 Spark 编程相关知识；掌握 Spark SQL 相关知识；掌握 Spark Streaming 相关知识；了解大数据分析和挖掘技术的相关知识。</p> <p>能力目标：具备 Scala 基础操作；具备 Spark 编程；能够使用 Spark SQL 语句；学会使用图计算框架和算法库。</p>	<p>①Spark 内存计算和持久化存储原理和应用；</p> <p>②Spark SQL 和 DataFrame API 的使用；</p> <p>③Spark Streaming 实时数据处理技术；</p> <p>④基于 Spark 的大数据分析应用案例分析。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：以学生主体，采用项目导向、任务驱动、案例教学。</p> <p>教学手段：利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>考核方式：采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以作品、报告等形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	Java 程序设计集中实训	<p>素质目标：培养学生独立分析解决问题的能力，养成良好的编程习惯；培养学生团队协作精神。</p> <p>知识目标：掌握 Java 语言的基本语法；掌握数组的使用；掌握面向对象程序设计的基本方法；知道处理程序运行中的异常；掌握常用类的使用；掌握使用 JavaIO 流读写文件；了解多线程编程。</p> <p>能力目标：具备使用集成开发环境（Eclipse）编写、调试、运行 Java 程序。</p>	<p>①Java 集合框架和 IO 操作；</p> <p>②Java 多线程编程和并发控制；</p> <p>③Java 网络编程和 Socket 通信；</p> <p>④Java 数据库访问技术（JDBC、ORM 框架等）。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：以学生主体，采用项目导向、任务驱动、案例教学。</p> <p>教学手段：利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>考核方式：采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>
6	数据可视化技术集中实训	<p>素质目标：具有良好的职业规范；沟通交流的技能；团队合作的精神。</p> <p>知识目标：了解大数据可视化的概念、作用及意义；了解常见的可视化的类型及模型；了解数据可视化的设计流程及相关组件；了解常见的数据可视化交互方法；掌握常见的可视化方法，包括统计图表可视化方法、图可视化方法、以及可视化分析方法的算法等。</p> <p>能力目标：学会时间序列数据在大数据中的应用及数据可视化图表表示的能力；学会数据文件读取和数据处理的能力；学会文本可视化的相关技术的能力；具备数据可视化开发综合应用的能力。</p>	<p>①数据可视化工具和技术（Echarts、D3.js 等）的应用；</p> <p>②交互式数据可视化技术（响应式设计、动态更新等）；</p> <p>③数据可视化在商业智能和决策支持中的应用案例分析；</p> <p>④数据可视化的优化技巧和性能调优方法。</p>	必修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：以学生主体，采用项目导向、任务驱动、案例教学。</p> <p>教学手段：利用面授与指导、自主学习与辅导答疑相结合等多种手段教学。</p> <p>考核方式：采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以作品、报告等形式。</p>





序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
7	专业综合应用实训	<p>素质目标：培养信息获取分析能力，问题分析与处理能力；培养数据安全和保护法律意识；培养团队合作精神和创新精神、责任意识；培养交流沟通能力，团队合作和协调能力；培养技术感怀、抗疫情怀、战略胸怀；培养具有大局意识和民族责任担当。</p> <p>知识目标：了解大数据系统的整体逻辑架构设计及运行逻辑；了解当前大数据系统的主流架构；掌握分析大数据开发技术及思路；掌握文件的读取和写入，能将处理完的数据写入到 CSV、HDFS、MySQL 等文件及存储系统中；掌握 HDFS 的程序开发操作，包含目录管理、文件列表、读取、导入导出、文件压缩等开发；理解 MapReduce 的设计思想、运行机制和关键技术；掌握 SparkSQL、Spark Steaming 的设计思想、运行机制和关键技术；掌握 Echarts 可视化技术；了解机器学习模型的构造以及基本使用方法；了解大数据应用场景和领域；掌握大数据应用开发的基本技术。</p> <p>能力目标：能够应用大数据开发技术流程和思路进行项目开发；能够搭建 Hadoop、Spark 以及 SparkHA 平台；能够使用 Hadoop、Spark、Spark HA 平台进行数据分析；能够使用 RDD、DataFrame、DataSet 进行数据规范和整理；能够使用 MapReduce、Hive、Spark Streaming、SparkSQL 处理数据和文件；能够使用 Echarts 绘制图表；能够了解机器学习的机制；能够掌握 MLib 库的使用；具备项目的创建、开发、编译、运行及错误调试能力；具备自适性、迁移性、发展性能力。</p>	<p>①校园学生健康码数据处理系统；</p> <p>②区级疫苗接种数据分析系统；</p> <p>③市级疫情物资储备数据预警系统。</p>	必修	<p>教学模式：理实一体化的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：综合素养（20%）+项目实战作业成绩（50%）+技能考核（30%）</p> <p>铆接工坊员工考核标准，落实“过程量评-成果精评-增值绩评”评价体系</p> <p>结合项目开发过程中对学生的过程量评和成果精品，对比学生完成当前任务较之前的任务从编码的规范程度、编码的正确率、任务的完成度、工坊实践时长的增加、4D 能力的提升等指标进行增值绩评。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
8	毕业设计	<p>素质目标：具有较好的行为规范能力和职业道德；具有较强的组织协调能力和团结协作能力；具有较强的质量意识和客户服务意识；具备逐步掌握和不断提高搜集、整理、运用社会信息的方法和技能，具有独立思考、提出疑问和进行反思的能力。</p> <p>知识目标：掌握综合运用知识与技能来解决实际工作问题的方法、步骤等；了解技术资料查阅的相关知识，掌握大数据系统运维、数据采集、大数据可视化，了解全栈式系统开发，掌握基于云的数据库搭建和运维以及毕业设计说明书撰写。</p> <p>能力目标：具有大数据系统运维、数据采集、大数据可视化研发、大数据开发能力及大数据分析报告撰写能力，具有合作开发全栈系统的能力，具有创建并操作云端系统以及数据库的能力。</p>	<p>①毕业设计选题；</p> <p>②拟定设计方案；</p> <p>③撰写毕业设计；</p> <p>④毕业设计答辩。</p>	必修	<p>教学模式：教学过程融入课程思政，将立德树人贯穿课程始终，实习过程采用企业师傅+学校指导教师相结合的方式对学生进行实习指导。</p> <p>教学方法：通过任务驱动法，综合运用三年来所学的理论与实践技能，达到对学生综合检验的目的。</p> <p>教学手段：多媒体教室、实训室、室外实训场地等。</p> <p>考核方式：最终成绩由设计成果评价（70%），答辩成绩（30%）组成。</p>
9	岗位实习	<p>素质目标：培养学生良好的自我表现、与人沟通的能力；培养学生的团队协作精神；培养学生分析问题、解决问题的能力；培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；确立正确的人生观和价值观，培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>知识目标：了解学生劳动观念、职业素养、社会适应能力、动手能力，提高就业竞争能力；掌握基本专业知识和实际操作技能。</p> <p>能力目标：具有与同事良好沟通的能力，培养分析问题、处理问题能力；养成爱岗敬业、吃苦耐劳的良好习惯和实事求是、团结协作的工作作风。</p>	<p>①了解企业各种规范和制度；</p> <p>②了解企业文化；</p> <p>③了解产品、设备、技术与</p> <p>管理；</p> <p>④熟悉本企业大数据的市场、行业定位，主营方向；</p> <p>⑤根据企业的统一安排，学生到工作岗位进行岗位实习、深入生产部门或技术小组，参加代码、测试、设计等工作及技术会议；</p> <p>⑥熟悉自己岗位实习之外的其他部门，其他专业技术岗位职责范围，工作内容。</p>	必修	<p>教学模式：企业指导人员与学校指导教师相结合的方式。</p> <p>教学方法：专业教师进行理论指导。企业教师进行现场指导、演示、讲授。</p> <p>教学手段：任务驱动法、参观学习法。</p> <p>考核方式：企业指导人员评价（60%）、任务完成情况（40%）。</p>



## 6、专业拓展选修课程

表 10 专业拓展选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
1	Python 网络爬虫技术	<p>素质目标：培养爬取网络数据的职业素养，养成编写规范代码的习惯；培养团队协作能力。</p> <p>知识目标：了解网络爬虫的概念、流程和常见技术；掌握 Python 网络请求模块的使用；熟练应用各种解析网络数据的库和模块；了解如何绕过反爬虫机制；了解网络爬虫的相关法律规定。</p> <p>能力目标：能够利用 Python 爬取网络文本、图片、音视频等资源；能够对爬取的数据进行解析和清洗；能够构建自动化爬虫系统。</p>	<p>①网络爬虫概述；</p> <p>②Python 网络请求模块；</p> <p>③HTML/XML 解析模块；</p> <p>④数据存储方式；</p> <p>⑤反爬虫技术；</p> <p>⑥Scrapy 网络爬虫框架；</p> <p>⑦爬虫项目实战。</p>	限选	<p>教学模式：采用实训为主的教學模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>
2	JavaScript 脚本编程	<p>素质目标：培养编写规范脚本的习惯；增强逻辑思维能力；培养团队合作精神。</p> <p>知识目标：掌握 JavaScript 语法基础，如变量、流程控制、函数等；了解 DOM 模型，熟练操作 DOM 实现动态效果；掌握 JavaScript 在浏览器中使用的方式；了解 JavaScript 的事件机制；掌握使用 JavaScript 操作 Cookie 的方法。</p> <p>能力目标：能够编写 JavaScript 脚本实现页面动态效果；能够利用 JavaScript 处理表单验证、UI 交互等；能够使用 JavaScript 操作页面 DOM、控制 CSS。</p>	<p>①JavaScript 脚本编程概述；</p> <p>②JavaScript 基本语法与数据类型；</p> <p>③JavaScript 函数与对象；</p> <p>④JavaScript 事件处理与 DOM 操作；</p> <p>⑤JavaScript 高级特性与模块化开发；</p> <p>⑥JavaScript 实战项目案例分析与实践。</p>	限选	<p>教学模式：采用实训为主的教學模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
3	NodeJS 技术应用	<p>素质目标：培养学生具备良好的编程思维和团队合作能力，提高学生的创新思维和解决问题的能力。</p> <p>知识目标：掌握 NodeJS 的基础知识和应用方法；了解 NodeJS 在 Web 开发、服务器端开发等领域的应用；熟悉 NodeJS 的开发环境和工具链。</p> <p>能力目标：能够使用 NodeJS 进行 Web 应用开发和服务器端开发；具备解决 NodeJS 开发中常见问题的能力；具备设计和优化 NodeJS 应用程序的能力。</p>	<p>①NodeJS 概述；</p> <p>②NodeJS 模块系统；</p> <p>③NodeJS Web 开发框架；</p> <p>④NodeJS 服务器端开发；</p> <p>⑤NodeJS 异步编程模型和事件循环机制；</p> <p>⑥NodeJS 性能优化和调试技巧；</p> <p>⑦NodeJS 项目实战。</p>	选修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>
4	Zookeeper 应用技术	<p>素质目标：培养学生具备良好的编程思维和解决问题的能力，能够熟练使用 Zookeeper 进行分布式系统的协调和管理；提高学生的团队合作精神和创新能力。</p> <p>知识目标：了解 Zookeeper 的基本概念、原理和应用场景；掌握 Zookeeper 的安装、配置和基本操作方法；能够使用 Zookeeper 实现分布式锁、服务注册与发现等功能。</p> <p>能力目标：能够独立完成 Zookeeper 的安装和配置；能够使用 Zookeeper 实现简单的分布式锁功能；能够使用 Zookeeper 进行服务注册与发现；能够对 Zookeeper 集群进行搭建和管理；能够对 Zookeeper 的性能进行优化和故障排查。</p>	<p>①Zookeeper 简介；</p> <p>②Zookeeper 安装与配置；</p> <p>③Zookeeper 基本操作；</p> <p>④Zookeeper 分布式锁；</p> <p>⑤Zookeeper 服务注册与发现；</p> <p>⑥Zookeeper 集群搭建与管理；</p> <p>⑦Zookeeper 性能优化与故障排查；</p> <p>⑧Zookeeper 实战项目案例分析；</p> <p>⑨Zookeeper 应用技术前沿与发展趋势。</p>	选修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占 40%）与终结性考核（占 60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
5	云计算技术与应用	<p>素质目标：培养学生具备良好的信息素养和团队合作能力，具备创新思维和解决问题的能力。</p> <p>知识目标：掌握云计算的基本概念、原理和技术，包括虚拟化技术、分布式计算、弹性计算等；了解云计算的发展历程和应用领域，包括云存储、云服务、云安全等；熟悉云计算平台和服务模型，包括公有云、私有云和混合云等；理解云计算的优势和挑战，如可扩展性、灵活性、安全性等；了解云计算与大数据、人工智能等领域的结合应用；掌握云计算项目管理的基本流程和方法，包括需求分析、设计规划、实施运维等。</p> <p>能力目标：能够运用云计算相关技术和工具进行实际应用开发；能够分析和解决云计算环境中的问题；具备云计算系统的设计、部署和维护能力。</p>	<p>①云计算概述；</p> <p>②云计算架构与服务模型；</p> <p>③云计算平台与工具；</p> <p>④云计算安全与隐私保护；</p> <p>⑤云计算在大数据、人工智能等领域的应用；</p> <p>⑥云计算运维；</p> <p>⑦云计算项目实战。</p>	选修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
6	机器学习	<p>素质目标：培养学生具备良好的数学基础和编程能力，提高学生的创新思维和解决问题的能力。</p> <p>知识目标：了解机器学习的发展历程和应用领域；掌握机器学习的基本概念、原理和技术；熟悉机器学习算法和模型。</p> <p>能力目标：能够使用机器学习相关技术和工具进行实际应用开发；能够分析和解决机器学习环境中的问题；具备机器学习模型的设计、训练和评估能力。</p>	<p>①机器学习概述；</p> <p>②机器学习算法与模型；</p> <p>③监督学习与非监督学习；</p> <p>④回归与分类问题；</p> <p>⑤聚类与降维技术；</p> <p>⑥特征工程与选择；</p> <p>⑦机器学习应用案例分析；</p> <p>⑧机器学习实战项目。</p>	选修	<p>教学模式：采用实训为主的教学模式。</p> <p>教学方法：项目导向、任务驱动、案例解析、情景模拟等教学方法。</p> <p>教学手段：多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。并融入课程思政相关内容。</p> <p>考核方式：形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>

## 七、教学进程总体安排

### (一) 全学程教学时间安排表

表 11 全学程教学时间安排表

学期	入学教育与 军训	理论 教学	实践 实训	毕业 设计	岗位 实习	机动	考试	总周数
1	2	16	0	0	0	1	1	20
2	0	17	2	0	0	0	1	20
3	0	16	2	0	0	1	1	20
4	0	16	2	0	0	1	1	20
5	0	0	7	5	6	1	1	20
6	0	0	0	0	20	0	0	20
合计	2	65	13	5	26	4	5	120

注：岗位实习安排在第三学年第五学期和第六学期，不少于6个月；毕业教育融入岗位实习中。



(二) 教学进度表

表 12 教学计划进程表

课程类别及课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级/学期/课时数						备注	
									一年级		二年级		三年级			
									一	二	三	四	五	六		
									16 +4	17 +3	16 +4	16 +4	0 +2 0	0 +2 0		
公共基础课程	思想道德与法治	必修	621101	3	48	40	8	B	C	2* 12	2* 12					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	631101	2	32	28	4	B	C			2* 16				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	611101	3	48	44	4	B	S				4* 12			
	形势与政策	必修	641101	1	32	32	0	A	C	2* 4	2* 4	2* 4	2* 4			
	心理健康教育	必修	561101	2	32	32	0	A	C	2* 8	2* 8					
	体育与健康	必修	541101	4	128	0	128	C	C	2* 16	2* 16	2* 16	2* 16			
	军事技能	必修	811101	2	112	0	112	C	C	2 周						
	军事理论	必修	611102	2	36	36	0	A	C	4* 9						
	劳动教育	必修	641105	1	16	16	0	A	C			2* 8				
	信息技术	必修	151101	3	48	24	24	B	S	4* 12						3-1 4
	公共英语	必修	531101	8	128	128	0	A	S	4* 16	4* 16					
	高等数学	必修	521101	4	64	64	0	A	S	2* 16	2* 16					
	大学语文	必修	511101	2	32	32	0	A	S	2* 16						
	职业发展与就业指导	必修	551101	2	32	32	0	A	C	2* 8			2* 8			



课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级/学期/课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16 +4	17 +3	16 +4	16 +4	0 +2 0	0 +2 0	
公共选修课程	导															
	创新创业教育	必修	551103	2	32	16	16	B	C			2* 16				
	安全教育	必修	811101	1	16	10	6	B	C	2* 2	2* 2	2* 2	2* 2			
	小计			4 2	836	534	302			20	13	5	8			
	中国优秀传统文化	限选	511201	2	32	32	0	A	C		2* 16					
	党史国史	限选	641201	1	16	16	0	A	C		2* 8					
	大学美育	限选	341201	1	16	12	4	B	C		2* 8					
	国家安全教育	限选	631201	1	16	16	0	A	C			2* 8				
	健康教育	限选	412201	1	16	8	8	B	C			2* 8				
	职业素养	限选	511202	1	16	16	0	A	C			2* 8				
	5选1	任选		1	16	16	0	A	C		2* 8					
	5选1	任选		1	16	16	0	A	C			2* 8				
	小计			9	144	132	12				5	4				
	专业(技能)课程	专业基础课程	Python程序设计	必修	162101	4	64	32	B	S	4* 16					
Linux系统管理		必修	162102	2	32	16	16	B	S	4* 8						9-1 6
计算机网络技术		必修	162103	2	32	16	16	B	S	4* 8						9-1 6
数据库应用技术		必修	162104	4	64	32	32	B	S		4* 16					
Hadoop平台与开发基础		必修	162105	4	64	32	32	B	S		4* 16					





课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级/学期/课时数						备注	
										一年级		二年级		三年级			
										一	二	三	四	五	六		
										16 +4	17 +3	16 +4	16 +4	0 +2 0	0 +2 0		
	Java程序设计	必修	162106	4	64	32	32	B	S			4* 16					
	小计			20	320	160	160			8	8	4					
专业核心课程	Python数据分析与应用	必修	163101	4	64	32	32	B	C		4* 8	4* 8					1-8
	数据可视化技术	必修	163102	4	64	32	32	B	C			4* 16					
	大数据平台运维技术	必修	163103	4	64	32	32	B	C			4* 16					
	NoSQL数据库技术	必修	163104	4	64	32	32	B	C				4* 16				
	Hive技术应用	必修	163105	4	64	32	32	B	C				4* 16				
	Spark大数据技术	必修	163106	4	64	32	32	B	C				4* 16				
	小计			24	384	192	192				2	8	12				
专业拓展选修课程	Python网络爬虫技术	限选	155201	4	64	32	32	B	C			4* 16					
	JavaScript脚本编程	限选	155202	4	64	32	32	B	C			4* 16					
	NodeJS技术应用	二选一	155203	4	64	32	32	B	C				4* 16				
	Zookeeper应用技术	二选一	155204	4	64	32	32	B	C				4* 16				
	云计算技术与应用	二选一	155205	4	64	32	32	B	C				4* 16				
	机器学习	二选一	155206	4	64	32	32	B	C				4* 16				



课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级/学期/课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16 +4	17 +3	16 +4	16 +4	0 +2 0	0 +2 0	
小计				1 6	256	128	128				8	8				
综合实践教学课程	社会实践教育课程	劳动实践	必修	815101	1	1周			C	C						
		思政课实践	必修	615101	1				C	C						
		志愿服务及其他社会公益活动	必修	815102	2				C	C	√	√	√	√		
		创新创业实践	必修	555101	1				C	C	√					
		小计				5										
	专业实践课程	Python程序设计综合实训	必修	164101	1	36	0	36	C	C		36 *1				
		Python数据分析综合实训	必修	164102	1	36	0	36	C	C		36 *1				
		Hadoop平台与开发综合实训	必修	164103	1	36	0	36	C	C			36 *1			
		Java程序设计综合实训	必修	164104	1	36	0	36	C	C			36 *1			
		Spark大数据综合实训	必修	164105	1	36	0	36	C	C				36 *1		
		数据可视化技术综合实训	必修	164106	1	36	0	36	C	C				36 *1		
		专业综合应用实训	必修	164107	8	192	0	192	C	C					24 *8	
		毕业设计	必修	164108	5	120	0	120	C	C					24 *5	

课程类别及课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级/学期/课时数						备注	
									一年级		二年级		三年级			
									一	二	三	四	五	六		
									16 +4	17 +3	16 +4	16 +4	0 +2 0	0 +2 0		
	岗位实习	必修	164109	20	480	0	480	C	C					6周	20周	
小计				39	1008	0	1008							24	20	
合计				150	2948	1146	1802			28	28	29	28	24	20	

注：1.综合实践教学环节指停课的实践环节，不是课程内的实践。

2.课程类型：A表示理论课，B表示理论+实践课，C表示实践课。

3.考核方式分为：考试、考查，C为考查、S为考试。

4.公共任选课从国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取，具体开设学期见表14。

5.起始教学周与结束教学周根据实际教学运行情况进行微调。

6.“公共基础课程”中课程周课时小计计算方法：该学期该类课程的总课时数除以该学期理论教学周数，近似得出。

### （三）课时学分统计表

本专业总学时为 **2948** 学时，学分为 **150** 学分。其中，公共必修课 **836** 学时，占总学时的 **28.36%**；实践性教学环节 **1802** 学时，占总学时 **61.13%**；选修课程（含专业选修课程和公共选修课程）合计 **400** 学时，约占总学时的 **13.57%**。

这样的专业学时与学分配设计反映了高职教育对于大数据技术专业人才培养的综合考量和精心规划，旨在通过科学合理的课程设置达到培养高素质技能型人才的目标。以下是对此分配方案背后原因的几点说明：

1. 强化公共必修课，奠定坚实基础：公共必修课占总学时的 **28.36%**，为 **836** 学时，体现了学校对于学生基本素养和通用能力的重视。这部分课程涵盖数学、计算机基础、英语等，旨在为学生打下坚实的理论基础，提升学生的综合素质，确保他们在专业知识学习之前具备必要的学习工具和方法。

2. 突出实践性教学，增强技能培养：实践性教学环节占比 **61.13%**，共 **1802** 学时，凸显了高职教育“以就业为导向，强化实践技能”的教育理念。大数据技术作为一个应用性和操作性

极强的专业，大量的实践教学能够帮助学生掌握数据分析、数据处理、大数据平台搭建与运维等关键技能，提高解决实际问题的能力，增强就业竞争力。

3. 灵活选修课程配置，促进个性化发展：选修课程占比约 13.57%，虽然比重不大，但对于促进学生个性化发展、拓宽知识视野具有重要作用。专业选修课程可能涉及大数据技术的各个细分领域，如机器学习、数据挖掘、云计算等，使学生能够根据兴趣和职业规划选择深入学习的方向。公共选修课程则有助于提升学生的人文社科素养、创新思维和跨学科整合能力。

综上所述，这样的学时与学分分配既保证了学生基础理论的扎实，又突出了技能训练的核心地位，同时兼顾了学生的个性化发展需求，旨在培养出既有深厚理论功底，又具备较强实践能力和创新能力的大数据技术专业人才，满足社会和行业发展的需求。

表 13 课时学分统计表

课程类型		课程门数	学分小计	学时分配				实践教学比例 (%)
				学时小计	理论学时	实践学时	学时比例 (%)	
公共基础课程	公共必修课程	16	42	836	534	302	28.36%	36.12%
	公共选修课程	8	9	144	132	12	4.88%	13.57%
专业(技能)课程	专业拓展(选修)课程	4	16	256	128	128	8.68%	
	专业基础课程	6	20	320	160	160	10.85%	50.00%
	专业核心课程	6	24	384	192	192	13.03%	50.00%
综合实践教学		9	39	1008	0	1008	34.19%	100.00%
总计		49	150	2948	1146	1802		61.13%

#### (四) 任选课程开设情况

各学期公共任选课开设情况见表 14。

表 14 各学期公共任选课一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	课程代码	学分	承担院(部)	备注
1	第 2 学期	爱情之旅	16	0711201	1	教务处	5 选 1
2		走近杜甫	16	0711202			
3		演讲与口才	16	0711203			

序号	开设学期	课程名称	课时	课程代码	学分	承担院(部)	备注
4		解码国家安全	16	0711204			
5		人类与生态文明	16	0711205			
6	第3学期	互联网金融	16	0711206	1	教务处	5选1
7		生活中的工业设计	16	0711207			
8		中华国学	16	0711208			
9		地球生命之旅	16	0711209			
10		实验室安全与防护	16	0711210			

注：公共任选课程从国家安全、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取。

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1、教学团队结构

应构建一支结构合理、素质全面、能力突出的教学创新团队。具体要求如下：

师生比例：学生数与本专业专任教师数比例应控制在不高于 18:1。

职称结构：高级职称教师比例不低于 30%，以确保教学与学术研究的高水平。

学历要求：专任教师应具有硕士以上学历，兼职教师应具有与本专业对口的本科及以上学历。

双师素质：双师素质比例应达到 60%以上，强化理论与实践相结合的教学模式。

年龄分布：平均年龄应控制在不高于 45 岁，以保持团队的活力与创新性。

兼职教师比例：团队中应有一定比例的兼职教师，以引入行业前沿知识和实践经验。

#### 2、专业带头人要求

专业带头人应具备以下条件：

职称：具有副高及以上职称。

学历：拥有硕士及以上学历。

行业洞察力：能够准确把握国内外大数据行业发展趋势。

行业联系：广泛联系行业企业，了解人才需求。

教学影响力：在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

课程开发：带领团队完成课程体系开发，制订职业能力标准和课程标准。

教学成果：主讲核心课程，学生满意度在 90%以上。

科研与指导能力：具备较强的教科研工作能力，能够指导青年教师成长。

### 3、专任教师要求

专任教师应满足以下条件：

道德情操：具备高尚的师德和坚定的理想信念。

专业知识：具有扎实的专业知识基础。

教学能力：具备高校教师资格证书和本专业领域相关证书。

学历背景：计算机科学与技术、信息工程、数据分析、软件工程等相关专业本科以上学历。

实践能力：积极参与企业实践，具备丰富的实践经验。

信息化教学：具备较强的信息化教学能力。

教学培训：定期参与教学培训，不断提升教学水平。

### 4、兼职教师要求

兼职教师应满足以下条件：

行业经验：IT 企业的技术骨干或技术能手，具有 2 年以上专业工作经验。

教学能力：责任心强，善于沟通，具备教学组织及实施能力。

思想政治素质：具备良好的思想政治素质。

职业道德：遵守职业道德规范，具有工匠精神。

专业素养：具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

### 5、师德师风与双师素养要求

师德师风：所有教师应具备高尚的师德，坚守教育初心，以学生为中心，积极营造良好的教学氛围。

双师素养：教师应具备双师素养，即将理论与实践相结合的能力，不断提升自身的专业技能和教学水平。

## （二）教学设施

### 1、专业多媒体教室基本要求

配备黑板、音箱、多媒体计算机、投影设备、互联网接入、黑板刷等。安装应急照明装置并保持良好状态，保证逃生通道畅通且标志明显。

## 2、校内实训基地基本要求

表 15 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实训室(基地)名称	功能	设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	大数据开发实验实训室	支持 Linux 操作系统基础、Linux 服务器技术、云计算基础架构平台应用、云计算开发服务平台技术与应用、虚拟化技术与应用等课程的教学与实训。满足教学、实训的要求。	主流配置计算机、45 台套	40
2	数据挖掘与可视化实训室	支持大数据采集、大数据可视化技术、Hadoop 开发技术等等课程的教学与实训。满足教学、实训的要求。	主流配置计算机、45 台套	40
3	数据采集与分析实训室	支持数据采集技术、数据可视化技术、Hadoop 开发技术、Spark 开发技术等等课程的教学与实训。满足教学、实训的要求。	服务器、交换机、路由器、计算机等	40
4	WEB 开发实验实训室	支持 Java 编程、web 前端设计、HTML 开发技术等课程的教学与实践。满足教学、实训的要求。	主流配置计算机、45 台套	40

## 3、校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地数量；能够开展大数据运维、数据爬取、数据分析、数据挖掘等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 16 校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	实践活动内容	备注
1	校外实训基地	湖南力唯中天科技发展有限公司	程序设计、网络爬虫、大数据平台搭建维护及岗位实习	一般合作
2	校外实训基地	长沙市万联科技有限公司	数据可视化、程序设计、大数据平台维护及岗位实习	一般合作
3	校外实训基地	湖南创博龙智信息科技股份有限公司	程序设计、网络爬虫、大数据平台搭建维护及岗位实习	一般合作
4	校外实训基地	湖南天成新宇网络科技有限公司	数据挖掘、数据爬取、程序设计、大数据运维及岗位实习	一般合作
5	校外实训基地	长沙奕讯科技有限公司	大数据平台运维、大数据分析、大数据网络爬虫及岗位实习	紧密合作
6	校外实训基地	湖南青云直尚科技股份有限公司股份有限公司	大数据平台搭建维护、大数据产品营销、数据可视化及岗位实习	紧密合作

### (三) 教学资源

主要包括学生学习、教师专业教学研究、教学参考教材以及教学实施所需的教材、图书文

献及数字教学资源等。

教学资源配置要求：

### 1. 教材选用

**遴选范围：**教材选用应严格遵循前沿性、权威性和适用性原则，首要考虑从国家级和省级规划教材库中精选，确保教材内容紧跟技术发展潮流。同时，积极倡导与行业头部企业合作，联合开发富含实践案例、贴合专业特色的定制教材，以强化学生的实践应用能力。

**选用程序：**建立由专业教师、行业专家及专业带头人构成的教材评审委员会，负责教材的系统评估与审定。该流程应包含需求调研、初选、试用反馈、最终评审等多个环节，确保每一本选用教材的高质量与适用性。

**开发教材规划：**鼓励教师团队与企业界深度合作，基于大数据技术的最新进展和未来趋势，制定长远的教材开发战略。重点开发反映行业前沿技术、融合真实项目案例的教材，以提升教学内容的时代感和针对性。

### 2. 图书文献资源

图书文献资源需全面覆盖信息科学、网络技术、大数据技术等专业领域，确保资源的前沿性和全面性，满足师生在专业学习、科研探索及个人素养提升上的多元需求。具体措施包括：

**专业图书：**涵盖信息类、网络技术类、大数据技术类等领域，确保师生能够获取到最新、最全面的专业知识。

**期刊杂志：**订阅与本专业相关的学术期刊和杂志，以便师生了解最新的学术动态和研究成果。

**文献资源：**配备丰富的信息技术和传统文化类文献资料，支持师生的学术研究和论文撰写。

**借阅服务：**提供便捷的图书借阅服务，确保师生能够方便地获取所需图书文献资源。

### 3. 数字教学资源

数字教学资源是现代化教学的重要组成部分，其选择、使用及开发规划如下：

**选择：**依据教学大纲和课程目标，精心挑选高质量的数字教学资源，包括权威的在线课程、交互式教学课件、行业案例库等，确保资源的教育价值和时效性。

**使用：**推动数字资源在教学中的广泛应用，鼓励教师采用混合式教学模式，通过多媒体教学手段提升课堂互动性和学生参与度。同时，引导学生利用数字资源进行自主学习，培养其信息检索、批判性思维和终身学习的能力。

**开发规划：**构建以专业为核心的数字资源开发团队，结合教学改革需求，规划具有创新性



和实用性的数字教学资源开发项目。鼓励原创内容生产，如微课、虚拟仿真实验等，同时，加强与外部资源平台的合作，引入优质的外部资源，持续丰富教学资源库，提升教学资源的多样性和深度。

## （四）教学方法

### 1. 专业课程教学方法

专业课程的教学应采取以下具体方法：

项目教学：以实际项目为载体，引导学生在解决具体问题的过程中学习和应用知识。

案例教学：通过分析真实或模拟的案例，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

情景教学：模拟实际工作环境，让学生在特定情景中进行学习和实践。

工作过程导向教学：按照工作流程设计教学内容，使学生在学习中体验完整的工作过程。

### 2. 教学模式创新

推广以下新型教学模式：

混合式教学：结合线上学习资源和线下课堂教学，实现教学资源的最优配置。

模块化教学：将课程内容分解为独立模块，便于学生根据自身需求和兴趣选择学习路径。

### 3. 教学手段现代化

推广以下现代信息技术在教育教学中的应用：

大数据技术：利用大数据分析学生的学习行为，为教学提供个性化的反馈和支持。

人工智能：运用 AI 辅助教学，提供智能辅导和评估，增强教学互动性。

云计算平台：利用云计算平台进行大数据处理和分析，使学生能够通过互联网访问强大的计算资源，进行实践操作。

数据模拟软件：使用数据模拟软件生成各种规模和类型的数据集，供学生进行分析和处理，以提高他们的数据操作能力。

交互式编程环境：如 Jupyter Notebook，支持代码、计算、数据分析和可视化的整合，适合进行探索性数据分析和机器学习模型的开发。

### 4. 信息化教学模式

推广以下信息化教学模式：

远程协作：利用网络平台进行远程协作学习，打破地理限制，促进资源共享。

实时交互：通过在线实时交互工具，增强师生间的互动和沟通。

翻转课堂：将传统课堂教学与家庭作业颠倒，提高课堂效率，鼓励学生主动学习。

移动学习：支持学生通过移动设备进行学习，提供灵活的学习时间和空间。

## 5. 岗位实习与社会实践指导方法

岗位实习与社会实践应由学校、企业(单位)、学生三方共同参与，学校负责组织、实施和管理工作。

## 6. 信息化教学手段运用

充分利用网络、多媒体、学习空间等信息化手段，改革教学方法，提高教学质量和效果。

# (五) 学习评价

对学生学习评价的方式方法应进行全面而细致的设计，以确保评价的公正性、全面性和有效性。以下是对学生学习评价的具体要求和建议：

### 1. 评价主体

教师评价：教师作为评价主体，应对学生的理论知识掌握程度、实践技能水平、学习态度和进步幅度进行综合评价。

同伴评价：鼓励学生之间进行相互评价，促进团队合作和交流，提高学生的批判性思维和自我反思能力。

企业导师评价：在实习、实训等环节，引入企业导师进行评价，确保评价与企业实际需求接轨。

### 2. 评价内容

理论知识：考核学生对专业基础知识和专业核心知识的掌握程度。

实践技能：评估学生在实验、实训、实习等环节中展现的技能操作能力和问题解决能力。

综合素质：考查学生的团队协作能力、沟通表达能力、创新能力等软技能。

### 3. 评价方式

过程考核：加大过程考核的比重，通过日常作业、课堂表现、小组讨论等方式，持续监测学生的学习进度和理解程度。

实践技能考核：通过实验报告、项目作品、技能竞赛等形式，评估学生的实践技能水平。

期末考试：期末考试应涵盖课程的核心知识点，以闭卷或开卷的形式进行，测试学生的综合应用能力。

#### 4. 课证融通课程学习和考核要求

课程学习：将职业资格证书的考核内容融入课程学习中，确保学生掌握行业认可的技能和知识。

考核要求：对于课证融通的课程，考核应与职业资格认证标准对接，学生在通过课程考核的同时，也能够满足职业资格认证的要求。

通过上述要求和建议，旨在建立一套科学、全面的学生学习评价体系，不仅关注学生的学术成绩，也重视实践技能和综合素质的培养，同时推动课证融通，提高学生的职业竞争力。

### （六）质量管理

将自我诊断与持续质量改进理念深度融入教学质量管理体系，形成以目标为导向、过程控制为核心、结果反馈为驱动的闭环管理模式。鼓励各级教学主体主动识别问题、分析原因、实施改进措施，并持续跟踪效果，形成持续提升的教学质量生态。明确质量管理机构结构与反馈机制校内质量管理体系。

学校层面：成立教学质量保障中心，负责全校教学质量监控体系的设计与运行，统筹协调校内外资源，定期发布质量年报，组织全校性教学评估与反馈。

二级学院：设立教学质量办公室，具体负责本学院教学质量的日常管理和监控，实施教学诊断与改进工作，建立与企业紧密合作的实践教学监管机制。

教研室：作为教学活动的基本单元，负责课程教学标准的制定与执行，组织教师开展教学研究、同行评教、课程评价与改进。

教师层面：教师作为教学质量的第一责任人，应积极参与自我诊断，根据教学反馈调整教学方法，不断提升教学效果。校外质量管理与反馈：

行业与企业合作：建立校企合作质量监控小组，邀请行业专家和企业代表参与教学标准的制定与评估，定期反馈行业需求变化，协同优化人才培养方案。

管理者视角：邀请教育行政部门、第三方评估机构参与教学质量评估，确保评价的客观性和权威性。

毕业生与社会评价：建立毕业生跟踪调查系统，定期收集毕业生及雇主对学校教育质量的反馈，结合社会需求调整专业建设方向。质量管理流程优化自我诊改流程：从教师自评开始，

逐级上升至教研室、二级学院乃至学校层面，形成多层次的自我诊断报告，明确改进方向。每学年对《专业人才培养方案》进行一轮全面诊改，每教学循环对《课程标准》进行一轮修订，确保教学内容与行业标准同步。

反馈与改进实施：根据自我诊改报告，制定具体的改进措施，明确责任部门与时间节点，实施后在下一周期的诊改报告中反馈改进成效，形成持续改进的螺旋上升机制。通过上述措施，构建起一套内外结合、上下联动、持续迭代的质量管理体系，确保人才培养质量的稳步提升。如下图所示：

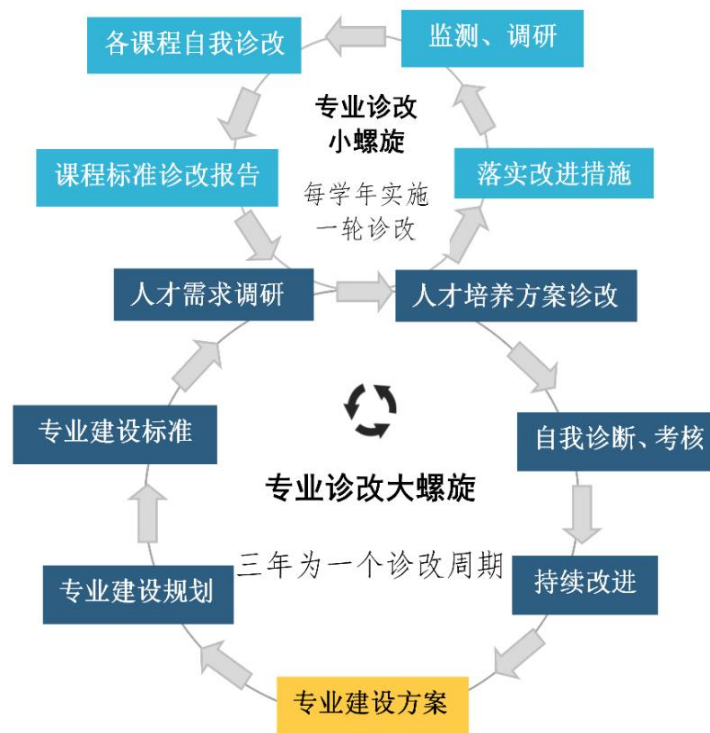


图2 质量改进螺旋图

## 九、毕业要求

学生必须同时具备以下条件，方可毕业：

1. 学分要求：修满 150 学分。
2. 学业要求：完成规定所有课程（含实践教学环节）的教学活动。
3. 素质要求：综合素质考核合格、专业技能考核合格、岗位实习考核合格、毕业设计考核合格。
4. 证书要求：鼓励获得以下其中至少 1 个证书：



- (1) 数据采集职业技能证书（1+X）；
- (2) 大数据分析与应用职业技能等级证书（初级）；
- (3) 大数据平台运维职业技能等级证书（1+X）。

#### 5. 其他要求

- (1) 无纪律处分或已解除；
- (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

## 十、附录

附件 1：湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见




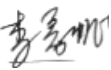
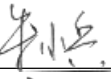
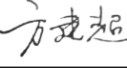
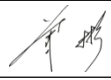

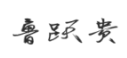
附件 2：湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表

附件 3：湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表



附件1:

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见

二级学院名称	信息工程学院	专业代码	510205		
专业名称	大数据技术	使用年级	2024 级		
论证意见	<p>本专业人才培养方案条理清晰、设计合理、内容全面、实施步骤详细具体有序、可操作性强。符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》和《湖南电子科技职业学院关于专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的有关规定和要求。以职业教育国家教学标准为基础，遵循职业教育技术技能型人才培养，具有较强的科学性、适应性和可操作性。注重学生职业道德素质培养，结合本校办学层次和办学定位，符合学校实际，从工作任务出发，以岗位职业能力为依据，进行了课程内容整合，使专业基础与专业课程模块化，课程设置合理,专业核心课定位准确，教学内容突出应用性、实践性原则，让本专业学生掌握相关知识和技能，满足人才培养需要。</p> <p style="text-align: right;">组长签字:  2024 年 6 月 22 日</p>				
论证专家（专业建设指导委员会成员）					
序号	姓名	单位	职务/职称	签名	备注
1	李辉熠	湖南大众传媒职业技术学院	院长/教授		
2	彭顺生	湖南信息职业技术学院	副教授		
3	李勇帆	湖南第一师范学院	教授		
4	朱小兵	湖南生物机电职业技术学院	副教授		
5	方建超	湖南电子科技职业学院	院长/教授		
6	曾彬	湖南友道信息技术有限责任公司	技术总监/工程师		
7	刘承良	湖南电子科技职业学院	教研室主任		
8	鲁跃贵	苏州黑火石科技有限公司	初级工程师		毕业生



附件2:

### 湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表

二级学院名称	信息工程学院	专业名称	大数据技术	专业代码	510205
年级	2024	执笔人	黄毅伟、刘承良等	制定时间	2024-05-20
<p>二级学院意见:</p> <p>同意执行</p> <p>负责人(签字并盖章):  信息工程学院 2024年5月20日</p>					
<p>教务处意见:</p> <p>同意执行</p> <p>负责人(签字并盖章):  教务处 2024年6月5日</p>					
<p>主管教学工作副校长意见:</p> <p>同意实施</p> <p>教学副校长(签字):  2024年6月20日</p>					
<p>校专业建设委员会意见:</p> <p>同意实施</p> <p>主任委员(签字):  2024年6月26日</p>					
<p>校级党组织意见:</p> <p>校长(签字):  2024年6月30日</p> <p>党委书记(签字):  2024年6月30日</p>					



附件3:

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

二级学院名称：信息工程学院

二级学院名称	专业名称	专业代码	变更年级
更改内容			
调整原因			
专业负责人意见：   负责人签字： 年 月 日		二级学院意见：   负责人（签字并盖章）： 年 月 日	
教务处审核意见：   负责人（签字并盖章）： 年 月 日			
主管教学工作副校长意见：   教学副校长签字： 年 月 日			