



湖南电子科技职业学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

护理专业人才培养方案

专业代码： 520201

适用年级： 2024 级

专业负责人： 林 萍

制定时间： 2024 年 5 月 20 日

学院审批人： 罗洪英

学院审批时间： 2024 年 5 月 30 日

学校审批人： 任丕顺

学校审批时间： 2024 年 6 月 30 日

教务处制

编制说明

本方案以习近平总书记关于职业教育的重要指示，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，根据第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》、教育部湖南省人民政府《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）的通知（教职成〔2021〕2号）》、湖南省教育厅《湖南省高等职业院校人才培养质量评价实施方案》（湘教发〔2021〕31号）、湖南省教育厅《关于开展2022年高职高专院校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库、新设专业办学水平合格性评价和学生专业技能抽查工作的通知》等文件要求，对接国家专业教学标准、教学仪器设备标准等国家标准，结合湖南省经济和社会发展对护理专业人才需要及我校办学特色编制专业人才培养方案。

本方案在编制过程中，开展了护理专业行业调研、通过分析，明确了护理专业面向的职业岗位所需要的素质、知识、能力，并形成了专业人才培养调研报告；再结合调研报告确定了护理专业教学标准，确定了本专业人才培养目标与培养规格。根据人才培养目标明确了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。最后，组织了行业专家进行讨论与修改，最后提交学校党委会议审定通过。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	3
六、课程设置与要求	5
(一) 专业课程与职业岗位要求对应关系分析	5
(二) 课程体系图	5
(三) 课程结构	6
(四) 课程描述	8
七、教学进程总体安排	56
(一) 全学程教学时间安排表	56
(二) 教学进度表	57
(三) 课时学分统计表	60
八、实施保障	61
(一) 师资队伍	61
(二) 教学设施	62
(三) 教学资源	66
(四) 教学方法	67
(五) 学习评价	68
(六) 质量管理	69
九、毕业要求	70
十、附录	70
附件1: 湖南电子科技职业学院人才培养方案论证意见	71
附件2: 湖南电子科技职业学院人才培养方案审批表	72
附件2: 湖南电子科技职业学院人才培养方案变更审批表	73

2024 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业（在高中阶段学习三年）、中等职业学校毕业（在初中阶段学习 3 年）或同等学力者（符合要求的社会考生、军人等）。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向和职业证书

（一）职业面向

护理专业毕业生职业发展路径如表 1 所示

表 1 护理专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	临床护理岗位、养老机构护理岗位、社区护理岗位
发展岗位	护理专科岗位、公共卫生岗位、居家护理岗位、健康管理岗位
迁移岗位	管理岗位（医院、社区、养老机构）、教育岗位

护理专业职业面向如表 2 所示。

表 2 护理专业主要就业岗位及资格证书

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	专业之资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03）	临床护理 社区护理 老年护理	执业证书： 护士执业资格证 行业证书： 育婴师、养老护理员 职业技能等级证书：

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	专业之资格证书和职业技能等级证书举例
			外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)		健康管理师 1+X 证书: 老年照护

(二) 职业资格证书

表 3 护理专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	计算机应用基础
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文普通话

表 4 护理专业职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
护士执业资格证书	国家卫生健康委员会		基础护理技术、内科护理、外科护理健康评估、老年护理、急危重症护理、社区护理、康复护理
养老护理员	人力资源与社会保障部	中级	
育婴师	人力资源与社会保障部	中级	
健康管理师证书	国家卫生健康委人才交流服务中心	三级	
老年照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	母婴护理 儿童护理
母婴护理职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	
育婴师	人力资源与社会保障部	中级	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业遵循国家职业教育改革方案的总体原则，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有学习和创新护理新理念的方法，坚持以患者为中心的服务理念，具备良好的护理人文素养、职业道德和护理学创新意识，精益求精的工匠精神，坚持慎独精神，有救死扶

伤的人道主义精神，掌握护理学基本理论和专业技能，拓宽专业知识，提高实际工作能力，具有独立护理临床各主要学科的常见病、多发病和急难重症护理的能力，具有良好的沟通协调能力和较强的就业能力和可持续发展能力，面向各级医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、老年护理等工作的高素质复合型技能人才。工作 3-5 年后还能胜任养老机构、社区、医院等部门的管理岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

1、素质

（1）树立科学的世界观、人生观和价值观，具有爱国主义精神，坚定的意志、牢固的专业思想和健全的人格，愿意奉献社会和服务人群。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野；

（4）树立正确的护理道德观念，尊重人的生命，尊重服务对象的个人信仰，尊重护理对象的人格与权力，保护患者的隐私。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）具有一定的创新精神、评判性思维，树立终身学习理念，不断学习新知识、新技术，追求卓越，满足护理学科创新及发展的需要。

（8）具有救死扶伤的人道主义精神，具有细心、耐心、爱心、责任心和同理心，热爱护理事业。

2、知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握国家环境保护安全、消防知识，国家卫生工作方针、政策和法规；熟悉与护理学工作相关的法律法规和医疗事故相关知识，在护理实践中能够用法律保护病人

和自身的权益。

(3) 掌握现代临床护理学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握急、慢性和危重病人的护理原则与基本监护技能；了解护理学前言和医学及护理技术发展动态。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 了解中医护理、康复护理、老年护理等专科课程的基本理论、程序、方法和基本技能。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 掌握护理学相关学科知识和技能，包括基础医学、临床医学、预防保健、社会、人文等学科知识，并能综合有效地用于护理工作中。

(8) 熟悉常见心理问题，促进心理健康相关知识。

(9) 了解护理学科发展新动态、新技术、新知识。

3、能力

(1) 具有为护理对象提供生理、心理、社会、文化等方面整体护理能力，具有良好的人际沟通、人文关怀的能力。

(2) 具有科学的思维方法，对服务对象现有的或潜在的健康问题能做出准确的判断，并运用护理程序解决个体、家庭、社会所面临的问题。

(3) 具有对急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力。

(4) 具有较扎实的自然科学基础，较好的人文、艺术和社会科学基础及正确运用本国语言、文字的表达能力；

(5) 能运用预防保健知识，按照人的基本需求和生命发展不同阶段的健康需要，为个体、家庭、社区的服务对象提供整体护理和保健服务，并能进行有关健康的生活方式、疾病预防等方面的健康教育活动。

(6) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力。

(7) 具有与同事、护理对象及家属进行有效沟通及合作能力。

(8) 具有终身学习和自主学习的意识，能掌握临床上常见的新技术、新操作、新仪器、新规范、新指南。

(9) 具有继续学习、获取和创新本专业新知识、新技术的能力。

六、课程设置与要求

(一) 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

表 5 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
临床护理	运用护理程序，对病人实施整体护理，包括护理评估、护理诊断、护理计划、护理实施、护理评价。	掌握常见临床护理工作知识； 掌握常见急危重症抢救知识； 具备良好的护士职业道德，护患沟通能力。	《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《急危重症护理》等
社区护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供疾病预防、卫生保健、康复护理、健康教育和计划生育指导。	掌握常见社区护理工作知识； 掌握社区常见急、慢性疾病知识； 具备良好的护士职业道德，护患沟通能力。	《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《急危重症护理》 《康复护理》 《社区护理》等
老年护理	对养老医疗卫生机构病人提供整体护理；对老年人提供疾病预防、卫生保健、康复护理、健康教育。	掌握老年人基础知识； 熟悉老年人基本护理（心理）等知识； 具备良好的护士职业道德，护患沟通能力。	《内科护理》 《外科护理》 《妇产科护理》 《儿科护理》 《急危重症护理》 《老年护理学》等

(二) 课程结构

课程体系分为三大类：公共基础课程（包括公共必修课程和公共选修课程）、专业（技能）课程（包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程）、综合实践教学课程（包括社会实践教育课程和专业实践课程）。

1、课程体系结构图

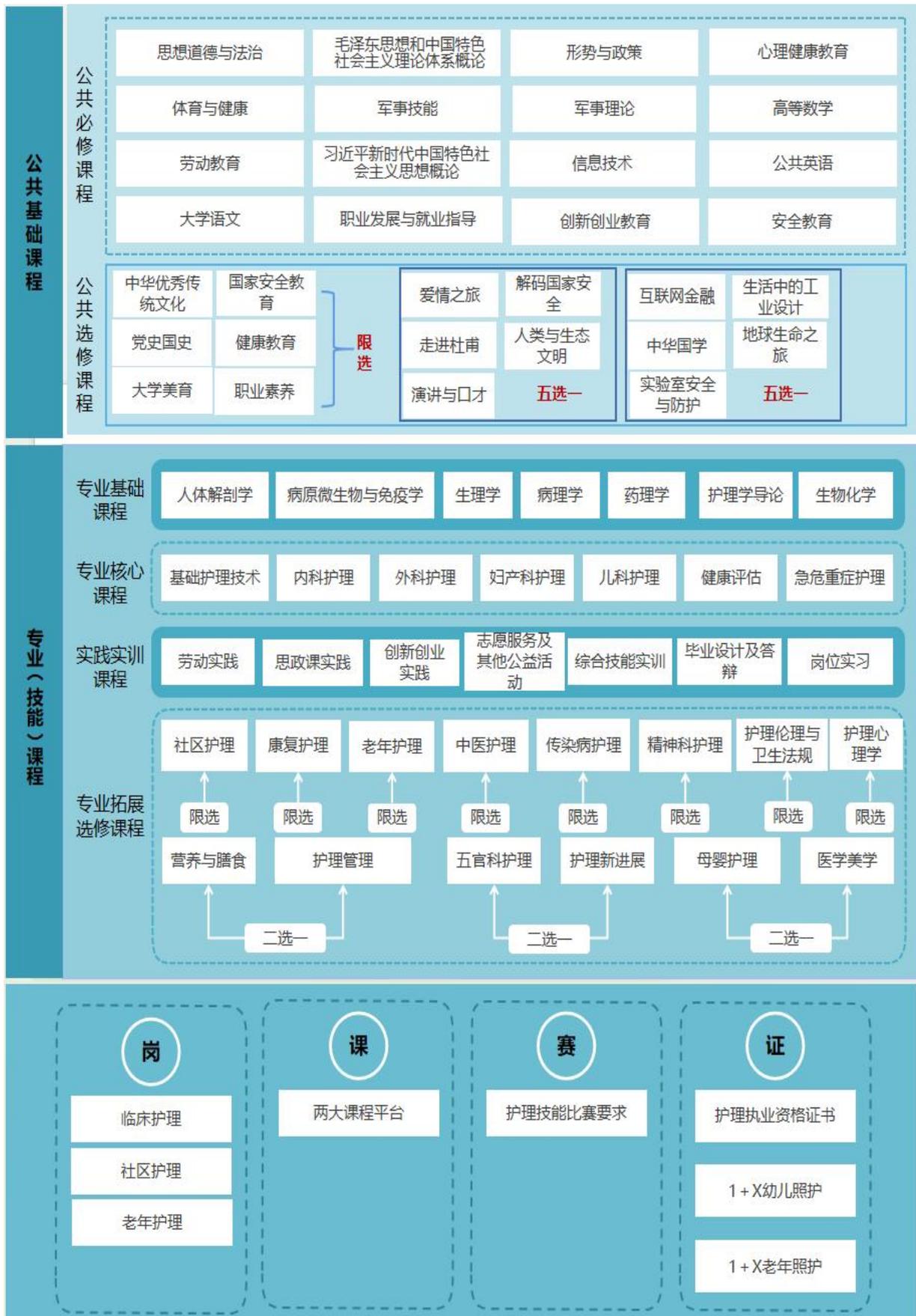


图1 课程体系图

2、课程设置表

表 6 课程设置表

课程类别		课程类型	课程门数	学分小计	学时小计	主要课程
公共基础课程	公共必修课程	必修	16	40	800	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、军事技能、军事理论、劳动教育、信息技术、公共英语、高等数学、大学语文、职业发展与就业指导、创新创业教育、安全教育。
	公共选修课程	选修	8	9	144	中华优秀传统文化、党史国史、大学美育、国家安全教育、健康教育、职业素养、爱情之旅、走近杜甫、演讲与口才、解码国家安全、人类与生态文明、互联网金融、生活中的工业设计、中华国学、地球生命之旅、实验室安全与防护。
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	7	22	364	人体解剖学、病原微生物与免疫学、生理学、病理学、药理学、护理学导论、生物化学
	专业核心课程	必修	7	39	628	基础护理技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、健康评估、急危重症护理
	专业拓展选修课程	选修	11	13	230	营养与膳食、五官科护理、护理新进展、护理管理、护理心理学、护理伦理与卫生法规、社区护理、康复护理、中医护理、精神科护理、传染病护理、老年护理、母婴护理、医学美学
综合实践教学课程	社会实践教育课程	必修	4	5		劳动实践、思政课实践、志愿服务及其他社会公益活动、创新创业实践。
	专业实践课程	必修	3	44	916	专业实践（综合技能实训、毕业设计答辩、岗位实习）

(三) 课程描述

1、公共必修课程

表 7 公共必修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	思想道德与法治	<p>【素质目标】</p> <p>①涵养志存高远、复兴中华的爱国情怀；②培养崇德向善、奉献社会的道德品质；③培养遵纪守法、奉法循理的法治素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观；②理解社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观；②传承中华传统美德，弘扬中国精神；③尊重和維護宪法法律权威。</p>	<p>①担当复兴大任，成就时代新人；</p> <p>②领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>③追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>④继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>⑤明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>⑥遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>⑦学习法治思想，提升法治素养。</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】</p> <p>①帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的自信；</p> <p>②增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，从而为中华民族伟大复兴而奋斗。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①使学生总体了解马克思主义中国化时代化的提出、内涵、历史进程以及理论成果②帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平</p>	<p>①马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>②毛泽东思想</p> <p>③新民主主义革命理论</p> <p>④社会主义改造理论</p> <p>⑤社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>⑥中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>⑦邓小平理论</p> <p>⑧三个代表重要思想</p> <p>⑨科学发展观</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的形成发展、主要内容以及历史地位</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能用科学思想武装头脑，从而能进行是非判断，提升政治经济运用能力和思维水平；②坚持理论联系实际，能用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>			(期末考核)40%的组合形式。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【素质目标】</p> <p>①热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立马克思主义信仰，坚定“四个自信”；②秉持“家国共担”的理念，自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵；②掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①培养分辨能力和判断能力；②能够正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较，脚踏实地肩负起时代责任和历史使命。</p>	<p>①马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>②坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>③坚持党的全面领导</p> <p>④坚持以人民为中心</p> <p>⑤以新发展理念引领高质量发展</p> <p>⑥全面深化改革</p> <p>⑦社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>⑧发展全过程人民民主</p> <p>⑨全面依法治国</p> <p>⑩建设社会主义文化强国</p> <p>⑪加强以民生为重点的社会建设</p> <p>⑫建设社会主义生态文明</p> <p>⑬全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>⑭建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>⑮坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>⑯推动构建人类命运共同体</p> <p>⑰全面从严治党</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性考核(平时成绩)40%+终结性考核(期末考核)60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	形势与政策	<p>【素质目标】</p> <p>①使学生学会用正确的立场、观点和方法观察分析形势，认清自己所处的时代特点；</p> <p>②激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，坚定走有中国特色社会主义道路的信心</p> <p>【知识目标】</p> <p>①结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法；</p> <p>②掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题，对社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力</p>	<p>①中宣部每学期“形势与政策”教学要点</p> <p>②湖南省高校每学期“形势与政策”培训内容</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	心理健康教育	<p>【素质目标】①树立心理健康发展的自主意识；②了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；③能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>【知识目标】①了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；②了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；③掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】具备自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。</p>	<p>①绪论；</p> <p>②关注生涯发展；</p> <p>③正确认识自我；</p> <p>④塑造健全人格；</p> <p>⑤学会学习创造；</p> <p>⑥有效管理情绪；</p> <p>⑦应对压力与挫折；</p> <p>⑧优化人际交往；</p> <p>⑨邂逅美好爱情；</p> <p>⑩预防精神障碍；</p> <p>⑪敬畏神圣生命。</p>	必修	<p>【教师要求】 热爱教育事业，遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】 通过案例分析、角色扮演等方式，引导学生思考和讨论社会热点问题，增强其政治意识和社会责任感。</p> <p>【教学模式】 采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】 案例教学法、任务驱动法、讲授法、认知行为训练法等。</p> <p>【教学手段】 多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核 60%+终结性考核 40%的组合形式。</p>
6	体育与健康	<p>【素质目标】 ①树立“终身体育”意识，懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响，养成自觉体育锻炼的良好习惯；②树立竞争意识，保持公平竞争的道德品质；③养成吃苦耐劳、顽强拼搏和团队协作精神，形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。</p> <p>【知识目标】 ①掌握 1-2 项体育项目的</p>	<p>①体质达标测试（立定跳远、身高体重、坐位体前屈/引体向上、50、800/1000 米）；</p> <p>②团队拓展活动（团建拓展教学环节）；</p> <p>③球类运动：篮球、排球、羽毛球、足球（基本动作技术、基本技战术、基础理论）；</p> <p>④体育艺术项目：体操、健美操、啦啦操（项目发展历程、基本技术、基础</p>	必修	<p>【教师要求】 热爱教育事业，遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】 “育德于体，德能并进”，健康第一，贯穿“女排精神”“冠军精神”“中华体育精神”</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>基本知识、技术、技能； ②掌握科学的运动保健与康复练习方法；③掌握体育锻炼的原则与方法。</p> <p>【能力目标】 ①具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力；②具备运动项目技术迁移能力，发展与专业需求相适应的体育素养，形成良好的社会适应和专业发展能力；③能制定可行的个人锻炼计划。</p>	<p>编排技巧)； ⑤民族传统项目：太极拳、跳绳（项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作)； ⑥体育理论（健康的生活方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健)。</p>		<p>等爱国主义教育 and 传统文化教育，磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质，传承民族传统精髓，激发拼搏有我、奋斗有我的信念。</p> <p>【教学模式】 采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法。</p> <p>【教学手段】 多媒体、在线开放课程辅助教学、实地室外活动教学、虚拟仿真实训教学等。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
7	军事技能	<p>【素质目标】 具备国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】 ①了解基本军事知识；②熟悉国防知识；③掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】 能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>①单个军人队列训练； ②战术基础动作训练； ③防卫技能与战时防护训练； ④战备基础与应用训练； ⑤其它形式入学教育、专业讲座等。</p>	必修	<p>【教师要求】 政治素养高，具备指导军事训练的知识和能力。</p> <p>【课程思政】 融入坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【教学模式】 采用“理论+实操”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 演示法、练习法。</p> <p>【教学手段】 现场教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核（平时</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					成绩) 80%+终结性考核(军训汇报表演) 20%的组合形式。
8	军事理论	<p>【素质目标】 ①具备国防观念和国家安全意识;②强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】 ①了解基本军事知识;②熟悉国防知识,掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】 ①能够加强组织纪律性,促进综合素质的提高;②为中国人民解放军训练合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>①中国国防</p> <p>②国防建设和国防动员任务</p> <p>③坚持总体国家安全观</p> <p>④国际战略形势分析</p> <p>⑤军事思想概述</p> <p>⑥机械化战争</p> <p>⑦新军事革命与信息化战争</p> <p>⑧信息化装备</p>	必修	<p>【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】 采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】 任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核(平时成绩) 60%+终结性考核(期末考核) 40%的组合形式。</p>
9	劳动教育	<p>【素质目标】 具备正确的劳动意识,具备尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p> <p>【知识目标】 了解劳动科学理论基本知识,熟悉劳动科学的基本概念、基本知识。</p> <p>【能力目标】 能够深刻认识人类劳动实践的创造本质,深入理解劳动实践对于立德树人的重要性。</p>	<p>①了解劳动教育重要性、必要性等内容,学习学院《劳动教育考核细则》等相关管理制度</p> <p>②了解岗位分配及岗位要求</p>	必修	<p>【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【课程思政】 融入良好职业道德、劳动意识。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】 任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核(平时成绩) 60%+终结性考核</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					(期末考核)40%的组合形式。
10	信息技术	<p>【素质目标】</p> <p>①具有信息意识；②具有计算思维；③具有数字化创新与发展素养；④具有信息社会责任；⑤具有团队协作精神、严谨的工作态度 and 吃苦耐劳的精神；⑥具有采用信息技术处理问题的素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握文字信息处理方法，数据信息处理技术，演示文稿制作与应用；②了解信息检索的基本流程，掌握搜索引擎使用技巧；③理解新一代信息技术及其主要代表技术的基本概念，了解新一代信息技术各主要代表技术的技术特点、典型应用以及与其它产业的融合发展方式；④掌握信息伦理知识并能有效辨别虚假信息，了解相关法律法规与职业行为自律的要求。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能运用计算机完成信息的获取、处理、分析及发布；②能制作演示文稿；③能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；④能支撑专业学习。</p>	<p>①文档处理；</p> <p>②电子表格处理；</p> <p>③演示文档制作；</p> <p>④信息检索；</p> <p>⑤新一代信息技术概述；</p> <p>⑥信息素养与社会责任。</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师应具有丰富的信息技术实践经验。</p> <p>【课程思政】</p> <p>融入良好职业道德、信息意识。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动、案例教学法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
11	公共英语	<p>【素质目标】</p> <p>①通过英语学习，获得多元文化知识；②理解中外文化内涵异同，汲取多元文化精华；③坚持中国立场，增强文化自信，有效</p>	①主题类别。与职业相关的教学主题，职业与个人、职业与社会、职业与环境，反映中外优秀文化。在不同主题、话题情境中运用英语完成职场情景活动。	必修	<p>【教师要求】</p> <p>有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有高校教师资格，具备本科及以上学历；有扎实的英语专业</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>进行跨文化交际，用英语传播中国文化。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；②具备必要的英语听、说、读、写、译技能；③在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通；④运用英语语言知识和语言技能准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效沟通。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①良好的自我学习管理，自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力；②能够识别和理解英语使用者或者英语本族语者的思维方式和特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性。</p>	<p>②语篇类型。职场典型语篇、多媒体等多模态语篇；专业职场相关的应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等多体裁语篇。</p> <p>③语言知识。职场涉外发展所应具备的英语语言应用词汇、语法、语篇和语用知识。夯实语法基础，培养语篇意识，提升语用能力，提高跨文化表达能力。</p> <p>④文化知识。在职场案例中创设情景，了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的能力和意识。</p> <p>⑤职业英语技能。在职场中运用英语进行有效沟通，选择贴近岗位需求的话题，培养理解技能、表达技能和互动技能。</p> <p>⑥语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学，包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>		<p>知识和两年以上教学经验；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】</p> <p>落实立德树人，践行社会主义核心价值观；增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“教-学-做”一体式教学模式。使用计算机网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真职业工作场景，提高学生的职场交际能力。</p> <p>【教学方法】</p> <p>浸润式教学法、探究式教学法、案例教学法、演练教学法、情景教学法、分层次教学法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>现代化移动教学、web网络教学、非语言交际教学、多媒体信息化教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>过程性动态考核与静态测评相结合，过程性考核（课堂考勤、随堂测评、平时作业等）占40%，终结性考核（期末测试等）占60%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
12	大学语文	<p>【素质目标】</p> <p>①培养学生具有仁爱、孝悌、向善的道德品质，形成乐观、豁达、积极的人生态度；②具备精进、开拓、创新的匠人思想，习得勤奋、踏实、奉献的劳动精神；③树立爱国、爱家、爱岗的民族情怀，构建正确的人生观、价值观、世界观。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解作者、作品等相关文学常识，认知文化的多样性与丰富性；②熟悉诗歌、小说、散文、戏剧的文体特点，及发展简况；③掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①具有一定的汉语言应用能力，能够正确理解和运用汉语言进行沟通与交流；②具有较高的鉴赏审美能力，能够通过经典，以古鉴今，辩证看待问题，准确抒发内心感受；③具有较强的信息素养，能够运用现代化信息技术收集、处理相关语言文字信息。</p>	<p>①明德修身篇；</p> <p>②家国情怀篇；</p> <p>③自然生命篇；</p> <p>④工匠精神篇；</p> <p>⑤至真至爱篇。</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>具有远大的教育理想，深厚的学科底蕴，扎实的语言文字功底，良好的数字素养，同时具备一定的辩证思维能力，能够将多学科知识融会贯通于文学经典中启人心智。</p> <p>【课程思政】</p> <p>本课程将以传承弘扬中华优秀传统文化为核心，弘扬与培育“民族精神”和“审美素养”的三位一体同心圆的方式构成大学语文课程思政教学模式，在新时代专业人才培养的过程中发挥价值引领和塑造作用。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“线上线下混合式”“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>案例法、情境式、讨论式、提问式。</p> <p>【教学手段】</p> <p>多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核40%+终结性考核60%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
13	高等数学	<p>【素质目标】 ①具有严谨的工作态度和坚毅的品格、家国共担的情怀；②具备数学文化素养，养成实事求是的工作作风和吃苦精神；③能够感悟数学文化，能手脑并用。</p> <p>【知识目标】 ①掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、线性代数基础知识与概率统计知识；②了解微积分思想方法。</p> <p>【能力目标】 ①具有逻辑思维、数学计算和实验能力，能运用 Matlab 解决数学中复杂计算问题；②能运用数学方法分析解决生活、学习、工作等领域中遇到的实际问题。</p>	<p>①函数、极限与连续； ②一元函数微分及其应用（包含曲率）； ③一元函数积分及其应用（包含几何应用）； ④线性代数基础（专业选修）； ⑤概率统计基础（专业选修）； ⑥常微分方程基础（专业选修）。</p>	必修	<p>【教师要求】 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>【课程思政】 从数学文化、数学内容、数学方法中挖掘思政元素，实现思政教育的融入。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 案例导入法、任务驱动法、讲授法。</p> <p>【教学手段】 PPT 展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
14	职业发展与就业指导	<p>【素质目标】 学生应当树立起职业发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>【知识目标】 学生能够基本了解职业生涯规划的基本理论知识，了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；了解基本的劳动力市场信息。</p> <p>【能力目标】 学生应当掌握自我探索技</p>	<p>职业发展模块 ①认识职业生涯规划 ②职业发展理论 ③了解我的职业 ④认识自我 ⑤未来职业要求 ⑥职业决策 ⑦制定职业生涯规划I ⑧制定职业生涯规划II</p> <p>就业指导模块 ⑨就业形势 ⑩就业知识的准备与择业 ⑪求职方法与技巧 ⑫求职材料的制作 ⑬心理调适与就业权益的保护 ⑭就业政策与法规 ⑮创新能力的培养</p>	必修	<p>【教师要求】 热爱教育事业，遵纪守法，对就业教育有热情，能积极承担就业教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；具有丰富的职业知识和经验，包括对不同行业、职业领域的深入了解，能够为学生提供准确、前沿的职业信息。有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】 通过案例融入思政元素，培养学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，实现思政</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	⑩创业意识的培养		<p>教育目标。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等。</p> <p>【教学手段】 多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 本课程为考查课，采用过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p>
15	创新创业教育	<p>【素质目标】</p> <p>①培养学生主动创新意识，创业潜质分析能力，树立科学的创新创业观；</p> <p>②激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握创新思维提升的方法；②了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；③了解创业的产生与演变过程；④掌握商业模式的设计；⑤对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①具备创新创业者的科学思维能力；②具备创业过程中的财务计算与分配能力；③具备在项目运营过程中的分析问题、概括、总结能力；④具备较强的社交能力，信息获取与利用、合作的能力。</p>	<p>①创新创业导论；</p> <p>②创新思维与方法；</p> <p>③大学生创业与创业政策；④创业者的素质与能力；</p> <p>⑤创业资源；</p> <p>⑥创业机会与风险防范；</p> <p>⑦商业模式与创业计划书；。</p> <p>⑧创业团队；</p> <p>⑨新企业的创办与管理；</p> <p>⑩“互联网+”创业。</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>热爱教育事业，遵纪守法，对创新创业教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】</p> <p>通过案例融入思政元素，引导学生将创新创业实践与国家发展需求相结合，培养学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“线上+线下”混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>问题导向教学法、情景模拟教学法、任务驱动教学法、分组讨论教学法、案例教学法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					<p>【考核方式】 采用过程性考核 60%+ 终结性考核 40%的组合形式。</p>
16	安全教育	<p>【素质目标】 ① 树立积极正确的安全观，具备较高的安全素质。</p> <p>【知识目标】 ① 了解安全信息、安全问题分类及安全保障的基本知识；② 熟悉与安全问题相关的法律法规和校纪校规。</p> <p>【能力目标】 ① 具备安全防范、防灾避险、安全信息搜索与安全管理技能；② 具备以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、解决问题的能力。</p>	<p>① 人身安全 ② 财物安全 ③ 实践安全 ④ 心理与社交安全 ⑤ 政治安全与自然灾害防范</p>	必修	<p>【教师要求】 具备安全教育相关知识背景和工作经验。</p> <p>【课程思政】 融入正确的安全观、新时代青年的“家国”情怀。</p> <p>【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 案例教学法。</p> <p>【教学手段】 多媒体教学+在线开放课程辅助教学</p> <p>【考核方式】 采取技能考核占 40%、理论考核占 40%、学习态度占 20%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>

2、公共选修课程

表 8 公共选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	中华优秀传统文化	<p>【素质目标】 具有强烈的民族精神，高度的社会责任感；具有民族文化的认同感与归属感，树立文化自信；培养健康的情趣，追求优雅的审美意识，提升人文精神和职业素养。</p> <p>【知识目标】 了解中华优秀传统文化的发展历程；熟悉中华优秀传统文化的典型代表；深谙民族代表文化的丰富内涵，掌握其文化内涵中深厚的精神底蕴。</p> <p>【能力目标】 能够从文化层面分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来；具有自主学习的能力，联系现实，深入思考，在生活中体会文化，在实践中延伸文化；认可并具备求同存异、推己及人的处世方法，领悟并践行和合精神。</p>	<p>① 中华优秀传统文化概论。</p> <p>② 传统湖湘文化。</p> <p>③ 传统哲学思想。</p> <p>④ 传统治家智慧。</p> <p>⑤ 传统艺术文化。</p> <p>⑥ 传统礼仪文化。</p> <p>⑦ 传统中医养生。</p> <p>⑧ 传统饮食文化。</p> <p>⑨ 传统科技文化。</p> <p>⑩ 传统服饰文化。</p> <p>⑪ 传统茶文化。</p> <p>⑫ 传统商贸文化。</p> <p>⑬ 传统教育文化。</p> <p>⑭ 传统节日文化。</p> <p>⑮ 传统节气文化。</p> <p>⑯ 中华优秀传统文化实践活动。</p>	限选	<p>【教师要求】 具有深厚的文化素养，坚定的信仰，通晓历史事件，文化习俗知识；具备较高的政治素养，较强的辩证思维能力，拥有情怀深、人格正的品质。</p> <p>【课程思政】 将中华优秀传统文化的知识点与德育相融合，坚持以文育人，以文化人，实现“价值引领+能力提升+知识传授”三维思政目标的同步生成。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 案例法、情境式、讨论式、提问式。</p> <p>【教学手段】 多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核 60%+终结性考核 40%的组合形式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	大学美育	<p>【素质目标】 ①促进学生的人文素质全面发展；②提高学生的艺术审美鉴赏能力；③弘扬民族艺术，培养爱国主义精神；④尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】 ①理解美的基本概念；②学会辨别美与丑，了解美丑的区别；③提升文化艺术素质和人文美育知识。</p> <p>【能力目标】 ①具备对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力；②学会用自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美、科技美来感受事物。</p>	<p>①了解自然美； ②服饰、器皿之美； ③音乐、舞蹈之美； ④绘画、雕塑、建筑之美； ⑤戏剧、影视之美； ⑥书法文字之美； ⑦传统文学之美； ⑧科技之美。</p>	限选	<p>【教师要求】 具有承担以美育人，以美化人的使命感。具备专业的美育知识，较高的审美鉴赏与美育施教能力，较强的组织教学能力。</p> <p>【课程思政】 融入中华优秀传统文化，引导学生正确的文化自信价值取向，培养学生良好的审美意识，造就丰富个性、人格完美能够担当民族复兴与社会主义现代化建设新人。</p> <p>【教学模式】 采用“理论+实践”、“线上+线下”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 案例教学法、欣赏法、讨论法、演示教学法。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、启发式、讨论式、网络资源教学手段辅助教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	党史国史	<p>【素质目标】 让学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p> <p>【知识目标】 把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。</p> <p>【能力目标】 深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>①开天辟地的大事变 ②轰轰烈烈的大革命 ③中国革命的新道路 ④抗日战争的中流砥柱 ⑤为新中国而奋斗 ⑥在探索中曲折发展 ⑦建设有中国特色的社会主义 ⑧中国特色社会主义进入新时代</p>	限选	<p>【教师要求】 具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】 采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】 任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	国家安全教育	<p>【素质目标】</p> <p>①能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；</p> <p>②树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解什么是国家安全，我国当前面临的国家安全形势；②了解安全信息、安全问题分类及安全保障的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益；②能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。</p>	<p>①国家安全绪论</p> <p>②政治安全</p> <p>③国土安全</p> <p>④军事安全</p> <p>⑤经济安全</p> <p>⑥文化安全</p> <p>⑦社会安全</p> <p>⑧科技安全</p>	限选	<p>【教师要求】</p> <p>具备安全教育相关知识背景和工作经验。</p> <p>【课程思政】</p> <p>融入正确的安全观、新时代青年的“家国”情怀。</p> <p>【教学方法】</p> <p>任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
5	健康教育	<p>【素质目标】</p> <p>①具备正确价值观念、增强自我保健能力。</p> <p>②具备意外伤害与自救互救方法。</p> <p>③具有正确健康的行为和生活方式。</p> <p>④具有关心、爱护、尊重他人的良好品质。</p> <p>⑤具有正确认识评价自己，及社会生活的适用能力。</p> <p>⑥具有正确处理群体生活中的人际关系。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解现代健康教育的发展和大学生健康教育的意义。</p> <p>②了解运动对健康的重要性，及运动中常见疾病及</p>	<p>①健康生活方式</p> <p>②疾病预防</p> <p>③安全应急与避险</p> <p>④性与生殖健康</p>	选修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具备良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力，具有丰富的相关理论知识，熟练掌握各项训练。</p> <p>【课程思政】</p> <p>提高学生认识生命，尊重生命，珍爱生命的意识，引导学生树立正确的人生观、价值观，增强学生的理想信念和责任担当。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、以“探索式网络教学模式”教学模式促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>其预防。</p> <p>③了解常见传染病的基本知识和预防。</p> <p>④掌握心肺复苏基本方法。</p> <p>⑤掌握意外伤害急救的基本方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能养成健康行为和良好生活方式。</p> <p>②能做到纠正不良的摄食习惯。</p> <p>③能运用环境与人的关系知识，提高环境保护意识。</p> <p>④能正确操作心肺复苏。</p> <p>⑤能正确处理生活中意外伤害。</p> <p>⑥能树立科学的性道德观。</p> <p>⑦能了解性病传播途径和预防。</p>			<p>全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲授法、课堂讨论、案例分析、角色扮演、小组活动、情境教学、模拟教学。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、视频教学、手动演示，情景模拟，在线课程开放辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%（视频教学等），课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价为理论考试占60%。</p>
6	职业素养	<p>【素质目标】</p> <p>①培养学生具备高度的职业道德观念；②引导学生建立自我管理的习惯；③培养学生面对变化和挑战时的适应能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①使学生了解不同行业的发展趋势、岗位职责及要求；②掌握职场中的基本规范、商务礼仪及沟通技巧；③掌握简历撰写、面试技巧、职业测评等求职实用技能。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①培养学生面对问题时能够迅速分析的能力；②增强学生的口头与书面表达能力；③培养学生的领导力；④建立终身学习的理念，提升个人职业能力。</p>	<p>①提升职业素养，创造理想人生。</p> <p>②加强诚信修养，筑牢信用根基。</p> <p>③学会自我管理，共筑美好未来。</p> <p>④科学认识情绪，培养良好心态。</p> <p>⑤掌握职场礼仪，树立职业形象。</p> <p>⑥提升问题意识，有效解决问题</p> <p>⑦掌握沟通技巧，提升沟通能力。</p> <p>⑧学会团作合作，培养团队精神。</p>	限修	<p>【教师要求】</p> <p>热爱教育事业，遵纪守法，对职业素养教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】</p> <p>通过案例融入思政元素，引导学生积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养学生树立积极正确的职业观，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					<p>【教学方法】 活动体验式教学、头脑风暴法、协作学习、案例教学、角色体验法。</p> <p>【教学手段】 多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 本课程为考查课，采用过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p>

3、专业基础课程

表9 专业基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	人体解剖学	<p>【素质目标】 ①具有热爱人体解剖学，热爱护理工作，具有职业认同感；②尊重生命，敬畏生命，感恩社会，关爱患者，具备人文关怀，具有强烈的道德感和责任感； ③具有客观、严谨、细致、团队协作的学习态度； ④具有健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p>【知识目标】①掌握人体形态、结构的基本知识。 ②掌握人体各系统主要器官的形态、位置和毗邻关系。 ③掌握与临床常用的护理技术有关的解剖学知识以及临床常见疾病的解剖学基础。</p> <p>【能力目标】 ①能正确辨认人体各系统主要器官的形态、位置和毗邻关系。</p>	<p>①绪论； ②运动系统； ③消化系统； ④呼吸系统； ⑤泌尿系统； ⑥生殖系统； ⑦腹膜； ⑧脉管系统； ⑨免疫系统； ⑩感觉器； ⑪神经系统； ⑫内分泌系统。</p>	必修	<p>【教师要求】 教师应具有丰富的基础医学理论知识。</p> <p>【课程思政】 融合良好的护理职业道德与职业情感教育、树立学生博学守仁，关爱生命的意识。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”、“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，把理论学习与观察实物（模型、标本、组织切片）相结合，理论知识与临床应用相结合。</p> <p>【教学方法】 直观教学（模型、标本和组织切片观察学习），任务教学法，案例教学法，问题教学法。</p> <p>【教学手段】 PPT展示，解剖学模型、</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>②能找到主要器官的体表投影;与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。</p> <p>③能正确运用人体形态、结构相关知识,对常见疾病进行初步的诊疗定位。</p>			<p>标本和组织切片观察,在线课程开放辅助教学,视频教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行,过程性考核占40%,包括课前占10%(视频教学等),课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等),终结性评价为理论考试占60%。</p>
2	生理学	<p>【素质目标】①学生具有感悟生命的意义,培养良好的职业素养,懂得爱惜尊重自己和他人的生命,能够在生活中积极调整心态,主动适应环境;②具备科学的思维能力,高度的责任心和科学,严谨的工作态度;③树立健康的观念,养成健康的饮食习惯和生活方式;④具有健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p>【知识目标】①了解课程的新进展和研究方法;②熟悉课程与相关学科交叉的知识内容;③掌握课程基本概念的含义,人体内各器官、系统的生理功能和活动规律,主要生理功能的神经、体液调节机制。</p> <p>【能力目标】①能够运用所学知识解释护理操作技术和生活中相关生理现象;②能解释相关疾病发生机理、症状表现及治疗</p>	<p>①绪论;</p> <p>②细胞的基本功能;</p> <p>③血液;</p> <p>④血液循环;</p> <p>⑤呼吸;</p> <p>⑥消化与吸收;</p> <p>⑦能量代谢与吸收;</p> <p>⑧尿的生成与排出;</p> <p>⑨感觉器官的功能;</p> <p>⑩神经系统的功能;</p> <p>⑪内分泌;</p> <p>⑫生殖。</p>	必修	<p>【教师要求】 教师具备良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力,具有丰富的生理学相关理论知识。</p> <p>【课程思政】 全面融入社会主义核心价值观,融合良好的护理职业道德与职业情感教育、树立学生医者仁心意识,努力培养学生逻辑思维能力和探索精神,坚定学生的使命担当意识。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化,引导学生在动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】 讲练结合、案例法、小组操作练习、情境教学法。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		方案；③能简单运用临床检测仪器观测病人临床症状并解决问题；④学会运用科学的临床思维方法去识别病人的健康问题的能力。			<p>【教学手段】 PPT展示、在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性评价与终结性评价相结合方式，过程性考核占40%，包括课前占10%，课中占20%（签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（课后作业等），终结性评价为理论考试占60%。</p>
3	病原生物学与免疫学基础	<p>【素质目标】 ①要学生具有具有终身学习观念，具备科学的护理思维，具有慎独精神、集体精神和团队合作意识； ②具有健康的体魄、和谐的心理和健全的人格； ③具备关心病人、关注健康、关注生命的情怀；④具有防治传染性疾病的自我安全意识，能维护患者和自身的权益。</p> <p>【知识目标】 ①了解人体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系。 ②熟悉常见病原生物的实验室检查法以及防治原则；熟悉免疫系统的组成及功能，与免疫有关的相关疾病的发病机制和防治原则； ③掌握医学微生物（细菌、病毒）的结构、生长繁殖的方式、细菌的分布与消毒灭菌的方法；细菌、病毒的致病性与感染类型；常见致病菌、常见病毒的致病性；抗原、抗体、超</p>	<p>①医学微生物学概述及细菌的形态与结构； ②细菌的生理； ③细菌的分布与消毒灭菌； ④细菌的致病性与感染； ⑤常见病原菌； ⑥病毒概述； ⑦常见的病毒； ⑧医学免疫学概述、免疫系统及抗原； ⑨免疫球蛋白与抗体； ⑩免疫应答、免疫与临床。</p>	必修	<p>【教师要求】 教师应具有扎实的病原微生物与免疫学知识和技能储备，具备严密的临床逻辑思维能力。</p> <p>【课程思政】 树立医者仁心意识，培养有情怀、有温度、有专业技能的医学人才。</p> <p>【教学模式】 利用教学平台和网络资源保证“线上线下”融合，采用“学中做、做中学”的教学模式，注重“教、学、做”一体化，引导学生成为技术技能型人才。</p> <p>【教学方法】 多媒体演示教学，项目式教学、情景式教学、工作过程导向等新教法等教学方法，并辅以信息化教学手段和虚拟仿真演示。</p> <p>【教学手段】 PPT展示、学习通线上课程辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性评价与终结</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>敏反应的基本理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能对有关疾病的发病、传播、特异性防治作出解释；</p> <p>②能树立牢固的无菌观念和疾病预防观念，初步运用消毒、灭菌、特异性诊断及防治方法，为医学技术奠定重要的理论和实践基础；</p> <p>③能利用实验操作验证理论知识。</p> <p>④能运用所学理论知识分析临床常见病、多发病的临床特点和药物应用原则，成为具有一定理论知识基础、适应医药卫生事业发展需要的药学人才。</p>			<p>性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>
4	药理学	<p>【素质目标】</p> <p>①具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，养成求真务实、细心严谨的工作态度，全心全意为护理对象服务，具有正确的价值观。</p> <p>②具有敬业精神，责任意识与团队合作意识，坚持安全用药原则，规范用药操作流程和用药行为。具有终身学习、自主学习的理念，养成良好学习习惯。</p> <p>③具备护士的职业道德、安全、法律意识，遵守法律法规。学会关心、爱护和尊重用药对象，具备护患沟通能力。</p> <p>④具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解药理学的基本理论、基本概念。药物作用的基本规律和常用名词</p>	<p>①药理学总论 绪言、药效学、药动学、影响药物作用的因素</p> <p>②传出神经系统药物 胆碱受体激动与阻断药、肾上腺受体激动与阻断药、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药</p> <p>③中枢神经系统药物 局麻药、镇静催眠药、抗癫痫及抗惊厥药、抗精神失常药、镇痛药、解热镇痛药抗炎药</p> <p>④心血管神经药与血液和造血系统药 抗高血压药、抗心律失常药、抗慢性心功能不全药、抗心绞痛药、血液与造血系统药理</p> <p>⑤ 内脏学药理 利尿药与脱水药、拟组胺</p>	必修	<p>【教师要求】 教师应具有丰富药理学理论知识</p> <p>【课程思政】 融合良好的护理职业道德与职业情感教育、树立学生医者仁心意识。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”、“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】 讲练结合、案例法、情境教学法。</p> <p>【教学手段】 PPT展示、在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性评价与终结</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>概念，</p> <p>②熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>③掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及用药护理。</p> <p>④能完成国家护士资格考试中的护理药理学的内容；</p> <p>【能力目标】</p> <p>①学生具备观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力。</p> <p>②学生能够学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床护理工作打下良好基础。</p>	<p>与抗组胺药、消化系统药理、呼吸系统药、</p> <p>⑥内分泌系统药</p> <p>肾上腺皮质激素药物、甲状腺素和抗甲状腺药、胰岛素与口服降血糖药</p> <p>⑦化学治疗药</p> <p>化学治疗药概论</p> <p>抗生素：</p> <p>β-内酰胺类、大环内酯类、林可霉素及多肽类、氨基糖苷类、四环素类与氯霉素类，人工合成抗菌药：喹诺酮类、磺胺类、其他合成类抗生素，抗结核药，抗病毒类药。</p>		<p>性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%(视频教学等)，课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等)，终结性评价为理论考试占60%。</p>
5	病理学	<p>【素质目标】</p> <p>①热爱护理学，热爱护理职业，对护理职业具有强烈的认同感，愿意投身护理事业或基础研究中。</p> <p>②具有“慎独”精神，在工作中严于律己，遵道守德。处处以患者为中心，凡事择善而行、树立良好的医德医风。</p> <p>③具有爱伤观念、共情精神，主动关心、爱护病人，关注健康、关注生命情怀。</p> <p>④具备健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p>⑤树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。</p>	<p>①绪论；</p> <p>②细胞和组织的适应，损伤与修复</p> <p>③局部血液循环障碍</p> <p>④炎症</p> <p>⑤肿瘤</p> <p>⑥心血管系统疾病</p> <p>⑦呼吸系统疾病</p> <p>⑧消化系统疾病</p> <p>⑨泌尿系统疾病</p> <p>⑩生殖系统疾病</p> <p>⑪内分泌系统疾病</p> <p>⑫传染病与寄生虫病</p> <p>⑬疾病概论</p> <p>⑭水，电解质紊乱</p> <p>⑮酸碱平衡紊乱</p> <p>⑯发热</p> <p>⑰缺氧</p> <p>⑱休克</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的病理学与病理生理学理论知识，熟练掌握各项实训理论及操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>通过融入社会主义核心价值观，引导学生明确学习方向，提高专业技能、确立职业道路。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>【知识目标】</p> <p>①了解各种疾病的治疗及护理原则、病理学与各学科之间的联系、病理学与临床之间的联系。</p> <p>②熟悉常见疾病的病因、发病机制、临床病理联系以及转归。</p> <p>③掌握不同疾病的发生、发展的共同规律；掌握常见疾病的概念、病理变化特点、病理类型、基本病理过程。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够运用病理学与病理生理学的基础理论知识。</p> <p>②能够初步观察和识别不同疾病的病变特点的能力。</p> <p>③能够运用病理学知识描述不同基本病理过程中形态、功能和代谢变化的内在联系。</p> <p>④能够分析和描述不同疾病的临床表现与病理变化之间联系的能力。</p> <p>⑤能够运用病理学分析解释不同疾病与防治之间的关系，具有防治疾病的分析能力。</p>	<p>⑱弥散性血管内凝血</p> <p>⑳心力衰竭</p> <p>㉑肝性脑病</p> <p>㉒肾衰竭</p>		<p>【教学方法】</p> <p>讲练结合、案例分析，课堂讨论。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、视频教学、动画演示、情景模拟、在线课程开放辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%(课前预习、实训方案的制定等)，课中占20%(包括签到、案例分析、回答问题、实训实施过程等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等)，终结性评价为理论考试占60%。</p>
6	护理学导论	<p>【素质目标】</p> <p>①坚定习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>②学生具有尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>③具有创新思维、评判性</p>	<p>①绪论；</p> <p>②护理学发展史；</p> <p>③护士的素质与行为规范；</p> <p>④护理学的基本概念；</p> <p>⑤护理学相关理论；</p> <p>⑥护理理论；</p> <p>⑦护理程序；</p> <p>⑧护理伦理；</p> <p>⑨护理专业与法律；</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具备丰富的基础护理理论知识。</p> <p>【课程思政】全面融入社会主义核心价值观，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理工作者精神。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>思维及分析解决临床常见护理问题的能力。</p> <p>④具有健康的体魄、心理和健全的人格。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解护理学的基本概念、护理学的发展史、护理学的任务、范畴及工作方式，把握护理学科的发展动态及趋势。</p> <p>②熟悉健康、疾病、压力、适应的概念及相关理论，护士角色及护患关系。熟悉护理的支持性理论、护理理论与模式。</p> <p>③掌握评判性思维构成、特点，临床护理决策的步骤、影响因素、循证护理的实施程序，证据来源与分级。</p> <p>④熟悉护理程序的发展简史及特性、护理程序的理论基础、护理程序的概念及各步骤的内容。</p> <p>⑤掌握护理安全的控制、职业损伤的危险因素及护理职业损伤的防护。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>②能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>③能够将护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中。</p> <p>④能够运用护理的科学思维方法思考问题，锻炼评判性思维能力。</p>			<p>与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂讨论、角色扮演、小组活动、示范与指导学习、游戏和模拟教学</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、情景模拟，在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%(视频教学等)，课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等)，终结性评价为理论考试占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
7	生物化学	<p>【素质目标】 使学生养成科学的思维方法，严谨的工作作风，提高利用所学知识分析和解决问题的能力，培养人际沟通能力和团队协作精神，以及在学习和独立工作的能力。</p> <p>【知识目标】 掌握人体物质的分子组成与功能，系统的掌握新陈代谢的过程、调控过程；了解遗传信息的传递与表达，对分子生物学新技术在临床上的应用有一定的认知。要求学生能根据新陈代谢过程及调控，解释基本的生命现象，阐述疾病发病机制；掌握生物化学的基本实验操作，了解生命科学的前沿技术。</p> <p>【能力目标】 学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，培养观察、分析、综合解决问题的能力。</p>	<p>①人体物质组成及结构功能：蛋白质、核酸的分子结构及功能；酶的结构与功能，维生素知识。</p> <p>②物质代谢及调控：新陈代谢基本过程；新陈代谢的主要途径；新陈代谢的能量转化；新陈代谢的调控。</p> <p>③遗传信息的传递表达：DNA与RNA的生物合成；蛋白质的生物合成；基因表达调控与基因工程。</p> <p>④临床生化 血液和肝的生物化学；水和无机盐代谢；酸碱平衡。</p>	必修	<p>【教师要求】 教师具备丰富的基础护理理论知识。</p> <p>【课程思政】全面融入社会主义核心价值观，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理工作者精神。</p> <p>【教学模式】 采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】 课堂讨论、小组活动、示范与指导学习。</p> <p>【教学手段】 PPT展示、在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>

4、专业核心课程

表 10 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	健康评估	<p>【素质目标】</p> <p>①学生具有“敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理工作者精神。②学生具有正确的世界观、价值观和人生观，具有健全的人格和健康的体魄，关心国家及世界大事，关注健康、关注生命的情怀，促进身心健康发展。③学生具有基本的临床思维、整体护理的理念，并能不断加强自身专业知识的学习，完善自我；④学生具有医学文化素养、文化背景‘文化意识的能</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握健康评估的基本知识、基本技能，并能独立为患者进行相关评估。②熟悉常用身体评估、心电图检查、影像学检查的准备工作、注意事项、临床意义等。③了解健康评估的意义及学习方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①学生具有不断完善自我的意识，学会扩展各种媒介加强自身学习的能力。②学生具有将所学的基本理论转化为护理专业实践能力；③学生具有科学的临床思维，能熟练的评估服务对象的健康问题，并能及时分析及处理；④学生具有创新思维和创新能力，成为既懂专业知识又有一定创新复合型人才。</p>	<p>①绪论；</p> <p>②健康评估方法；</p> <p>③常见症状评估；</p> <p>④身体评估；</p> <p>⑤心理与社会评估；</p> <p>⑥常用实验室检查；</p> <p>⑦心电图检查；</p> <p>⑧影像学检查；</p> <p>⑨护理病历书写。</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师应具有丰富健康评估的基本知识和技能；</p> <p>【课程思政】</p> <p>培养学生“敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理工作者精神。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“线上线下混合式”、“理实一体化”、“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲授法，角色扮演法，录像与多媒体应用结合，典型案例的讨论与分析，SP情境模拟教学等</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、情景模拟，视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%(视频教学等)，课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等)，终结性评价为理论考试占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	基础护理技术	<p>【素质目标】</p> <p>①全面融入社会主义核心价值观“德育”精神，培养学生具有“尊重患者、爱岗敬业、医者仁心、慎独自律”的护理工作者精神；</p> <p>②培养学生具备良好的心理素质，增强自信心和抗挫折能力。增强运动能力，促进身心健康发展。</p> <p>③培养学生具有热爱本职、忠于职守，对工作负责，对患者热忱。工作严谨，严肃认真、一丝不苟，处理问题沉着、冷静、机敏。</p> <p>④培养学生遵守各项规章制度，具有慎独、诚实、自律的工作作风，有良好的医德医风。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握基础护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。</p> <p>②熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理。</p> <p>③了解操作过程中可能出现的反应、及处理方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够运用护理学基础各项操作技能，包括入院、出院护理、生命体征的评估和护理、冷热疗法、鼻饲法、导尿术、灌肠法、静脉输液和输血、心肺复苏、医疗文件的记录等；</p> <p>②能将知识传授与临床实践能力培养结合起来，尤其要把增强基本理论知识和实践技术操作能力相结合，有独立分析问题和解</p>	<p>门诊护理</p> <p>①医院与住院环境；</p> <p>②医院感染的防控；</p> <p>③职业防护；</p> <p>入院护理</p> <p>④入院护理；</p> <p>⑤生命体征的观察和护理；</p> <p>⑥医疗与护理文件记录；</p> <p>⑦舒适护理；</p> <p>生活护理</p> <p>⑧清洁护理；</p> <p>⑨饮食护理；</p> <p>⑩排泄护理；</p> <p>基本治疗与护理</p> <p>⑪冷热疗法；</p> <p>⑫用药护理；</p> <p>⑬标本采集；</p> <p>危重患者护理</p> <p>⑭病情观察和危重病患者的抢救技术；</p> <p>出院护理</p> <p>⑮安宁疗护与临终护理。</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具备具有丰富的基础护理理论知识，熟练掌握各项护理操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的护理工作者精神。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>案例法、角色扮演、示范与指导学习</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示，情景模拟，视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%(视频教学等)，课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等)，终结性评价为理论考试占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		决问题的能力。 ③培养学生能够钻研业务、勤于思考、勤于学习、勤于笔记、勤于实践、观察细微、有应变能力、动手能力、自控等能力。			
3	内科护理	<p>【素质目标】 ①培养学生热爱护理工作,具有严谨的护理思维,有奉献和慎独精神;②具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格;③培养关心病人、关注健康、关注生命的情怀;④形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识,自觉履行道德准则和行为规范。</p> <p>【知识目标】 ①了解内科常见病的概念和需要护理配合的治疗要点;②熟悉常见疾病的护理评估、护理问题和医护合作性问题及健康教育内容;③掌握内科常见疾病护理措施。</p> <p>【能力目标】 ①能够对内科常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力;②能对规范的临床内科护理技能操作,按操作规程,能正确进行内科护理常用技术操作和诊疗技术的配合;③能运用护理程序对内科各系统常见疾病病人做出护理评估,列出护理诊断,确定预期目标,制订护理措施,进行效果评价,实施整体护理;④学会运用科学的临床思</p>	<p>①绪论;</p> <p>②呼吸系统疾病的护理;</p> <p>③循环系统疾病的护理;</p> <p>④消化系统疾病的护理;</p> <p>⑤泌尿系统疾病的护理;</p> <p>⑥血液系统疾病的护理;</p> <p>⑦内分泌与代谢疾病的护理;</p> <p>⑧风湿性疾病的护理;</p> <p>⑨神经系统疾病病人的护理。</p>	必修	<p>【教师要求】 教师应具有丰富内科护理理论知识和内科专科护理技术。</p> <p>【课程思政】 在教学中培养学生具有主动“关心病人、关注健康、关爱生命”的职业素养。融合良好的护理职业道德与职业情感教育、树立学生医者仁心意识。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”、“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化,引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】 讲练结合、案例法、小组操作练习、情境教学法。</p> <p>【教学手段】 PPT展示、在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行,过程性考核占40%,包括课前占10%(视频教学等),课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		维方法去识别内科病人的健康问题的能力。			报告等），终结性评价为理论考试占60%。
4	外科护理	<p>【素质目标】</p> <p>①树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为已任的专业价值观。</p> <p>②关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。</p> <p>③具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为，树立良好医德医风。</p> <p>④具备健康的体魄和；良好的心理素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握外科护理学的基本理论知识，能够运用科学护理程序，对外科病人进行整体护理。协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康、促进服务的能力。</p> <p>②具备能够观察外科常见疾病的病情变化、治疗反应的能力，能够初步提出病人的护理诊断，配合对外科病人的检查和治疗工作，对危重病人做出应急处理。</p> <p>③熟悉手术室的基本工作内容，遵循无菌技术原则，</p>	<p>①绪论；</p> <p>②水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；</p> <p>③营养支持病人的护理；</p> <p>④外科休克病人的护理；</p> <p>⑤麻醉病人的护理；</p> <p>⑥外科围手术期患者的护理；</p> <p>⑦外科感染病人的护理；</p> <p>⑧损伤病人的护理；</p> <p>⑨肿瘤病人的护理；</p> <p>⑩颅脑损伤病人的护理；</p> <p>⑪颈部疾病病人的护理；</p> <p>⑫胸部疾病病人的护理；</p> <p>⑬乳房疾病病人的护理；</p> <p>⑭急性腹膜炎与腹部损伤病人的护理；</p> <p>⑮腹外疝病人的护理；</p> <p>⑯胃肠疾病病人的护理；</p> <p>⑰肝胆胰腺疾病病人的护理；</p> <p>⑱泌尿、男性生殖系疾病；</p> <p>⑲周围血管疾病病人的护理；</p> <p>⑳骨与关节疾病病人的护理。</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的外科护理理论知识，熟练掌握外科操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>培养学生尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文素养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂讨论、角色扮演、示范与指导学习。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、情景模拟。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%(视频教学等)，课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等)，终结性评价为理论考试占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。</p> <p>④具备对手术病人进行常规术前准备和术后护理的能力。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够运用外科护理技术，专科护理基本技能和具有配合实施常用诊疗技术的能力。</p> <p>②能够处理外科常见病、多发病的病情观察和护理能力。</p> <p>③能够应对配合外科急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。</p> <p>④具有外科护理自主学习和创新发展的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。</p>			
5	妇产科护理	<p>【素质目标】</p> <p>①具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理。遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关的知识，参与护理管理，建立自觉管理的意识；②具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度。关注患者，建立良好的护患关系；③具有热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，有责任心、爱心、同情心和良好的职业道德；④具有严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成良正确的护理行为意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握妇产科护理的概念及女性生殖系统的解剖及</p>	<p>①孕期保健；</p> <p>②产程观察与正常分娩处理；</p> <p>③产后产妇的护理；</p> <p>④妊娠期疾病的护理；</p> <p>⑤女性生殖系统炎症患者的护理；</p> <p>⑥妇科手术患者的一般护理；</p> <p>⑦女性生殖系统肿瘤患者的护理；</p> <p>⑧滋养细胞疾病患者的护理；</p> <p>⑨女性生殖内分泌疾病患者的护理；</p> <p>⑩子宫内膜异位症和子宫腺肌病患者的护理；</p> <p>⑪不孕症妇女的一般护理；</p> <p>⑫计划生育妇女的护理；</p> <p>⑬妇女保健</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的妇产科护理理论知识和专科技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>在教学中，教育学生始终把人民群众的生命安全和身体健康放在首位。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“线上和线下相结合，‘学中做、做中学’的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>案例法、分组教学法、情境教学法。</p> <p>【教学手段】PPT展示、在线课程开放辅助教</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>其一生各阶段的生殖周期变化；②掌握妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化，熟悉相应的护理措施。掌握产科护理的基本知识以及产科常见病人的护理措施；③掌握产前检查的时间和内容，能够识别高危妊娠；④了解妇产科护理范畴和未来发展趋势。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够及时、准确、客观完整的记录患者病情的变化；②能够指导孕妇进行孕期保健，判断胎儿宫内安危，发现异常后能够及时进行相应处理；③会对分娩期和产褥期孕产妇进行常规护理；④会对妇科常见疾病患者提供有效护理措施，会进行计划生育健康教育、妇女保健知识宣教。</p>			<p>学、视频教学、实训操作。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%(视频教学等)，课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等)，终结性评价为理论考试占60%。</p>
6	儿科护理	<p>【素质目标】</p> <p>①坚定拥护中国共产党领导，拥有强烈的爱国情怀和民族自豪感；②具有身心健康，热爱护理专业，有服务意识、有奉献精神、有职业意识③培养具有强烈事业心和责任感，诚实守信，知法守法，具有“慎独”精神的道德品质④具备吃苦耐劳、不断钻研的态度，拥有全心全意为儿童健康服务奉献的精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解儿科护理学的基本理论、发展历程。②理解儿科护理学的基本概念，小儿生理解剖特点；③掌</p>	<p>①绪论；</p> <p>②儿童的生长发育；</p> <p>③小儿营养与营养紊乱患儿的护理；</p> <p>④儿童身心保健；</p> <p>⑤儿科护理技术；</p> <p>⑥新生儿与新生儿疾病患儿的护理；</p> <p>⑦呼吸系统疾病患儿的护理；</p> <p>⑧消化系统疾病患儿的护理；</p> <p>⑨泌尿系统疾病病人的护理。</p> <p>⑩循环系统疾病患儿的护理</p> <p>⑪造血系统疾病患儿的护理</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的儿科护理学理论知识，熟练掌握各项实训理论及操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>在教学中深化医学中的爱国主义，社会主义教育，培养高尚的医德医风、开拓创新的精神。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“线上线下混合式”、“理实一体化”、“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>握小儿预防保健知识；掌握儿科常见病症状；掌握儿科专业护理技能；④掌握儿科患者满足其生理、心理和治疗需求的护理基本知识；掌握儿科常见疾病的护理方法及措施。⑤掌握儿科常见疾病的护理，具备初步的临床思维能力和综合职业能力。⑥熟悉社区儿童传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能运用护理程序实施各项儿科专科护理技术操作，并能有效地分析、解决护理问题；②能运用所学做好儿童预防保健工作；③能运用儿科专业护理满足各种常见疾病的患儿的各种需要，有效干预患儿的健康问题；④学会运用科学的临床思维方法去识别内科患儿的健康问题的能力。</p>	<p>⑫神经系统疾病患儿的护理</p> <p>⑬免疫缺陷和结缔组织疾病患儿的护理</p> <p>⑭传染病和寄生虫病患儿的护理</p> <p>⑮急性中毒和常见急症患儿的护理</p>		<p>讲练结合、案法法、情境教学法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占括课后作业、实训报告等），终结性评价为理论考试占60%。40%，包括课前占10%，课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价为理论考试占60%。</p>
7	急危重症护理	<p>【素质目标】</p> <p>①具有良好职业素养、较强急救专业技能和科学创新能力。</p> <p>②具有“生命第一、时效为先”的急救意识。</p> <p>③具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度。</p> <p>④具有临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解急危重症护理学的基本理论知识，急救护理</p>	<p>院前急救</p> <p>①院前急救评估；</p> <p>②心肺复苏；</p> <p>③呼吸球囊的使用；</p> <p>④除颤器的使用(AED)；</p> <p>⑤止血包扎技术；</p> <p>⑥气道梗阻急救；</p> <p>⑦中暑、淹溺病人的救护；</p> <p>⑧犬咬伤、毒蛇咬伤病人的救护；</p> <p>急诊科救护</p> <p>⑨急诊分诊；</p> <p>⑩急诊护理评估与多功能心</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的急救护理理论知识和急救操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>培养学生具有急救的护理意识，慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>相关的法律法规以及护理伦理等相关知识。</p> <p>②熟悉各种中毒病人、理化因素操作病人的护理评估、护理诊断和护理常规等相关知识。</p> <p>③掌握出院前救护的检伤分类的要点、心脏骤停病人的判断及急救操作技能相关理论知识。</p> <p>④熟悉讲述灾难事故、战时现场救护的知识要点及注意事项。</p> <p>⑤能够使用ICU常用救护技术例如多功能监护仪的使用、各种分析值的判断下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够运用系统的急救意识和急救思维，能在模拟急救操作中形成正确的急救理念。</p> <p>②学生能具备院前救护时敏锐的观察能力、检伤分类和综合分析判断、应急处理能力。</p> <p>③能够对心脏骤停患者进行正确判断与救护的能力。</p> <p>④学生能在灾难现场进行初步检伤判断与救护的能力。</p> <p>⑤学生能够处理常见急性中毒现场抢救方法。</p> <p>⑥能够处理急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。</p>	<p>电监护仪使用；</p> <p>⑪多发伤的评估和抢救； ICU救护</p> <p>⑫认识重症监护病房；</p> <p>⑬危重症患者的营养支持；</p> <p>⑭中心静脉压；</p> <p>⑮口咽鼻气管插管切开患者的护理；</p> <p>⑯呼吸机和人工气道的管理</p>		<p>学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化。</p> <p>【教学方法】 课堂讨论、角色扮演、小组活动、示范与指导学习、游戏和模拟教学。</p> <p>【教学手段】 PPT展示、手动演示，情景模拟，视频教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%(视频教学等)，课中占20%(包括签到、小组讨论、回答问题等)课后占10%(包括课后作业、实训报告等)，终结性评价为理论考试占60%。</p>

5、专业拓展选修课程

表 11 专业拓展课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	精神科护理	<p>【素质目标】</p> <p>①热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协助精神。</p> <p>②具备自学能力和独立解决问题的能力，以良好的个人修养和道德行为塑造护士形象。</p> <p>③具备严谨求实、善于沟通和团队精神</p> <p>④具有健康、成熟的心理素质，以适应精神科护理工作。</p> <p>⑤树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握各类精神疾病的护理常规、分级护理管理、护理措施、健康教育及心理护理。</p> <p>②熟悉各种精神疾病的临床表现诊断及治疗原则。</p> <p>③了解精神疾病的病因及发病机制。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够正确进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。</p> <p>②能够制定准确、恰当的护理措施。</p> <p>③能进行科学的专科健康教育。</p>	<p>①绪论；</p> <p>②神科精基本知识；</p> <p>③精神科基本护理技能；</p> <p>④精神科急危状态的防范于护理；</p> <p>⑤器质性精神障碍患者的护理；</p> <p>⑥精神活性物质所致精神障碍患者的护理；</p> <p>⑦精神分裂症患者的护理；</p> <p>⑧心境障碍患者的护理；</p> <p>⑨神经症患者的护理；</p> <p>⑩应激相关障碍患者的护理；</p> <p>⑪心理因素相关生理障碍患者的护理；</p> <p>⑫儿童青少年精神障碍患者的护理；</p> <p>⑬精神科治疗的观察与护理；</p> <p>⑭精神疾病患者的家庭护理及社区防治。</p>	限选	<p>【教师要求】</p> <p>教师具备良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力，具有丰富精神护理相关理论知识，熟练掌握常见精神科急危状态的急救技术，熟悉和运用心理测量量表。</p> <p>【课程思政】</p> <p>通过案例导入结合当前生活节奏加快、工作学习压力大的特点，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，要积极面对生活，帮助精神疾病患者走出疾病的折磨。让他们得到及时治疗 and 树立正常生活的信心，勇敢面对现实生活。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂讨论、角色扮演、小组活动、示范与指导学习</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、手动演示，情景模拟，在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。
2	护理管理	<p>【素质目标】</p> <p>①具备民族精神和时代精神，服从祖国召唤，助推健康中国，幸福中国。</p> <p>②具有乐观积极、开放包容、自尊自强、能共情善沟通的人格特征。</p> <p>③具备敬畏生命、救死扶伤、慎独、共情、大爱无疆、甘于奉献、遵纪守法的护理职业精神。</p> <p>④具备评判性思维精神、科学精神、劳动精神、创新精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握管理的基本知识、基本原理和目标；掌握管理方法、技术、管理中冲突的处理及护理质量管理</p> <p>②熟悉管理的过程、组织实施的方法步骤；熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程</p> <p>③了解护理管理学的发展史、护理管理学的性质和范畴</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够预见问题并及时采取措施解决。计划制定中需考虑各方面因素，若面对实际情况出错，护理管理人员还需能够迅速调整，切实解决问题。</p> <p>②能够组织和管理护理工作。护理管理人员需要通过掌握各方面信息，对护理工作进行组织和管理，</p>	<p>①管理与管理学；</p> <p>②计划职能与运用；</p> <p>③组织职能与运用；</p> <p>④护理人力资源管理；</p> <p>⑤领导职能与运用；</p> <p>⑥控制职能与运用；</p> <p>⑦护理质量管理；</p> <p>⑧护理业务技术管理；</p> <p>⑨护理安全管理。</p>	限选	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的护理管理理论知识，熟练掌握各项护理操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>通过临床案例反映的“行业现状、医学热点”以及结合护理发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂讨论、角色扮演、小组活动、示范与指导学习、游戏和模拟教学</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、情景模拟，在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>确保每个患者得到个性化的护理服务。</p> <p>③能够协调各专业团队工作。在工作过程中，需要涉及多个专业团队进行配合工作，护理管理人员需要能够协调和管理这些团队的工作，确保团队和睦、高效的工作。</p>			
3	社区护理	<p>【素质目标】</p> <p>①具有良好的职业道德和职业素质；②培养学生良好的团队合作意识和人际交往与沟通能力。③具有健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握环境对人群和家庭健康积极与消极的影响；②掌握常见慢性疾病、地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防治与护理手段；③掌握医学统计学和流行病学方法在疾病研究、控制中的应用；</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够独立建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理；②熟练掌握开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务流程与内容；③能够独立开展妇幼心理保健和计划免疫咨询服务；④具备开展高血压、糖尿病、恶性肿瘤等重点慢性病的系统护理能力；⑤能深入浅出的普及和开展爱国卫生、除害灭病知识的社区宣传工作。</p>	<p>①社区护理的概念、构成要素、任职条件、护理技术、工作特点及内容；</p> <p>②社区健康管理及程序，工作方法；</p> <p>③社区重点人群及家庭健康管理及工作方法；</p> <p>④社区传染病、社区急救与灾害的护理与管理；</p> <p>⑤社区卫生服务相关法律法规与政策。</p>	<p>限选</p>	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的社区护理理论知识，熟练掌握各项护理操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>通过社区“防疫”以及身边的故事激发学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂讨论、角色扮演、小组活动、示范与指导学习、游戏和模拟教学</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、情景模拟，在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	康复护理	<p>【素质目标】</p> <p>①能树立以康复对象为中心的护理理念，具有关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神；</p> <p>②具有刻苦、勤奋的学习态度；具有健康的体魄和良好的心理素质。</p> <p>③具有自主学习、不断探索新的康复知识；</p> <p>④具有责任意识、爱岗敬业、团队合作、遵章守纪、诚实守信等良好职业道德，和严谨、求实的工作作风。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握常见疾病的康复护理措施；</p> <p>②掌握康复护理的操作技能；</p> <p>③熟悉康复护理的评定方法；</p> <p>④熟悉康复护理的理论基础；</p> <p>⑤了解康复医学的概况及基本内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够运用康复护理的基本技术；</p> <p>②能够运用康复护理治疗技术；</p> <p>③能够学会常用的康复评定方法。</p>	<p>①绪论；</p> <p>②康复护理的质量管理；</p> <p>③活动障碍的评定与康复护理；</p> <p>④呼吸功能障碍的评定与康复护理；</p> <p>⑤吞咽障碍的评定与康复护理；</p> <p>⑥排泄障碍的评定与康复护理；</p> <p>⑦睡眠障碍的评定与康复护理；</p> <p>⑧言语障碍的评定与康复护理；</p> <p>⑨认知障碍的评定与康复护理；</p> <p>⑩疼痛的评定与康复护理；</p> <p>⑪痉挛的评定与康复护理；</p> <p>⑫常见疾病的康复护理</p>	限选	<p>【教师要求】</p> <p>教师应具有丰富康复护理理论知识和康复评定技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>在康复护理情景模拟教学中，帮助学生更好地理解康复护理的目标和价值观。并在实践中体验其重要性。例如，在模拟情境中，学生可以学习如何尊重患者的个人权利和尊严，以及如何在护理过程中保护患者的隐私。学生还可以学习如何在康复护理中遵循职业准则，如保持职业道德和职业责任感。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“线上线下混合式”、“理实一体化”、“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】</p> <p>角色扮演法、案例分析法、讨论教学法、情景教学、模拟教学。</p> <p>【教学手段】 PPT展示、在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	中医护理	<p>【素质目标】</p> <p>①全面融入社会主义核心价值观“德育”精神，学生具有“尊重患者、爱岗敬业、医者仁心、慎独自律”的护理工作者精神；</p> <p>②学生具备良好的心理素质，增强自信心和抗挫折能力。增强运动能力，促进身心健康发展。</p> <p>③培养学生热爱本职、忠于职守，对工作负责，对患者热忱。工作严谨，严肃认真、一丝不苟，处理问题沉着、冷静、机敏。</p> <p>④培养学生遵守各项规章制度，具有慎独、诚实、自律的工作作风，有良好的医德医风。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握中医护理技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。</p> <p>②熟悉常用中医护理技术的应用范围、操作原理。</p> <p>③了解操作过程中可能出现的反应、及处理方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够运用中医护理学基础理论，既阴阳、五行、精气血津液学，藏象学的运用；各项操作技能，包括针灸、拔火罐、刮痧、艾灸等，包括其适应症及注意事项。</p> <p>②能将知识传授与临床实践能力培养结合起来，尤其要把增强基本理论知识和实践技术操作能力相结合，有独立分析问题和解决问题的能力。</p> <p>③能够钻研业务、勤于思</p>	<p>①中医护理学概况及特点</p> <p>②阴阳五行学</p> <p>③藏象</p> <p>④精、气、血、津液</p> <p>⑤病因病机</p> <p>⑥针灸与护理</p> <p>⑦食疗药膳</p>	限选	<p>【教师要求】</p> <p>教师具备良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力，具有丰富的中医护理理论知识，熟练掌握各项中医护理操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>在教学中帮助学生树立对祖国传统文化的自信，培养学生关心、爱护病人的受伤观念，用实际行动践行以人为本的思想。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂讨论、角色扮演、小组活动、示范与指导学习、游戏和模拟教学</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、手动演示，情景模拟，在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		考、勤于学习、勤于笔记、勤于实践、观察细微、有应变能力、动手能力、自控等能力。			
6	老年护理	<p>【素质目标】</p> <p>① 坚定中国共产党的领导，拥有强烈的爱国情怀和民族自豪感；② 有强健的体魄和坚毅的品格，热爱护理专业，有服务意识、有奉献精神的职业意识③ 培养具有强烈事业心和责任感，诚实守信，知法守法，具有“慎独”精神的道德品质④ 有耐心、爱心、责任心、愿意不断钻研的态度，拥有全心全意为老年人或者老年患者健康服务奉献精神</p> <p>【知识目标】</p> <p>① 了解社会老龄化发展，老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化。② 理解老年人护理的相关法律法规和熟悉老年人现存潜在的健康问题，并针对性地进行健康教③ 掌握老年人日常生活评估、生活功能状况及提供老年人日常生活的护理及技能④ 掌握老年人常见疾病的临床表现和护理措施</p> <p>【能力目标】</p> <p>① 能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务；② 能正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；③ 能运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老</p>	<p>① 绪论；</p> <p>② 老年人的健康评估；</p> <p>③ 正常老化特点与老年人的健康促进；</p> <p>④ 老年人日常生活护理；</p> <p>⑤ 老年人常见健康问题与护理；</p> <p>⑥ 老年人的安全用药；</p> <p>⑦ 常见老年病患者的护理；</p> <p>⑧ 老年人常见意外的救护；</p> <p>⑨ 临终护理。</p>	限选	<p>【教师要求】</p> <p>教师具备良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力，具有丰富的老年护理学理论知识，熟练掌握各项实训理论及操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>以社会主义核心价值观为核心，结合人物事迹，在人生观、价值观、世界观等方面对学生进行引导，培养培养学生尊老为德、护老为责、助老为乐的传统美德，同时培养爱岗敬业的照护职业道德。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“线上线下混合式”、“理实一体化”“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲练结合、问答法、案例分析法、角色扮演教学法、小组讨论、情境教学法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、在线课程开放辅助教学、课堂演示、音视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。④能结合老年人实际情况制定为老年人制订个性化照护方案。			终结性评价占40%。
7	传染病护理	<p>【素质目标】①树立正确的人生观和价值观，要有无私奉献精神；②具备良好的工作态度和仪表，良好心理品质和严谨的工作作风；③要有丰富的专业理论与技能，科学的做好各项护理工作；④培养“眼观六路，耳听八方”的身体素质，能够胜任各种紧急情况以及高强度的工作。</p> <p>【知识目标】①了解常见传染病的概念和需要护理配合的治疗要点；②熟悉常见传染病的流行特点、传播途径、预防与隔离、护理评估、护理问题和医护合作性问题及健康教育内容；③掌握常见传染病护理措施。</p> <p>【能力目标】 ①能够对各种传染病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力；</p>	<p>①绪论；</p> <p>②病毒感染性疾病患者的护理；</p> <p>③细菌感染性疾病患者的护理；</p> <p>④真菌感染性疾病患者的护理；</p> <p>⑤立克次体感染性疾病患者的护理；</p> <p>⑥螺旋体感染性疾病患者的护理；</p> <p>⑦朊毒体病患者的护理；</p> <p>⑧原虫感染性疾病患者的护理；</p> <p>⑨蠕虫感染性疾病患者的护理。</p>	限选	<p>【教师要求】 教师应具有丰富传染病护理理论和传染病专科护理技术。</p> <p>【课程思政】 在“德技并修”人才培养目标的指导下，本课程以传染病护理工作岗位的工作任务和职业能力分析为依据，坚持以学生为主体，注重培养学生扎实的专业知识和技能。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”、“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】 讲练结合、案例法、小组操作练习、情境教学法。</p> <p>【教学手段】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		②能进行规范的护理技能操作，按操作规程，能正确进行常用技术操作和诊疗技术的配合；③能运用护理程序对各种传染病病人做出护理评估，列出护理诊断，确定预期目标，制订护理措施，进行效果评价，实施整体护理；④学会评判性思维提高分析问题和解决问题的能力。			PPT展示、在线课程开放辅助教学、视频教学。 【考核方式】 采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。
8	五官科护理	<p>【素质目标】</p> <p>①具备扎实的专科理论知识，敏锐的观察能力；②具有娴熟的专科治疗护理技能，敏锐准确的抢救配合能力；③具有强烈的责任感和同情心；④具有强健的体魄，能够胜任高强度工作。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解五官科常见病的概念和需要护理配合的治疗要点；②熟悉常见疾病的护理评估、护理问题和医护合作性问题及健康教育内容；③掌握五官科常见疾病护理措施。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够对五官科常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力；②能够规范的进行五官科护理技能操作，按操作规程，能正确进行五官科护理常用技术操作和诊疗技术的配合；③能运用护理程序对五官科常见疾病病人做出护理评估，列出护理诊断，确定预期目标，制订护理措施，进行</p>	<p>①绪论；</p> <p>②眼的应用解剖和生理；</p> <p>③眼科患者的护理；</p> <p>④耳鼻喉的应用解剖和生理；</p> <p>⑤耳鼻喉科患者的护理；</p> <p>⑥口腔颌面部的应用解剖和生理；</p> <p>⑦口腔科患者的护理；</p>	选修	<p>【教师要求】</p> <p>教师应具有丰富五官科护理理论知识和眼、耳鼻喉、口腔专科护理技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>培养学生具备高尚的思想道德素质，具备职业精神的支撑，培养正确的人生观、世界观和价值观，以及主动承担社会责任的社会责任感。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“线上线下混合式”、“理实一体化”、“学中做、做中学”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、小组操作练习、情境教学法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		效果评价,实施整体护理; ④学会运用评判性思维去识别五官科病人的健康问题,提高分析问题和解决问题的能力。			
9	护理心理学	<p>【素质目标】</p> <p>①具备民族精神和时代精神,服从祖国召唤,助推健康中国,幸福中国。</p> <p>②具有乐观积极、开放包容、自尊自强、能共情善沟通的人格特征。</p> <p>③具备敬畏生命、救死扶伤、慎独、共情、大爱无疆、甘于奉献、遵纪守法的护理职业精神。</p> <p>④具备评判性思维精神、科学精神、劳动精神、创新精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握心理护理的基本技能,能够对各种患者进行正确的心理护理。</p> <p>②掌握患者的心理特征、心理需要以及对患者的心理进行护理。</p> <p>③理解护理人员角色及其职业适应。</p> <p>④理解人的心理现象、发展规律以及人的社会表现。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①正确运用心理应对机制,提高社会适应能力和承受挫折的能力。</p> <p>②熟练运用心理护理程序,对护理对象进行心理护理。</p> <p>③学会运用心理咨询、治疗的理论和方法,对心理异常进行防治及宣</p>	<p>①绪论;</p> <p>②心理学基础;</p> <p>③心理应激与心身疾病;</p> <p>④心理评估;</p> <p>⑤心理干预;</p> <p>⑥病人心理;</p> <p>⑦心理护理;</p> <p>⑧临床各类病人的心理护理;</p> <p>⑨护士心理健康与维护。</p>	限选	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的基础护理理论知识和护理操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>树立尊重生命、关爱健康的职业理念和以服务对象为中心的整体护理观。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式,促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化,全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂讨论、角色扮演、小组活动、示范与指导学习、游戏和模拟教学</p> <p>【教学手段】</p> <p>PPT展示、手动演示,情景模拟,在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行,过程性考核占60%,终结性评价占40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
10	母婴护理	<p>【素质目标】</p> <p>①具备良好的慎独、诚信的职业道德素质；</p> <p>②具有乐观积极、开放包容、自尊自强、能共情善沟通的人格特征。</p> <p>③良好的语言表达能力、自学能力、沟通能力、团队协作能力，对孕、产妇的尊重及新生儿的关爱等综合素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解母婴护理基础知识；</p> <p>②熟悉产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女的护理评估、护理诊断；</p> <p>③掌握正常孕产妇、异常与产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女的护理措施及健康教育的内容。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能正确操作常用的诊疗技术和护理技术项目；</p> <p>②能收集资料，对孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女进行护理评估、作出护理诊断、实施护理措施及健康指导能力。</p>	<p>①正常妊娠期妇女的能力；</p> <p>②分娩期妇女的护理；</p> <p>③产褥期妇女的护理；</p> <p>④新生儿护理；</p> <p>⑤计划生育妇女的护理。</p>	选修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的母婴护理理论知识和操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
11	营养与膳食	<p>【素质目标】</p> <p>①具备良好的慎独、诚信的职业道德素质；</p> <p>②平衡膳食的理念；</p> <p>③具有良好的身体素质、心理素质和职业道德，严谨细致，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握营养和膳食的基本理论知识，能够对不同生理状况人群、常见疾病的防治进行营养与膳食指导。</p> <p>②熟悉营养和膳食的食物计算的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能够在社区开展营养调查与评价及营养宣教。</p> <p>②能进行简单的营养与膳食的计算方法与组成。</p>	<p>①营养学基础：能量和营养素、各类食物的营养价值</p> <p>②平衡膳食与膳食指导：平衡膳食、不同生理状况人群的膳食指导</p> <p>③社区营养：营养调查与评价、社区营养教育与营养干预、食品安全与健康；</p> <p>④临床营养：临床营养基础、常见疾病的营养防治。</p>	选修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有营养和膳食理论知识。</p> <p>【课程思政】</p> <p>培养学生健康理念的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>讲授法、问答法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】</p> <p>采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>
12	护理新进展	<p>【素质目标】</p> <p>①具有护理新进展的新理念。</p> <p>②具有良好的身体素质、心理素质和职业道德。</p> <p>③具有严谨细致，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力。</p> <p>④具备评判性思维精神、科学精神、劳动精神、创新精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解各专科护理的最新进展、继续教育护理新进展。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①正确掌握护理学新进展知识，具备内科、外科、其他护理新知识。</p>	<p>①内科护理新进展</p> <p>②外科护理新进展</p> <p>③其他护理新进展</p> <p>④继续护理教育新进展</p>	选修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富护理理论知识和护理操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>树立尊重生命、关爱健康的职业理念和以服务对象为中心的整体护理观。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、以“探索式网络教学模式”教学模式促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】</p> <p>课堂讨论、角色扮演、</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					<p>小组活动、示范与指导学习、游戏和模拟教学</p> <p>【教学手段】 PPT展示、情景模拟，在线课程开放辅助教学、视频教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。</p>
13	护理伦理与卫生法规	<p>【素质目标】</p> <p>①具备热爱护理专业，增强职业认同感，尊重护理对象的价值观、个人信仰、文化习俗，树立“以人为本”的整体护理观，及法律思维和法律意识。</p> <p>②具有良好的职业素质和职业道德。具有人文精神、人文素质、人文关怀等方面的修养。</p> <p>③具有关爱病人、关爱生命等人文素质。</p> <p>④具有能辩证的分析医护活动中的法律现象和初步处理医护的法律问题的能力。</p> <p>⑤具有健康的体魄和良好的沟通表达能力、应变合作意识、吃苦耐劳精神、高度的责任心以及良好的气质仪态。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①了解人文、人文科学、人文精神的内涵及与护理工作的关系。</p> <p>②理解人文关怀及护理人文关怀。</p> <p>③掌握护士工作着装礼仪、言谈礼仪、举止礼仪</p>	<p>①绪论</p> <p>②文化修养</p> <p>③护士的科学思维修养</p> <p>④护士的美学修养</p> <p>⑤护理礼仪修养</p> <p>⑥护士的社会学修养</p> <p>⑦人际关系</p> <p>⑧人际沟通</p> <p>⑨人文关怀</p> <p>⑩卫生法律法规的基本理论</p> <p>⑪卫生行政执法与卫生行政救济</p> <p>⑫公民健康权益保护法律制度</p> <p>⑬医疗机构管理法律制度</p>	选修	<p>【教师要求】 教师具备良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力，具有丰富的相关理论知识，熟练掌握各项训练。</p> <p>【课程思政】 通过案例分析讨论、角色扮演授课方式，培养学生对职业的认同感、责任感、自豪感，在接待患者的过程中注重提高语言修养，沟通技巧，规避说话误区，引导学生对人际交往之间的伦理观念有更深刻的认知，并遵守社会道德准则。</p> <p>【教学模式】 采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、“学中做、做中学”的教学模式，促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p> <p>【教学方法】 课堂讨论、案例分析、角色扮演、小组活动、</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		及工作礼仪。 ④掌握社交的基本技巧、规范及操作方法。 ⑤掌握护患语言沟通和非语言沟通的技巧。 ⑥掌握医学法律法规的基本知识和基本理论。 【能力目标】 ①能够分清护理行为的善与恶，合法与违法。 ②能够在伦理与法规的制约下进行护理行为的选择与抉择。 ③能够承担护理伦理与法律责任。			情境教学、模拟教学。 【教学手段】 PPT展示、视频教学、手动演示，情景模拟，在线课程开放辅助教学。 【考核方式】 采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。
14	医学美学	【素质目标】 培养学生护理美学素质； 【知识目标】 掌握护理美学基础知识、护理美学相关评判标准； 【能力目标】 能进行医院基本的护理美学评价与要求。	①医学美学绪论 ②美学概要 ③美感 ④医学审美学 ⑤医学审美教育 ⑥护理美学	选修	【教师要求】 教师具有护理美学理论知识。 【课程思政】 培养学生护理美学的职业素养。 【教学模式】 采用“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 讲授法、案例分析法、启发引导法等多种教学方法。 【教学手段】 多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学。 【考核方式】 采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占60%，终结性评价占40%。

6、专业实践课程

表 12 专业实践课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	综合实训	<p>【素质目标】</p> <p>①具有良好职业素养、具有较强专业技能和科学创新能力。</p> <p>②具有良好的护士职业形象。</p> <p>③具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度。</p> <p>④具有临危不乱、处事不惊、沉着应对的心理素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握常见的护理操作技能的目的；</p> <p>②掌握常见护理操作技能的步骤；</p> <p>③掌握常见护理操作技能的评价要点；</p> <p>④掌握常见护理操作技能的注意事项。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能正确完成临床常见护理技能操作；</p> <p>②注重整体护理，能运用人际沟通技巧与患者沟通，能正确处理护患关系；</p> <p>③能运用护理程序的方法进行个性化护理操作。</p>	<p>①基础护理常用技能操作</p> <p>②内科护理常用技能操作</p> <p>③外科护理常用技能操作</p> <p>④母婴护理常用技能操作</p> <p>⑤急救护理常用技能操作</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的临床护理理论知识和操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“学中做、做中学”、“线上预习+教师示范+学生独立操作”课内实践的教學模式。</p> <p>【教学方法】</p> <p>示范讲解、角色扮演等多种教学方法。</p> <p>【教学手段】</p> <p>教师示范与指导，学生自练习与答疑相结合。</p> <p>【考核方式】</p> <p>终结性考核 100%（学生操作考核）</p>
2	毕业设计答辩	<p>【素质目标】</p> <p>①具有踏实严谨、精益求精的学习态度；</p> <p>②毕业设计写作能力，自我提升、开拓创新能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①学生掌握综合运用专业知识的能力；</p> <p>②掌握毕业设计基本写作能力。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能正确完成毕业设计的写作；</p> <p>②学生能正确查阅文献</p>	<p>①选题</p> <p>②开题</p> <p>③确定案例</p> <p>④查找相关的文献资料，确定初稿；</p> <p>⑤老师审核修改后确定终稿；</p> <p>⑥毕业设计答辩。</p>	必修	<p>【教师要求】</p> <p>教师具有丰富的临床护理理论知识和操作技术。</p> <p>【课程思政】</p> <p>培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>【教学模式】</p> <p>采用“学中做、做中学”的教学模式，教学过程融入课程思政，实习过程采用行业师傅+学校指导教师相结合的方式</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		检索及阅读能力。			<p>对学生进行临床实习指导。</p> <p>【教学方法】 通过任务驱动法，综合运用三年来所学的理论与实践知识，进行完整、规范的毕业设计创作，全面测试学生理论知识与实践技能，达到对学生综合检验的目的。</p> <p>【教学手段】 多媒体教室、校外医院实训场地等。</p> <p>【考核方式】 最终成绩由设计成果评价（70%），答辩成绩（30%）组成。</p>
3	临床实习	<p>【素质目标】</p> <p>①诚信、爱岗敬业、科学、严谨的工作态度和较强的临床工作意识；</p> <p>②具有救死扶伤人道主义精神，具有良好的职业素养，为就业奠定良好的基础。</p> <p>【知识目标】</p> <p>①掌握临床常用的护理技术和专科技术。</p> <p>②通过临床实习，学生熟悉医院管理的基本情况，医院工作岗位的主要责任。</p> <p>【能力目标】</p> <p>①能正确所学基础理论和技能，基本掌握常见疾病的诊疗常规；</p> <p>②学生能在实践中理论联系实际、独立思考、分析问题和解决问题的能力，同时，适应角色过渡，由学生转化为专业医务人员。</p>	毕业后进行相应临床护理、社区护理、健康保健、健康教育等工作	必修	<p>【教师要求】 教师具有丰富的临床护理理论知识和操作技术。</p> <p>【课程思政】 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p> <p>【教学模式】 采用“学中做、做中学”的教学模式，实习过程采用临床教师对学生进行实习指导。</p> <p>【教学方法】 通过任务驱动法，综合运用三年来所学的理论与实践知识，进行完整、规范的毕业设计创作，全面测试学生理论知识与实践技能，达到对学生综合检验的目的。</p> <p>【教学手段】 多媒体教室、校外医院实训场地等。</p> <p>【考核方式】</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					最终成绩由临床带教老师理论（30%）+操作考核（70%）组成。

七、教学进程总体安排

（一）全学程教学时间安排表

表 13 全学程教学时间安排表

学期	入学教育与军训	理论教学	实践实训	毕业设计	岗位实习	机动	考试	总周数
1	2	16	0	0	0	1	1	20
2	0	18	0	0	0	1	1	20
3	0	18	0	0	0	1	1	20
4	0	14	2	0	4	0	0	20
5	0	0	0	0	20	0	0	20
6	0	0	1	6	12	0	1	20
合计	2	66	3	6	36	3	4	120

注：岗位实习安排在第三学年第五学期和第六学期，不少于6个月；毕业教育融入岗位实习中。

(二) 教学进度表

表 14 课程教学计划进程表

课程类别及课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注	
									一年级		二年级		三年级			
									一	二	三	四	五	六		
									16 +4	17 +3	16 +4	16 +4	0 +20	0 +20		
公共必修课程	思想道德与法治	必修	0621101	3	48	40	8	B	C	2*12	2*12					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	0631101	2	32	28	4	B	C			2*16				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	0611101	3	48	44	4	B	S				4*8			
	形势与政策	必修	0641101	1	32	32	0	A	C	2*4	2*4	2*4	2*4			
	心理健康教育	必修	0561101	2	32	32	0	A	C	2*8	2*8					
	体育与健康	必修	0541101	4	124	0	124	C	C	2*16	2*16	2*16	2*14			
	军事技能	必修	0811101	2	112	0	112	C	C	2周						
	军事理论	必修	0611102	2	36	36	0	A	C	4*9						
	劳动教育	必修	0641105	1	16	16	0	A	C			2*8				
	信息技术	必修	0131101	3	48	24	24	B	S	4*12						3-14
	公共英语	必修	0531101	8	128	128	0	A	S	4*16	4*16					
	高等数学	必修	0521101	2	32	32	0	A	S	2*16						
	大学语文	必修	0511101	2	32	32	0	A	S	2*16						
	职业发展与就业指导	必修	0551101	2	32	32	0	A	C	2*8			2*8			
	创新创业教育	必修	0551103	2	32	16	16	B	C				4*8			
	安全教育	必修	0811101	1	16	10	6	B	C	2*2	2*2	2*2	2*2			
	小 计			40	800	502	298				20	10	5	11		
公共选修课程	中华优秀传统文化	限选	0511201	2	32	32	0	A	C		2*16					
	党史国史	限选	0641201	1	16	16	0	A	C		2*8					
	大学美育	限选	0341201	1	16	12	4	B	C		2*8					
	国家安全教育	限选	0631201	1	16	16	0	A	C			2*8				
	健康教育	限选	0412201	1	16	8	8	B	C	2*8						
	职业素养	限选	0511202	1	16	16	0	A	C			2*8				
	5 选 1	任选		1	16	16	0	A	C		2*8					
	5 选 1	任选		1	16	16	0	A	C			2*8				
	小 计			9	144	132	12				1	5	3			



课程类别及课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注		
									一年级		二年级		三年级				
									一	二	三	四	五	六			
									16 +4	18 +2	18 +2	14 +6	0 +20	0 +20			
专业基础课程	人体解剖学	必修	0412101	4	64	44	20	B	S	4*16							
	生理学	必修	0412102	4	64	44	20	B	S	4*16							
	病原微生物与免疫学	必修	0412103	2	32	22	10	B	C	2*16							
	病理学	必修	0412104	4	68	46	22	B	S		4*17						
	药理学	必修	0412105	4	68	46	22	B	S		4*17						
	护理学导论	必修	0412106	1	16	12	4	B	C	2*8							
	生物化学	必修	0412107	2	36	24	12	B	C		2*18						
小 计			21	348	238	110				12	10	0	0				
专业(技能)课程	专业核心课程	基础护理技术	必修	0413101	9	144	72	72	B	S		4*18	4*18				
		内科护理	必修	0413102	8	128	100	28	B	S			4*18	4*14			
		外科护理	必修	0413103	8	128	100	28	B	S			4*18	4*14			
		妇产科护理	必修	0413104	4	64	44	20	B	S			2*18	2*14			
		儿科护理	必修	0413105	4	64	44	20	B	S			2*18	2*14			
		健康评估	必修	0413106	4	68	48	20	B	S		4*17					
		急危重症护理	必修	0413107	2	32	20	12	B	S			2*16				
小 计			39	628	428	200					8	18	12				
专业拓展选修课程	护理伦理与卫生法规	限选	0414201	2	32	24	8	B	C		2*16						
	护理心理学	限选	0414202	1	22	16	6	B	C			2*11					
	社区护理	限选	0414203	1	18	14	4	B	S			2*9					
	康复护理	限选	0414204	1	16	6	10	B	C				2*8				
	中医护理	限选	0414205	1.5	28	20	8	B	C				2*14				
	精神科护理	限选	0414206	1	18	14	4	B	C			2*9					
	传染病护理	限选	0414207	1	20	16	4	B	C			2*10					
	老年护理	限选	0414208	1.5	28	24	4	B	C				2*14				
	营养与膳食	二选一	0414209	1	16	8	8	B	C		2*8						
	护理管理		0414210	1	16	8	8	B	C		2*8						
	五官科护理	二选一	0414211	1	16	8	8	B	C			2*8					



课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注	
										一年级		二年级		三年级			
										一	二	三	四	五	六		
										16+4	18+2	18+2	14+6	0+20	0+20		
	护理新进展		0414212	1	16	8	8	B	C			2*8					
	母婴护理	二选一	0414213	1	16	8	8	B	C			2*8					
	医学美学		0414214	1	16	8	8	B	C			2*8					
小计				13	230	158	72			0	2	6	5				
综合实践教学课程	社会实践课程	必修	0815101	1	1周			C	C								
	思政课实践	必修	0615101	1				C	C								
	志愿服务及其他社会公益活动	必修	0815102	2				C	C	√	√	√	√				
	创新创业实践	必修	0555101	1				C	C	√							
	小计				5												
	专业实践课程	必修	0415101	2	76		76	C	C				38*2				
	毕业设计答辩	必修	0415102	6	120		120	C							20*6		
	岗位实习	必修	0415103	36	720	0	720	C					20*4	20*2 0	20*12		
小计				49	916	0	916										
合计				171	3066	1458	1608			33	35	34	28				

- 注：1.综合实践教学环节指停课的实践环节，不是课程内的实践。
 2.课程类型：A表示理论课，B表示理论+实践课，C表示实践课。
 3.考核方式分为：考试、考查，C为考查、S为考试。
 4.公共任选课从国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取，具体开设学期见表X。
 5.起始教学周与结束教学周根据实际教学运行情况进行微调。
 6.“公共基础课程”中课程周课时小计计算方法：该学期该类课程的总课时数除以该学期理论教学周数，近似得出。

(三) 课时学分统计表

本专业总学时为 3066 学时，学分为 171 学分。其中，公共必修课程 800 学时，占总学时的 26.09%；实践性教学环节总学时 1608 学时，占总学时 52.45%；专业拓展选修课程和公共选修课程合计 374 学时，约占总学时的 12.20%。

表 15 课时学分统计表

课程类型		课程门数	学分小计	学时分配				实践教学比例 (%)
				理论学时	实践学时	学时小计	学时比例 (%)	
公共基础课程	公共必修课程	16	40	502	298	800	26.09	37.25
	公共选修课程	8	9	132	12	144	4.70	12.20
专业(技能)课程	专业拓展选修课程	11	13	158	72	230	7.50	
	专业基础课程	7	21	238	110	348	11.35	31.61
	专业核心课程	7	39	428	200	628	20.48	31.85
综合实践教学课程		7	49	0	916	916	29.88	100
总计		56	171	1458	1608	3066	100	52.45

(四) 任选课程开设情况

各学期公共任选课开设情况见表 16。

表 16 各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	课程代码	学分	承担院(部)	备注
1	第 2 学期	爱情之旅	16	0711201	1	教务处	5 选 1
2		走近杜甫	16	0711202			
3		演讲与口才	16	0711203			
4		解码国家安全	16	0711204			
5		人类与生态文明	16	0711205			
6	第 3 学期	互联网金融	16	0711206	1	教务处	5 选 1
7		生活中的工业设计	16	0711207			
8		中华国学	16	0711208			

序号	开设学期	课程名称	课时	课程代码	学分	承担院(部)	备注
9		地球生命之旅	16	0711209			
10		实验室安全与防护	16	0711210			

备注：公共任选课程从国家安全、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 24: 1，其中高级职称教师不低于 30%，双师型教师比例达到 70%以上，平均年龄不高于 45 岁，硕士以上比例不低于 10%。

2、专任教师要求

- (1) 具有护理相关专业本科及以上学历；专职教师满足 48 名。
- (2) 具有高校教师资格证和本专业领域有关证书：执业医师资格证、执业护士资格证、健康管理师证书、心理咨询师资格证等，责任心强，善于讲解和沟通，具有一定的教学组织及教学实施能力。
- (3) 能指导学生进行毕业设计、创新设计、护理操作技能比赛。
- (4) 每五年累计不少于 6 个月的医院实践经历。
- (5) 具有利用信息化教学和开展课程改革、科研的创新能力。

3、专业带头人

- (1) 具有副高及以上职称。
- (2) 能够较好地把握国内外护理行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业对本专业人才的实际需求，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
- (3) 带领课程团队完成课程体系开发，主持制订职业能力标准、课程标准。
- (4) 主讲本专业 2 门以上的核心课程，学生满意度在 90%以上。
- (5) 有较强的教科研工作能力，具备指导青年骨干教师的能力。

4、兼职教师要求

- (1) 建立由三级以上的医疗机构遴选具有扎实的护理专业知识和丰富的实践工作经验，具有中级及以上相关专业职称；
- (2) 责任心强，善于讲解和沟通，具有一定的护理专业课程教学、实习实训组织

及教学实施能力。

(3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(二) 教学设施

主要包括能够满足该专业的课程教学、实习实训等所需的专业教室与校内外实训基地等。

1、专业多媒体教室基本要求

配备黑板、多媒体计算机、投影及音响设备、互联网接入、黑板刷、理实一体教室。安装应急照明装置并保持良好状态，保证逃生通道畅通且标志明显。

2、校内实训基地基本要求

表 17 校内实训基地（室）配置与要求

序号	实训室 (基地) 名称	开设操作项目	设备名称	面积 (m ²)	工位数 (人)
1	基础护理实训室	1、三种铺床法 2、卧床病人更换床单法 3、无菌技术操作 4、穿脱隔离衣 5、口腔护理 6、生命体征测量 7、鼻饲法 8、留置导尿术 9、青霉素药物过敏试验 10、周围静脉输液法 11、氧气筒吸氧法 12、吸痰法 13、轮椅或平车运送法 14、大量不保留灌肠法 15、口服给药及雾化吸入法	备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、氧气筒、吸痰器、无菌布、隔离衣、体温计、口腔模型、轮椅等	300	100

序号	实训室 (基地)名称	开设操作项目	设备名称	面积 (m ²)	工位数(人)
		16、肌内及皮下注射法			
2	健康评估实训室	1、头颈部检查 2、肺部评估 3、心脏评估 4、腹部评估 5、神经系统评估 6、心电图技术	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统、心电图机、听诊器等	260	60
3	内科护理实训室	1、胸背叩击排痰 2、呼吸功能锻炼 3、快速血糖测定(成人) 4、心电监护仪 5、胰岛素笔的使用 6、糖尿病患者的食谱制定	全功能护理人模型、心电监护仪、胰岛素笔、血糖仪、蜡烛等	260	60
4	外科护理实训室	1、外科洗手、穿无菌手术衣、戴无菌手套 2、常用手术器械的识别 3、消毒铺巾 4、无菌器械台铺置 5、胸腔闭式引流 6、肠造口护理技术 7、“T”管引流护理技术	模拟手术室、全功能护理人模型、手术器械、抢救车、“T”管引流管等	240	60
5	妇产科实训室	1、产科实验： 骨盆测量、四步触诊与胎心听诊、母乳喂养指导、产科铺巾、新生儿沐浴 2、妇科实验： 妇科及妇科特殊检查配合	全功能护理人模型、多普勒监护仪、胎心监护仪、高级分娩与母子急救模型等	200	60

序号	实训室 (基地)名称	开设操作项目	设备名称	面积 (m ²)	工位数(人)
6	儿科护理实训室	1、体格测量 2、新生儿抚触 3、股静脉穿刺 4、红臀护理 5、暖箱的使用 6、头皮静脉穿刺	婴幼儿浴缸、婴儿车、婴儿保温箱、婴儿高级头部静脉穿刺模型等	200	60
7	基础医学 (机能+形态)实验室	1、系统、局部、断层解剖学教学和实验操作 2、标本制作、模型、贮存 3、生理、病理、药理模拟实验 4、显微镜使用方法	显微镜、上皮、结缔、骨骼肌、心肌、神经组织切片、全身骨骼、骨架、标本(全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、胚胎发育过程)、模型(全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、神经系统、胚胎发育过程)	480	60
8	急危重症实训室	1、止血、包扎、固定 2、心肺复苏术 3、气管切开护理 4、AED 5、海姆立克	绷带、气管切开包、心肺复苏虚拟仿真模型、全功能护理急救人、三角巾、AED、海姆利克模型等	240	60

序号	实训室 (基地)名称	开设操作项目	设备名称	面积 (m ²)	工位数(人)
9	老年实训室	1、老年人跌倒的预防 2、老年人饮食照护 3、协助老年人给药 4、轮椅的使用 5、排泄照护 6、助行器的使用 7、良肢位摆放 8、穿脱衣服训练 9、完成“1+X”技能培训	多功能老年人护理模拟人、老人体验服、手杖、拐杖、多功能轮椅、助行器、跌倒评估量表、助食餐具	200	60
10	中医实训室	1、拔火罐 2、艾灸 3、刮痧	95%的酒精、棉球、打火机、玻璃罐、钳子、艾条、刮痧板	180	60
11	康复实训室	1、良肢位摆放、 2、体位与体位转移、被动关节活动训练 3、穿衣训练、步行训练、吞咽功能训练、认知功能训练、轮椅运送等操作	双轮助行器、下肢关节训练康复器、拐杖、轮椅、关节角度尺、偏瘫体验服、	160	100

3、校外实训基地基本要求

学生校外实习基地基本要求：具有稳定的校外实训基地 50 家，能容纳 1000 多名护

理专业生的临床实习，能够开展基础护理，临床内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理，急危重症护理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，落实学生下实习买保险、学生住宿、个人人生及财产安全保障等问题。

表 18 校外实习基地的配置及要求

序号	实训基地类型	级别/规模	实习实训岗位及内容	数量
1	综合性医院	二甲	各类临床护理	10
2	综合性医院	三甲	各类临床护理	40
3	社区医院	一级	各类临床护理	10
4	养老机构	三级	各类临床护理	10

（三）教学资源

主要包括学生学习、教师专业教学研究、教学参考教材以及教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1、教材选用基本要求

按照职业院校教学办法，优先从国家和省规划教材中选用，鼓励与行业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研室带头人等参与的教材选用机构，完美教材选用制度，择优选用教材。公共基础课教材从国家和省级教育行政部门发布的规划教材中选用，专业核心课程教材选用人民卫生出版社、基础课程及拓展课程选用军医大学、北京大学等出版社的优质规划教材。

2、图书文献配备基本要求查阅。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要主要包括：以护理专业为特色，基本建立了校内各学科专业所需要的藏书体系，信息技术和传统文化类文献资料查阅等，配备网络数据库等数字图书资源。

3、数字资源配备基本要求

优先选用护理专业国家资源库课程，建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 19 课程数字化教学资源一览表

序号	课程名称	数字化教学资源链接
1	基础护理技术	湖南省精品在线开放课程《基础护理技术》 http://mooc1.chaoxing.com/course/81858371.html
2	内科护理	湖南省精品在线开放课程《内科护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHYZ543715
3	外科护理	湖南省精品在线开放课程《外科护理》，蒋争艳主持 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHYZ171715
4	妇产科护理	湖南省精品在线课程《妇产科护理》， https://www.icourse163.org/course/HUNNU-1207519806
5	儿科护理	湖南省精品在线开放课程《儿科护理》 https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=EKHYZ600812
6	健康评估	国家精品资源共享课程《健康评估》 http://www.icourses.cn/coursestatic/course_7228.html
7	急危重症护理	国家精品资源共享课程《急危重症护理》 https://www.icourse163.org/course/SMU-1462054162

(四) 教学方法

1、推行“理实一体（五步三阶）”教学模式

根据高职学生学习的特征，充分遵循以学生为主体，教师为主导的教学理念，采用理实一体（五步三阶）的教学模式，搭建适合学生学习的信息化平台，实施“探-推-练-竞-习”五教教学模式，实现医学知识过关的初阶目标，专业技能达标的中阶目标，并且在教学过程中融入课程思政，将“五心”融入“五步”之中，最终达到职业素养提升的高阶目标。三阶梯层层递进，分别提升学生学习、操作和应用能力。

2、教学方法改革

(1) PBL教学法：是以教师为主导、学生为主体，通过提出问题、解决问题来学习的方法，学生由被动接受知识转为主动学习知识，培养学生的评判性思维，提高发现问题解决问题的能力。

(2) 情境教学法：学生在模拟病房通过模拟活动，根据课堂教师讲授、演示，按操作规程完成各项护理操作。

(3) 角色扮演：通过对患者与护士角色的不同体验，有助于学生理解不同角色的心理状态，热爱护理专业。

(4) 演示法：即直观教学法，是教师通过展示实物、直观教具或进行示范性操作、实验等来达到传授知识和技能目的教学方法。

(5) CBL教学法：以病例为先导，以问题为基础，把临床案例作为切入点，以学生和老师互动式的交流讨论为主要形式的一种主动性学习方法。

(6) 任务驱动法：学生扮演实际工作中的角色，承担工作职责，学习过程与现场工作接轨。提高学生的职业道德、职业规范、分工合作能力及责任感。

(7) 线上线下混合式教学：利用信息技术，依托网络平台，将课堂延伸到网络虚拟空间中，即在传统课堂教学的基础上，同时结合网上教学平台的教学并利用先进的教学工具进行网上教学。

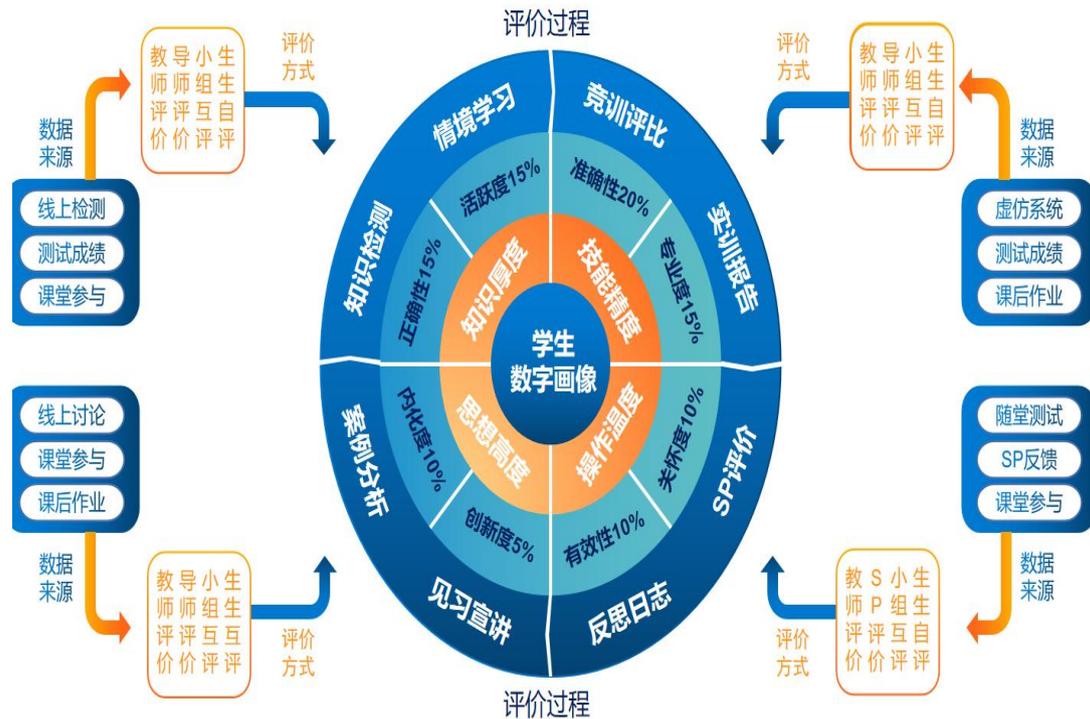
(8) 竞赛式教学法：教师在教学中应用比赛的方式开展教学。

3、信息化教学手段运用

充分利用网络、多媒体、学习空间等信息化手段，改革传统的教学场地，建立理实一体教师，国家精品课程、慕课、微课等在线课程、超星学习通课程平台，拓展专业学习内容、延伸学习领域，提高学生学习效率和学习兴趣，促进护理专业课程改造，提高教学质量和效果。

(五) 学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。将护理专业的育人目标转化成评价的四个维度，即：知识厚度、技能精度、操作温度、思想高度，将护理教学中的各个任务予以赋值，成为评价中的数据来源，通过教师、临床导师、小组和 SSP 病人和自我评价，描绘出护生数字画像。结合课程成果：习题、虚仿系统、平台反馈数据、专业技能考核数据强化过程评价，创造性使用“护生之家”平台和护生进步反思手册来探索增值评价，最后实现学生医学知识过关、专业技能达标、职业素养提升。



(六) 质量管理

学校制定年度人才培养方案修订意见，教学系部依据学校意见与专业调研结果修订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行。

1、本专业应设有专业建设委员会，由护理行业专家、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定护理专业发展规划，构建及修订人才培养模式，改革和完善课程体系，为教学实施、教学质量监控提供指导和建议。

2、学校和系部应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量诊断与改进机制，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养质量。

3、学校和系部应设有教学管理办公室、实习管理办公室，建立完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理、实习检查，深化课程建设，建立健全督导巡课、听课、评教、评学等制度，成立听课小组，每年对专兼职老师听课 ≥ 3 次，每学年开展评教、评学 ≥ 1 次，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期 ≥ 1 次。

4、学校和系部建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5、专业课程组和教研室应组织专兼职教师充分利用评价分析结果，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须同时具备以下条件，方可毕业：

- 1、学分要求：必须修满 171 学分。
- 2、学业要求：完成规定年限内修完规定的所有课程（含实践教学环节），完成规定的教学活动活动，成绩合格。
- 3、素质要求：如：综合素质考核合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。
- 4、临床实习要求：合格（实习不少于 8 个月）。
- 5、证书要求：取得护士执业资格证书、养老护理员、老幼照护等证书中的 1 个。
- 6、其他要求
 - （1）无纪律处分或已解除。
 - （2）符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

附件：

- 1、湖南电子科技职业学院人才培养方案论证意见
- 2、湖南电子科技职业学院人才培养方案审批表
- 3、湖南电子科技职业学院人才培养方案变更审批表

附件 1：人才培养方案论证意见

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见

附录 1：

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见

二级学院名称	医药学院	专业代码	520201		
专业名称	护理专业	使用年级	2024 级		
论证意见	<p>本专业人才培养方案条理清晰、设计合理、内容全面、实施步骤详细具体有序、可操作性强。符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》和《湖南电子科技职业学院关于专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的有关规定和要求。以职业教育国家教学标准为基本，遵循职业教育技术技能型人才培养，具有较强的科学性、适应性和可操作性。注重学生职业道德素质培养，结合本校办学层次和办学定位，符合学校实际，从工作任务出发，以岗位职业能力为依据，进行了课程内容整合，使专业基础与专业课程模块化，课程设置合理，专业核心课定位准确，教学内容突出应用性、实践性原则，让本专业学生掌握相关知识和技能，满足人才培养需要。</p> <p style="text-align: right;">组长签字：邱志军 2024年 6月28日</p>				
论证专家（专业建设指导委员会成员）					
序号	姓名	单位	职务/职称	签名	备注
1	邱志军	岳阳职业技术学院	教授	邱志军	
2	黄金	中南大学湘雅二医院	教授	黄金	
3	罗洪英	湖南电子科技职业学院	教授	罗洪英	
4	林萍	湖南电子科技职业学院	教授	林萍	
5	肖雨情	湖南电子科技职业学院	学生	肖雨情	学生代表

附录 2:

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表

附件 2: 人才培养方案审核表

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表

二级学院名称	医药学院	专业名称	护理	专业代码	520201
年级	2024	执笔人	何琳丽、林萍等	制定时间	2024-05-20
二级学院意见:					
<p style="text-align: center;">同意执行。</p> <p style="text-align: right;">负责人（签字并盖章）： 2024年5月20日</p>					
教务处意见:					
<p style="text-align: center;">同意执行。</p> <p style="text-align: right;">负责人（签字并盖章）： 2024年6月5日</p>					
主管教学工作副校长意见:					
<p style="text-align: center;">同意实施</p> <p style="text-align: right;">教学副校长（签字）： 2024年6月20日</p>					
校专业建设委员会意见:					
<p style="text-align: center;">同意实施</p> <p style="text-align: right;">主任委员（签字）： 2024年6月26日</p>					
校级党组织意见:					
<p style="text-align: center;">校长（签字）： 2024年6月30日</p> <p style="text-align: center;">党委书记（签字）： 2024年6月30日</p>					

附件 3：人才培养方案变更审批表

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

二级学院名称	专业名称	专业代码	变更年级
更改内容			
调整原因			
专业负责人意见： 负责人签字： 年 月 日	二级学院意见： 负责人（签字并盖章）： 年 月 日		
教务处审核意见： 负责人（签字并盖章）： 年 月 日			
主管教学工作副校长意见： 教学副校长签字： 年 月 日			