



湖南电子科技职业学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

药学专业人才培养方案

专业代码： 520301

适用年级： 2024级

专业负责人： 黄瀚

制定时间： 2024年5月20日

学院审批人： 罗洪英

学院审批时间： 2024年5月30日

学校审批人： 任丕顺

学校审批时间： 2024年6月30日

教务处制

编制说明

本方案以习近平总书记关于职业教育的重要指示，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，根据第十三届全国人民代表大会常务委员第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》、教育部湖南省人民政府《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）的通知（教职成〔2021〕2号）》、湖南省教育厅《湖南省高等职业院校人才培养质量评价实施方案》（湘教发〔2021〕31号）、湖南省教育厅《关于开展2022年高职高专院校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库、新设专业办学水平合格性评价和学生专业技能抽查工作的通知》等文件要求，对接国家专业教学标准、教学仪器设备标准等国家标准，结合湖南省经济和社会发展对药学专业人才需要及我校办学特色编制专业人才培养方案。

本方案编制过程中，学校组织开展了医药行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生物学情调研，通过调研分析，明确了药学专业面向的职业岗位所需要的素质要求、知识要求和能力要求，编制了药学专业人才需求调研报告。根据专业人才需求调研报告，确定专业人才培养目标与培养规格，明确课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障和毕业要求等内容。本专业人才培养方案由医药学院组织行业企业专家、专业带头人、教研室主任、骨干教师共同编制，经学校专业建设委员会专家论证，修改完善后，提交学校党委会议审定通过，将在2024级药学专业实施。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程体系开发思路与目标	4
(二) 专业课程与职业岗位要求对应关系分析	4
(三) 课程结构	8
(四) 课程描述	10
七、教学进程总体安排	46
(一) 全学程教学时间安排表	46
(二) 教学进度表	47
(三) 课时学分统计表	50
(四) 任选课程开设情况	50
八、实施保障	51
(一) 师资队伍	51
(二) 教学设施	52
(三) 教学资源配置	55
(四) 教学方法	57
(五) 教学评价	58
(六) 质量管理	59
九、毕业要求	60
十、附录	60
附件1: 人才培养方案论证意见	61
附件2: 人才培养方案审核表	61
附件3: 人才培养方案变更审批表	61

2024级药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过5年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 药学专业主要就业岗位及资格证书

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	药学类(5203)	1.卫生行业(84) 2.医药及医疗器械批发(515) 3.医药及医疗器械专门零售(525) 4.医药制造业(27)	1.药师(2-05-06-01) 2.医药商品购销员(4-01-05-02) 3.医药代表(2-06-07-07) 4.药物检验员(4-08-05-04) 5.药物制剂工(6-12-03-00)	1.药学服务 2.药品生产 3.药品质检 4.药品购销	1.药士 2.药物制剂工 3.健康管理师 4.药品购销员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养热爱祖国、热爱人民，思想政治坚定、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神，具备较强职业能力及支撑终身发展、适应时代要求的认知能力、合作能力、创新能力等关键能力，掌握典型的

药物的药理作用、药品调剂与用药指导、药品生产与检验方法及相关法律法规等知识，具备处方调剂、药品零售、质量检测等能力，面向当代社会医药卫生企业和机构等岗位群，经过3~5年的发展，能胜任药学服务、药品生产、药品检验、药品营销等核心岗位和相关岗位工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识与能力等方面达到以下要求：

1、素质

（1）思想政治素质

①坚持拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（2）身心素质

①具有健康的体魄、心理和健全的人格；

②掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（3）文化素质

①具有广博的文化知识，系统的专业知识和较强的文化创造才能；

②具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（4）职业素养

①勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

②具有良好的职业道德和工匠精神；

③具有用药安全的药学服务意识；

④具有药品质量第一的药品生产概念；

⑤具有科学严谨、心系患者的药学专业素养。

2、知识

（1）公共基础知识

①了解必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；



- ②理解与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；
- ③掌握工作必需的英语和计算机应用等工具性基础知识。

(2) 专业知识

- ①了解治疗药物监测及个体化给药知识；
- ②熟悉静脉用药无菌调配知识；
- ③熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；
- ④掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识；
- ⑤掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法；
- ⑥掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；
- ⑦掌握处方审核、调配原则与基本程序；
- ⑧掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；
- ⑨掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围；
- ⑩掌握药品储存养护知识。

3、能力

(1) 通用能力

- ①具有独立获取知识及提出问题、分析问题和解决问题的自主学习能力；
- ②具有适应社会和个人发展的交流、沟通能力和一定的组织管理能力；具有良好的敬业精神、职业道德和团队合作精神；
- ③具有创新意识，具备一定的创新能力。

(2) 专业技术技能

- ①能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导和健康教育；能够正确完成静脉用药集中调配；
- ②能够根据药品性质，采取正确储存养护方法；
- ③能够科学普及安全有效合理用药知识，开展药学信息服务；
- ④能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测；
- ⑤能够对各类医药企事业相关单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结；

- ⑥能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务；
- ⑦具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；
- ⑧具备一定的信息技术应用和维护能力；
- ⑨具备较强的职业风险意识和风险管控能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系开发思路与目标

本专业课程设置是建立在对职业岗位的知识、能力、素质分析的基础上，以学生获得职业知识、职业能力、职业态度、职业素养和可持续发展能力为总体目标，按照药学相关各岗位工作任务和国家对高等职业教育的现行要求，对药学相关岗位的素质、知识和能力进行梳理，推行“项目导向、任务驱动”教学和“1+X”导向，构建以“综合实践教学模块、专业技能课程模块、公共基础课程模块”为构架、以“能力递进”为主线的专业课程体系。每个模块由若干相关课程组成，课程与模块相辅相成，均有明确的任务与目标。其中，公共基本素质课模块以实现价值取向和基本素质为前提，专业课程模块以实现药学相关岗位工作任务的基本素质、知识和技能为目标，实践实训课程模块为职业发展提供必要的素质和专门化支持。

（二）专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析

根据2024年药学专业人才培养调研报告结果分析，确定本专业的课程与职业岗位能力要求对应关系，详见表2。

表2 专业课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

岗位面向	职业岗位典型工作任务		所需的职业能力	课程体系	
	工作任务	工作要求		核心课程	支撑课程
药学服务岗位	药品调剂	按国家和企业的药品调剂要求调剂药品。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能制订合理的岗位工作计划和个人职业规划； 2.交流和沟通能力； 3.常见疾病的处方审核能力及处方审核风险管控能力； 4.药品调剂的能力及调剂风险管控能力； 5.指导合理用药的基本能力； 6.药品不良反应报告能力； 7.对工作现场突发事件的应对能力； 8.药品调剂风险管控能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.《药理学》； 2.《药学综合知识与技能》； 3.《药品调剂技术》； 4.《医药市场营销》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.《临床医学概论》； 2.《药物化学》； 3.《药物制剂技术》； 4.《药事管理与法规》； 5.《中医学概论》； 6.《药品储存与养护》； 7.《临床药物治疗学》。
	用药指导	按国家和企业用药指导规范要求用药指导。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能制订合理的岗位工作计划和个人职业规划； 2.交流和沟通能力； 3.常见疾病或症状的用药教育能力； 4.非处方药用药咨询能力； 5.常用处方药规范用药的指导能力； 6.药品不良反应报告能力； 7.对工作现场突发事件的应对能力； 8.药品陈列和养护能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.《药理学》； 2.《药学综合知识与技能》； 3.《医药市场营销》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.《临床医学概要》； 2.《药物化学》； 3.《药物制剂技术》； 4.《药事管理与法规》； 5.《中医学概论》； 6.《临床药物治疗学》。
药品生产岗位	物料准备	按2023版GMP要求和各生产厂家物料准备的工艺要求。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能制订合理的岗位工作计划和个人职业规划； 2.交流和沟通能力； 3.制剂处方审核能力； 4.物料入场质量风险管控能力； 5.药品储存与养护能力； 6.对工作现场突发事件的应对能力； 7.对物料入场设备操作和维护能力。 	《药物制剂技术》	<ol style="list-style-type: none"> 1.《药事管理与法规》； 2.《药品生产质量管理》； 3.《药品储存与养护》； 4.《药物制剂设备》。



岗位面向	职业岗位典型工作任务		所需的职业能力	课程体系	
	工作任务	工作要求		核心课程	支撑课程
	制剂制备	按2023版GMP要求和各生产厂家制剂生产工艺流程进行制剂生产。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能制订合理的岗位工作计划和个人职业规划； 2.对制剂生产各工艺的质量控制能力、风险管控能力与优化改进能力； 3.对工作现场突发事件的应对能力； 4.交流和沟通能力； 5.对岗位制剂生产设备操作和维护能力。 	《药物制剂技术》	<ol style="list-style-type: none"> 1.《药物分析》； 2.《药事管理与法规》； 3.《药物制剂设备》； 4.《天然药物化学》。
	内包装	按2023版GMP要求和各生产厂家内包装流程要求进行内包装。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能制订合理的岗位工作计划和个人职业规划； 2.对内包装材料的质量管控能力； 3.对制剂内包装工艺的质量控制能力、风险管控能力与优化改进能力； 4.对工作现场突发事件的应对能力； 5.药品储存与养护能力； 6.交流和沟通能力； 7.对岗位制剂生产内包装设备操作和维护能力。 	《药物制剂技术》	<ol style="list-style-type: none"> 1.《药事管理与法规》； 2.《药品储存与养护》。
	外包装	按2023版GMP要求和各生产厂家外包装工艺流程要求进行外包装。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能制订合理的岗位工作计划和个人职业规划； 2.对外包装材料的质量管控能力； 3.对制剂外包装工艺的质量控制能力、风险管控能力与优化改进能力； 4.对工作现场突发事件的应对能力； 5.药品储存与养护能力； 6.交流和沟通能力； 7.对岗位制剂生产外包装设备操作和维护能力。 	《药物制剂技术》	<ol style="list-style-type: none"> 1.《药事管理与法规》； 2.《药品储存与养护》。
药品质控岗位	药品检验(QC)	按国家药品质量标准或企业标准的要求对药品进行抽样分析检验。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能制订合理的岗位工作计划和个人职业规划； 2.国家药品标准审读能力； 3.取样操作的能力； 4.交流和沟通能力； 5.对样品进行定性分析的能力及误差风险控制能力； 	《药物分析技术》	<ol style="list-style-type: none"> 1.《仪器分析》； 2.《基础化学》； 3.《药物制剂技术》； 4.《药事管理

岗位面向	职业岗位典型工作任务		所需的职业能力	课程体系	
	工作任务	工作要求		核心课程	支撑课程
			6.对样品进行定量分析的能力及误差风险控制能力； 7.专业分析仪器的使用和维护能力； 8.对工作现场突发事件的应对能力。		与法规》； 5.《药物化学》； 6.《天然药物化学》。
	药品质量保证(QA)	按国家药品质量标准或企业标准的要求对药品生产、经营全过程进行质量检查和监控。	1.能制订合理的岗位工作计划和个人职业规划； 2.国家药品标准审读能力； 3.留样及样品管理能力； 4.交流和沟通能力； 5.按照GMP、GSP要求落实质量管理体系能力； 6.质量管理风险控制能力； 7.药品存储与养护能力。	《药物分析技术》	1.《仪器分析》； 2.《基础化学》； 3.《药物制剂技术》； 4.《药事管理与法规》； 5.《药品储存与养护》。
药品购销岗位	药品采购	按国家相关法规和企业规范的要求组织药品采购。	1.国家相关法规的领悟能力； 2.药品采购及风险管控能力； 3.市场调研能力； 4.具备及时掌握所采购的产品基本情况、产品特色的能力； 5.良好的组织协调能力和沟通能力； 6.应对采购过程中突发事件的能力。	1.《药事管理与法规》； 2.《医药市场营销》	1.《药理学》； 2.《药品储存与养护》。
	药品营销	按国家相关法规和企业规范的要求组织药品营销。	1.国家相关法规的领悟能力； 2.药品营销和风险管控能力； 3.市场调研能力； 4.对消费者、竞争对手商业行为的分析能力； 5.商业策划的能力； 6.良好的组织协调能力和沟通能力； 7.应对营销过程中突发事件的能力。	1.《医药市场营销》； 2.《药理学》。	1.《药物制剂技术》； 2.《药物化学》； 3.《药事管理与法规》； 4.《药品储存与养护》； 5.《临床药物治疗学》。
	药品陈列与养护	按国家和企业的药品陈列和养护规范要求对药品陈列	1.能制订合理的岗位工作计划和个人职业规划； 2.柜组药品销售陈列与养护能力； 3.柜组药品质量风险控制能力； 4.柜组药品销售预警能力及补货能力；	1.《药学综合知识与技能》； 2.《医药市场营销》。	1.《药理学》； 2.《药物制剂技术》； 3.《药事管理与法规》； 4.《药物化

岗位面向	职业岗位典型工作任务		所需的职业能力	课程体系	
	工作任务	工作要求		核心课程	支撑课程
		与养护。	5.交流和沟通能力； 6.对工作现场突发事件的应对能力； 7.POP广告设计能力。		学》； 5.《药品储存与养护》。

(三) 课程结构

课程体系分为三大类：公共基础课程（包括公共必修课程和公共选修课程）、专业（技能）课程（包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程）、综合实践教学课程（包括社会实践教育课程和专业实践课程）。

1、课程体系结构图

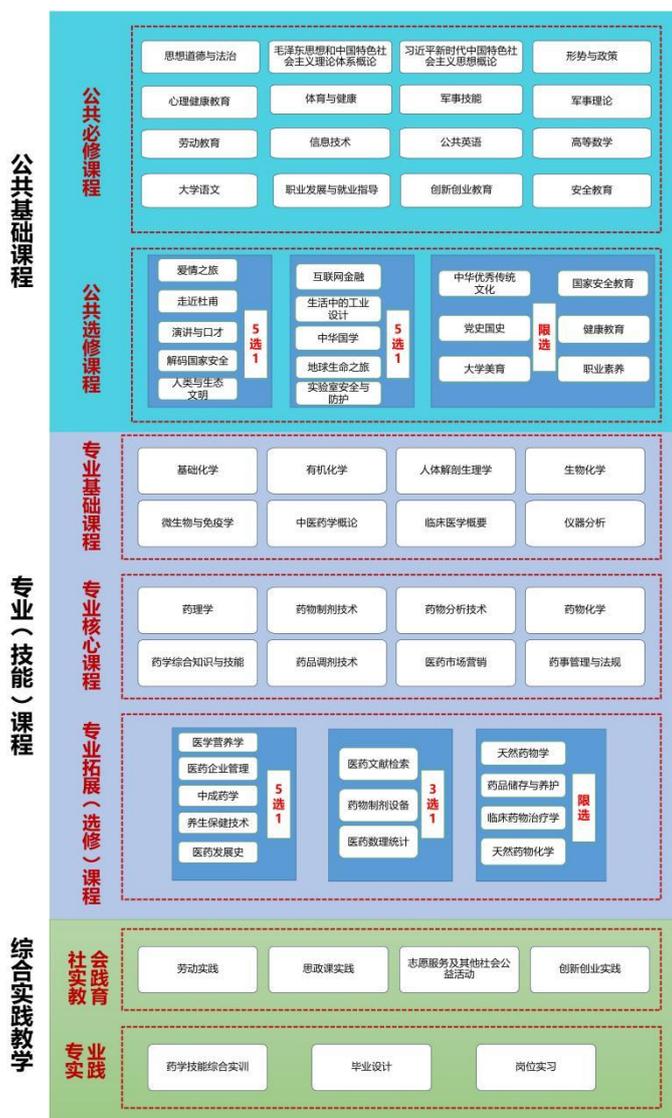


图 1 专业课程体系架构图

2、实践教学体系

实践教学是课程体系重要一环，实践教学体系开发思路如下：

(1) 通用能力、岗位能力并重，设计实践教学体系

依照职业教育的规律和学生可持续发展的要求，设计通用能力、岗位能力并重、“能力递进”的实践教学体系：从校内的专业基础技能、专业单项技能、综合技能实训到校外的岗位实习、毕业设计，逐步提升学生的专业岗位实践能力。借助综合素质课程的第一课堂及学校特色的第二课堂，通过沟通、计算机应用、写作等技能的训练及社团活动、文体活动、社会实践等方式，将通用能力的培养融合在整个教育教学过程中。

(2) 融合1+X证书制度、技能抽查标准和技能竞赛的要求设计实践项目

综合分析省内外药学专业药品购销员、药物制剂工等工种技能鉴定、执（从）业药师资格考试、药品购销技能等级考试考试、药物制剂生产技能等级考试及湖南省药学专业技能抽查（竞赛）的标准与要求，结合我院师资和实训条件，将相关项目巧妙地融入各课程的实践教学中。

实践教学体系架构如图2。

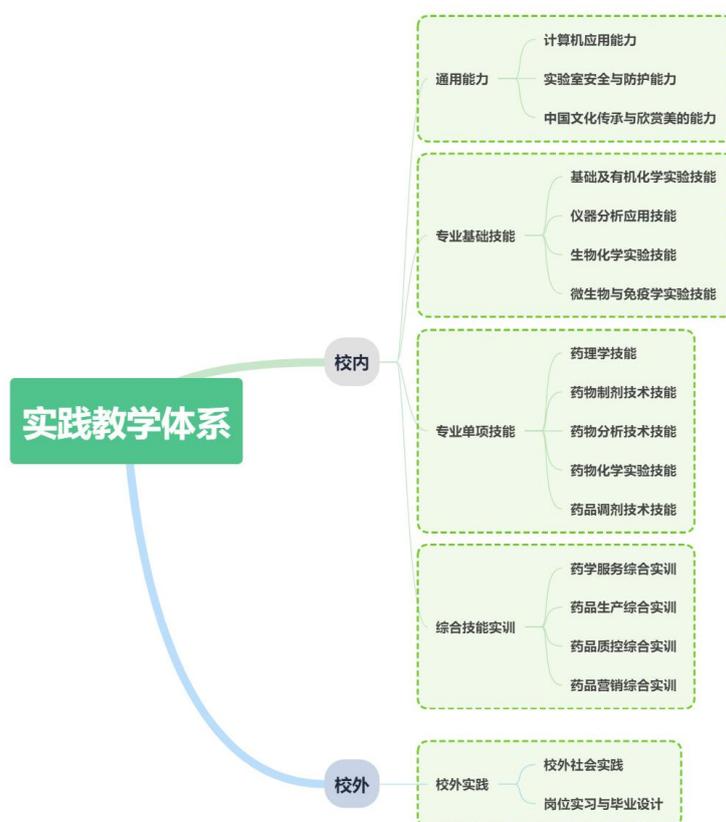


图2 实践教学体系构架图

3、课程设置表

本专业各模块课程设计详见表3。

表3 各模块课程设计表

课程类别		课程类型	主要课程
公共基础课程	公共必修课程	必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、军事技能、军事理论、劳动教育、安全教育、信息技术、公共英语、高等数学、大学语文、职业发展与就业指导、创新创业教育
	公共选修课程	选修	中华优秀传统文化、党史国史、大学美育、国家安全教育、健康教育、职业素养、爱情之旅、走近杜甫、演讲与口才、解码国家安全、人类与生态文明、互联网金融、生活中的工业设计、中华国学、地球生命之旅、实验室安全与防护
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	基础化学、有机化学、人体解剖生理学、生物化学、微生物与免疫学、中医学概论、临床医学概要、仪器分析
	专业核心课程	必修	药理学、药物制剂技术、药物分析技术、药物化学、药学综合知识与技能、药品调剂技术、医药市场营销、药事管理与法规
	专业拓展选修课程	选修	天然药物学、药品储存与养护、临床药物治疗学、天然药物化学、医学营养学、医药企业管理、中成药学、养生保健技术、医药发展史、医药文献检索、药物制剂设备、医药数理统计
综合实践教学课程	社会实践教育课程	必修	劳动实践、思政课实践、志愿服务及其他社会公益活动、创新创业实践
	专业实践课程	必修	药学技能综合实训、毕业设计、岗位实习

（四）课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程的描述。公共基础课程包括公共必修课和公共选修课；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践实训课程和专业拓展选修课程。具体课程描述如下：



1、公共必修课程

表 4 公共必修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	思想道德与法治	<p>【素质目标】①涵养志存高远、复兴中华的爱国情怀；②培养崇德向善、奉献社会的道德品质；③培养遵纪守法、奉法循理的法治素养。</p> <p>【知识目标】①掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观；②理解社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p>【能力目标】①筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观；②传承中华传统美德，弘扬中国精神；③尊重和维护宪法法律权威。</p>	<p>①担当复兴大任，成就时代新人；</p> <p>②领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>③追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>④继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>⑤明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>⑥遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>⑦学习法治思想，提升法治素养。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的自信，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，从而为中华民族伟大复兴而奋斗。</p> <p>【知识目标】①使学生总体了解马克思主义中国化时代化的提出、内涵、历史进程以及理论成果</p>	<p>①马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>②毛泽东思想及其历史地位</p> <p>③新民主主义革命理论</p> <p>④社会主义改造理论</p> <p>⑤社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>⑥中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>⑦邓小平理论</p> <p>⑧三个代表重要思想</p> <p>⑨科学发展观</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>②帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的形成发展、主要内容以及历史地位</p> <p>【能力目标】①能用科学思想武装头脑，从而能进行是非判断，提升政治经济运用能力和思维水平；②坚持理论联系实际，能用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>			成绩) 60%+终结性考核(期末考核) 40%的组合形式。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【素质目标】①热爱祖国,拥护中国共产党的领导,树立马克思主义信仰,坚定“四个自信”; ②秉持“家国共担”的理念,自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。</p> <p>【知识目标】①熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵; ②掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。</p> <p>【能力目标】①培养分辨能力和判断能力; ②能够正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较,脚踏实地肩负起识时代责任和历史使命。</p>	<p>①马克思主义中国化新的飞跃;</p> <p>②坚持和发展中国特色社会主义的总任务;</p> <p>③坚持党的全面领导;</p> <p>④坚持以人民为中心;</p> <p>⑤以新发展理念引领高质量发展;</p> <p>⑥全面深化改革;</p> <p>⑦社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略;</p> <p>⑧发展全过程人民民主;</p> <p>⑨全面依法治国;</p> <p>⑩建设社会主义文化强国;</p> <p>⑪加强以民生为重点的社会建设;</p> <p>⑫建设社会主义生态文明;</p> <p>⑬全面贯彻落实总体国家安全观;</p> <p>⑭建设巩固国防和强大人民军队;</p> <p>⑮坚持“一国两制”和推进祖国统一;</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩) 40%+终结性考核(期末考核) 60%的组合形式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
			⑩推动构建人类命运共同体； ⑪全面从严治党。		
4	形势与政策	<p>【素质目标】使学生学会用正确的立场、观点和方法观察分析形势，认清自己所处的时代特点，激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，坚定走有中国特色社会主义道路的信心</p> <p>【知识目标】结合当前和今后一个时期的国际和国内形势，对学生进行马克思主义形势观、政策观教育，帮助学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>【能力目标】培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题，对社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。</p>	<p>①中宣部每学期“形势与政策”教学要点；</p> <p>②湖南省高校每学期“形势与政策”培训内容。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
5	心理健康教育	<p>【素质目标】①树立心理健康发展的自主意识；②了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观</p>	<p>①绪论；</p> <p>②关注生涯发展；</p> <p>③正确认识自我；</p> <p>④塑造健全人格；</p> <p>⑤学会学习创造；</p> <p>⑥有效管理情绪；</p> <p>⑦应对压力与挫折；</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>评价；③能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>【知识目标】①了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；②了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；③掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】具备自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。</p>	<p>⑧优化人际交往； ⑨邂逅美好爱情； ⑩预防精神障碍； ⑪敬畏神圣生命。</p>		<p>思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例分析、角色扮演等方式，引导学生思考和讨论社会热点问题，增强其政治意识和社会责任感。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、任务驱动法、讲授法、认知行为训练法等。</p> <p>【教学手段】：多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
6	体育与健康	<p>【素质目标】①树立“终身体育”意识，懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响，养成自觉体育锻炼的良好习惯；②树立竞争意识，保持公平竞争的道德品质；③养成吃苦耐劳、顽强拼搏和团队协作精神，形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。</p> <p>【知识目标】①掌握1-2项体育项目的基本知识、技术、技能；②掌握科学的运动保健与康复练习方法；③掌握体育锻炼的原</p>	<p>①体质达标测试(立定跳远、身高体重、坐位体前屈/引体向上、50、800/1000米)；</p> <p>②团队拓展活动(团建拓展教学环节)；</p> <p>③球类运动:篮球、排球、羽毛球、足球(基本动作技术、基本技战术、基础理论)；</p> <p>④体育艺术项目:体操、健美操、啦啦操(项目发展历程、基本技术、基础编排技巧)；</p> <p>⑤民族传统项目:太极拳、跳绳(项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作)；</p> <p>⑥体育理论(健康的生活</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】“育德于体，德能并进”，健康第一，贯穿“女排精神”“冠军精神”“中华体育精神”等爱国主义教育和传统文化教育，磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质，传承民族传统精髓，激发拼搏</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>则与方法。</p> <p>【能力目标】①具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力；②具备运动项目技术迁移能力，发展与专业需求相适应的体育素养，形成良好的社会适应和专业发展能力；③能制定可行的个人锻炼计划。</p>	方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健)。		<p>有我、奋斗有我的信念。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法。</p> <p>【教学手段】多媒体、在线开放课程辅助教学、实地室外活动教学、虚拟仿真实训教学等。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)60%+终结性考核(期末考核)40%的组合形式。</p>
7	军事技能	<p>【素质目标】具备国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】①了解基本军事知识；②熟悉国防知识；③掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>①单个军人队列训练；</p> <p>②战术基础动作训练；</p> <p>③防卫技能与战时防护训练；</p> <p>④战备基础与应用训练；</p> <p>⑤其它形式入学教育、专业讲座等。</p>	必修	<p>【教师要求】政治素养高，具备指导军事训练的知识和能力。</p> <p>【课程思政】融入坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实操”的教学模式。</p> <p>【教学方法】演示法、练习法。</p> <p>【教学手段】现场教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)80%+终结性考核(军训汇报表演)20%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
8	军事理论	<p>【素质目标】①具备国防观念和国家安全意识；②强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】①了解基本军事知识；②熟悉国防知识，掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】①能够加强组织纪律性，促进综合素质的提高；②为中国人民解放军训练合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>①中国国防；</p> <p>②国防建设和国防动员任务；</p> <p>③坚持总体国家安全观；</p> <p>④国际战略形势分析；</p> <p>⑤军事思想概述；</p> <p>⑥机械化战争；</p> <p>⑦新军事革命与信息化战争；</p> <p>⑧信息化装备。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
9	劳动教育	<p>【素质目标】具备正确的劳动意识，具备尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。</p> <p>【知识目标】了解劳动科学理论基本知识，熟悉劳动科学的基本概念、基本知识。</p> <p>【能力目标】能够深刻认识人类劳动实践的创造本质，深入理解劳动实践对于立德树人的重要性。</p>	<p>①了解劳动教育重要性、必要性等内容，学习学院《劳动教育考核细则》等相关管理制度；</p> <p>②了解岗位分配及岗位任务和要求。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【课程思政】融入良好职业道德、劳动意识。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
10	信息技术	<p>【素质目标】①具有信息意识；②具有计算思维；③具有数字化创新与发展素养；④具有信息社会责任；⑤具有团队协作精神、严谨的工作态度和吃苦耐劳的精神；⑥具有采用信息技术处理问题的素养。</p> <p>【知识目标】①掌握文字信息处理方法，数据信息处理技术，演示文稿制作与应用；②了解信息检索的基本流程，掌握搜索引擎使用技巧；③理解新一代信息技术及其主要代表技术的基本概念，了解新一代信息技术各主要代表技术的技术特点、典型应用以及与其它产业的融合发展方式；④掌握信息伦理知识并能有效辨别虚假信息，了解相关法律法规与职业行为自律的要求。</p> <p>【能力目标】①能运用计算机完成信息的获取、处理、分析及发布；②能制作演示文稿；③能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；④能支撑专业学习。</p>	<p>①文档处理；</p> <p>②电子表格处理；</p> <p>③演示文档制作；</p> <p>④信息检索；</p> <p>⑤新一代信息技术概述；</p> <p>⑥信息素养与社会责任。</p>	必修	<p>【教师要求】教师应具有丰富的信息技术实践经验。</p> <p>【课程思政】融入良好职业道德、信息意识。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动、案例教学法。</p> <p>【教学手段】使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
11	公共英语	<p>【素质目标】①通过英语学习，获得多元文化知识；②理解中</p>	①主题类别。与职业相关的教学主题，职业与个人、职业与社会、职业与	必修	<p>【教师要求】有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>外文化内涵异同，汲取多元文化精华；③坚持中国立场，增强文化自信，有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化。</p> <p>【知识目标】①掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；②具备必要的英语听、说、读、写、译技能；③在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通；④运用英语语言知识和语言技能准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效沟通。</p> <p>【能力目标】①良好的自我学习管理，自主学习习惯，形成终生学习的意识和能力；②能够识别和理解英语使用者或者英语本族语者的思维方式和特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性。</p>	<p>环境，反映中外优秀文化。在不同主题、话题情境中运用英语完成职场情景活动。</p> <p>②语篇类型。职场典型语篇、多媒体等多模态语篇；专业职场相关的应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等多体裁语篇。</p> <p>③语言知识。职场涉外发展所应具备的英语语言应用词汇、语法、语篇和语用知识。夯实语法基础，培养语篇意识，提升语用能力，提高跨文化表达能力。</p> <p>④文化知识。在职场案例中创设情景，了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事意识和能力。</p> <p>⑤职业英语技能。在职场中运用英语进行有效沟通，选择贴近岗位需求的话题，培养理解技能、表达技能和互动技能。</p> <p>⑥语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学，包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>		<p>之心；有高校教师资格，具备本科及以上学历；有扎实的英语专业知识和两年以上教学经验；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】落实立德树人，践行社会主义核心价值观；增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识。</p> <p>【教学模式】采用“教-学-做”一体式教学模式。</p> <p>【教学方法】浸润式教学法、探究式教学法、案例教学法、演练教学法、情景教学法、任务教学法、分层次教学法。</p> <p>【教学手段】现代化移动教学、web网络教学、非语言交际教学、多媒体信息化教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
12	高等数学	<p>【素质目标】①具有严谨的工作态度和坚毅的品格、家国共担的情怀；②具备数学文化素养，养成实事求是的工作作风和吃苦精神；③能够感悟数学文化，能手脑并</p>	<p>①函数、极限与连续；</p> <p>②一元函数微分及其应用（包含曲率）；</p> <p>③一元函数积分及其应用（包含几何应用）；</p> <p>④线性代数基础（专业选修）；</p> <p>⑤概率统计基础（专业选</p>	必修	<p>【教师要求】有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>【课程思政】从数学文化、数学内容、数学方法中挖掘思政元素，实现思政教育</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		用。 【知识目标】①掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、线性代数基础知识与概率统计知识；②了解微积分思想方法。 【能力目标】①具备逻辑思维、数学计算和实验能力，能运用Matlab解决数学中复杂计算问题；②能运用数学方法分析解决生活、学习、工作等领域中遇到的实际问题。	修)； ⑥常微分方程基础(专业选修)。		的融入。 【教学模式】采用“线上+线下”混合式的教学模式。 【教学方法】案例导入法、任务驱动法、讲授法。 【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学、AI智能助学。 【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)40%+终结性考核(期末考核)60%的组合形式。
13	大学语文	【素质目标】①培养学生具有仁爱、孝悌、向善的道德品质，形成乐观、豁达、积极的人生态度；②具备精进、开拓、创新的匠人思想，习得勤奋、踏实、奉献的劳动精神；③树立爱国、爱家、爱岗的民族情怀，构建正确的人生观、价值观、世界观。 【知识目标】①了解作者、作品等相关文学常识，认知文化的多样性与丰富性；②熟悉诗歌、小说、散文、戏剧的文体特点，及发展简况；③掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法。 【能力目标】①具有一定的汉语言应用能力，能够正确理解和运用汉语言进行沟通与交	①明德修身篇； ②家国情怀篇； ③自然生命篇； ④工匠精神篇； ⑤至真至爱篇。	必修	【教师要求】具有远大的教育理想，深厚的学科底蕴，扎实的语言文字功底，良好的数字素养，同时具备一定的辩证思维能力，能够将多学科知识融会贯通于文学经典中启人心智。 【课程思政】本课程将以传承弘扬中华优秀传统文化为核心，弘扬与培育“民族精神”和“审美素养”的三位一体同心圆的方式构成大学语文课程思政教学模式，在新时代专业人才培养的过程中发挥价值引领和塑造作用。 【教学模式】采用“线上线下混合式”“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】案例法、

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		流;②具有较高的鉴赏审美能力,能够通过经典,以古鉴今,辩证看待问题,准确抒发内心感受;③具有较强的信息素养,能够运用现代化信息技术收集、处理相关语言文字信息。			情境式、讨论式、提问式。 【教学手段】 多媒体教学+在线开放课程辅助教学。 【考核方式】 采用过程性考核40%+终结性考核60%的组合形式。
14	职业发展与就业指导	<p>【素质目标】学生应当树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>【知识目标】学生能够基本了解职业生涯规划的基本理论知识,了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;了解基本的劳动力市场信息。</p> <p>【能力目标】学生应当掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>职业发展模块</p> <p>①认识职业生涯规划 ②职业发展理论 ③了解我的职业 ④认识自我 ⑤未来职业要求 ⑥职业决策 ⑦制定职业生涯规划I ⑧制定职业生涯规划II</p> <p>就业指导模块</p> <p>⑨就业形势 ⑩就业知识的准备与择业 ⑪求职方法与技巧 ⑫求职材料的制作 ⑬心理调适与就业权益的保护 ⑭就业政策与法规 ⑮创新能力的培养 ⑯创业意识的培养</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业,遵纪守法,对就业教育有热情,能积极承担就业教学任务,有高校教师资格,具备本科及以上学历;具有丰富的职业知识和经验,包括对不同行业、职业领域的深入了解,能够为学生提供准确、前沿的职业信息。有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素,培养学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”的教学模式。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
15	创新创业教育	<p>【素质目标】①培养学生主动创新意识，创业潜质分析能力，树立科学的创新创业观；②激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>【知识目标】①掌握创新思维提升的方法；②了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；③了解创业的产生与演变过程；④掌握商业模式的设计；⑤对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>【能力目标】①具备创新创业者的科学思维能力；②具备创业过程中的财务计算与分配能力；③具备在项目运营过程中的分析问题、概括、总结能力；④具备较强的社交能力，信息获取与利用、合作的能力。</p>	<p>①创新创业导论；</p> <p>②创新思维与方法；</p> <p>③大学生创业与创业政策；④创业者的素质与能力；</p> <p>⑤创业资源；</p> <p>⑥创业机会与风险防范；</p> <p>⑦商业模式与创业计划书；</p> <p>⑧创业团队；</p> <p>⑨ 新企业的创办与管理；</p> <p>⑩“互联网+”创业。</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对创新创业教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素，引导学生将创新创业实践与国家发展需求相结合，培养学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】问题导向教学法、情景模拟教学法、任务驱动教学法、分组讨论教学法、案例教学法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
16	安全教育	<p>【素质目标】①树立积极正确的安全观，具备较高的安全素质。</p> <p>【知识目标】①了解安全信息、安全问题分类及安全保障的基本知识；②熟悉与安全问题相关的法</p>	<p>①人身安全</p> <p>②财物安全</p> <p>③实践安全</p> <p>④心理与社交安全</p> <p>⑤政治安全与自然灾害防范</p>	必修	<p>【教师要求】具备安全教育相关知识背景和工作经验。</p> <p>【课程思政】融入正确的安全观、新时代青年的“家国”情怀。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”的教</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		律法规和校纪校规。 【能力目标】 ①具备安全防范、防灾避险、安全信息搜索与安全管理技能；②具备以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、解决问题的能力。			学模式。 【教学方法】 案例教学法。 【教学手段】 多媒体教学+在线开放课程辅助教学 【考核方式】 采取技能考核占40%、理论考核占40%、学习态度占20%的权重比形式进行课程考核与评价。

2、公共选修课程

表 5 公共选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	中华优秀传统文化	【素质目标】 ①具有强烈的民族精神，高度的社会责任感；②具有民族文化的认同感与归属感，树立文化自信；③培养健康的情趣，追求优雅的审美意识，提升人文精神和职业素养。 【知识目标】 ①了解中华优秀传统文化的发展历程；②熟悉中华优秀传统文化的典型代表；③深谙民族代表文化的丰富内涵，掌握其文化内涵中深厚的精神底蕴。 【能力目标】 ①能够从文化层面分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来；②具有自主学习的能力，联系现实，深入思考，在生活中体会文化，在实践中延伸文化；③认	①中华优秀传统文化概论。 ②传统湖湘文化。 ③传统哲学思想。 ④传统治家智慧。 ⑤传统艺术文化。 ⑥传统礼仪文化。 ⑦传统中医养生。 ⑧传统饮食文化。 ⑨传统科技文化。 ⑩传统服饰文化。 ⑪传统茶文化。 ⑫传统商贸文化。 ⑬传统教育文化。 ⑭传统节日文化。 ⑮传统节气文化。 ⑯中华优秀传统文化实践活动。	限选	【教师要求】 具有深厚的文化素养，坚定的信仰，通晓历史事件，文化习俗知识；具备较高的政治素养，较强的辩证思维能力，拥有情怀深、人格正的品质。 【课程思政】 将中华优秀传统文化的知识点与德育相融合，坚持以文育人，以文化人，实现“价值引领+能力提升+知识传授”三维思政目标的同步生成。 【教学模式】 采用“线上线下混合式”“理论+实践”的教学模式。 【教学方法】 案例法、情境式、讨论式、提问式。 【教学手段】 多媒体教学+在线开放课程辅助教学。 【考核方式】 采用过程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		可并具备求同存异、推己及人的处世方法，领悟并践行和合精神。			性考核60%+终结性考核40%的组合形式。
2	党史国史	<p>【素质目标】让学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p> <p>【知识目标】把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。</p> <p>【能力目标】深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	<p>①开天辟地的大事变；</p> <p>②轰轰烈烈的大革命；</p> <p>③中国革命的新道路；</p> <p>④抗日战争的中流砥柱；</p> <p>⑤为新中国而奋斗；</p> <p>⑥在探索中曲折发展；</p> <p>⑦建设有中国特色的社会主义；</p> <p>⑧中国特色社会主义进入新时代。</p>	限选	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	大学美育	<p>【素质目标】①促进学生的人文素质全面发展；②提高学生的艺术审美鉴赏能力；③弘扬民族艺术，培养爱国主义精神；④尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】①理解美的基本概念；②学会辨别美与丑，了解美丑的区别；③提升文化艺术素质和人文美育知识。</p> <p>【能力目标】①具备对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力；②学会用自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美、科技美来感受事物。</p>	<p>①了解自然美；</p> <p>②服饰、器皿之美；</p> <p>③音乐、舞蹈之美；</p> <p>④绘画、雕塑、建筑之美；</p> <p>⑤戏剧、影视之美；</p> <p>⑥书法文字之美；</p> <p>⑦传统文学之美；</p> <p>⑧科技之美。</p>	限选	<p>【教师要求】具有承担以美育人，以美化人的使命感。具备专业的美育知识，较高的审美鉴赏与美育施教能力，较强的组织教学能力。</p> <p>【课程思政】融入中华优秀传统文化，引导学生正确的文化自信价值取向，培养学生良好的审美意识，造就丰富个性、人格完美能够担当民族复兴与社会主义现代化建设新人。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上+线下”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、欣赏法、讨论法、演示教学法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、启发式、讨论式、网络资源教学手段辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
4	国家安全教育	<p>【知识目标】①了解什么是国家安全，我国当前面临的国家安全形势；②了解安全信息、安全问题分类及安全保障的基本知识。</p> <p>【能力目标】①能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益；②能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。</p> <p>【素质目标】①能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；②树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>①国家安全绪论</p> <p>②政治安全</p> <p>③国土安全</p> <p>④军事安全</p> <p>⑤经济安全</p> <p>⑥文化安全</p> <p>⑦社会安全</p> <p>⑧科技安全</p>	限选	<p>【教师要求】具备安全教育相关知识背景和工作经验。</p> <p>【课程思政】融入正确的安全观、新时代青年的“家国”情怀。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>
5	健康教育	<p>【素质目标】①具备正确价值观念、增强自我保健能力；②具备意外伤害与自救互救方法。③具有正确健康的行为和生活方式；④具有关心、爱护、尊重他人的良好品质；⑤具有正确认识评价自己，及社会生活的适用能力；⑥具有正确处理群体生活中的人际关系。</p> <p>【知识目标】①了解现代健康教育的发展和大学生健康教育的意义；②了解运动对健康的重要性，及运动中常见疾病及其预防；③了解常见传染病的基本知识和预防；④掌握心肺复苏基本方法；⑤掌握意外</p>	<p>①健康生活方式；</p> <p>②疾病预防；</p> <p>③安全应急与避险；</p> <p>④性与生殖健康。</p>	限选	<p>【教师要求】具有良好的思想道德品质、职业道德素质和专业教学能力；具有丰富的相关理论知识，熟练掌握相关训练。</p> <p>【课程思政】提高学生认识生命，尊重生命，珍爱生命的意识，引导学生树立正确的人生观、价值观，增强学生的理想信念和责任担当。</p> <p>【教学模式】采用“讲授式网络教学与演示式网络教学”相结合、以“探索式网络教学模式”教学模式促进学生自主学习。实现“教、学、做”一体化，全面促进学生能力发展。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>伤害急救的基本方法。</p> <p>【能力目标】①能养成健康行为和良好生活方式；②能做到纠正不良的摄食习惯；③能运用环境与人的关系知识，提高环境保护意识；④能正确操作心肺复苏；⑤能正确处理生活中意外伤害；⑥能树立科学的性道德观；⑦能了解性病传播途径和预防。</p>			<p>【教学方法】讲授法、课堂讨论、案例分析、角色扮演、小组活动、情境教学、模拟教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示、视频教学、手动演示，情景模拟，在线课程开放辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行，过程性考核占40%，包括课前占10%（包括观看教学短视频等），课中占20%（包括签到、小组讨论、回答问题等）课后占10%（包括课后作业、实训报告等），终结性评价为理论考试60%。</p>
6	职业素养	<p>【素质目标】①培养学生具备高度的职业道德观念；②引导学生建立自我管理的习惯；③培养学生面对变化和挑战时的适应能力。</p> <p>【知识目标】①使学生了解不同行业的发展趋势、岗位职责及要求；②掌握职场中的基本规范、商务礼仪及沟通技巧；③掌握简历撰写、面试技巧、职业测评等求职实用技能。</p> <p>【能力目标】①培养学生面对问题时能够迅速分析的能力；②增强学生的口头与书面表达能力；③培养学生的领导力；④建立终身学习的理念，提升个人职业能力。</p>	<p>①提升职业素养，创造理想人生。</p> <p>②加强诚信修养，筑牢信用根基。</p> <p>③学会自我管理，共筑美好未来。</p> <p>④科学认识情绪，培养良好心态。</p> <p>⑤掌握职场礼仪，树立职业形象。</p> <p>⑥提升问题意识，有效解决问题</p> <p>⑦掌握沟通技巧，提升沟通能力。</p> <p>⑧学会团作合作，培养团队精神。</p>	限选	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对职业素养教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素，引导学生积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养学生树立积极正确的职业观，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】活动体验式教学、头脑风暴法、协作学习、案例教学、角色体验法。</p> <p>【教学手段】多媒体教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					学+在线开放课程辅助教学。 【考核方式】本课程为考查课，采用过程性考核占60%，终结性考核占40%。

3、专业基础课程

表 6 专业基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	基础化学	<p>【素质目标】树立实验安全意识，形成善于合作、勤于思考、严谨求实、积极进取、勇于创新和实践的的科学精神和服务意识；</p> <p>【知识目标】掌握化学实验常用仪器和基本操作；掌握溶液的配制和稀释的计算方法，熟悉胶体溶液性质；掌握缓冲溶液的缓冲原理，熟悉氧化还原反应以及配位化合物的性质；掌握化学分析常用仪器和基本操作；掌握滴定分析法基本原理；熟悉电位分析法、光谱法及色谱法；掌握误差及数据处理的常用方法。能规范配制和稀释溶液；能熟练操作pH计、分光光度计、紫外可见分光光度计、电子天平等；</p> <p>【能力目标】能正确观察实验现象。感受并认同化学在社会发展和医药学研究中的积极作用。</p>	<p>①认识无机化学；</p> <p>②化学基础知识；</p> <p>③物质结构；</p> <p>④化学平衡；</p> <p>⑤定性定量分析基础知识；</p> <p>⑥化学分析法；</p> <p>⑦物理化学分析法。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能，有丰富的化学基础知识和实验操作技能。</p> <p>【课程思政】融入良好职业道德、化学实验安全意识。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
2	有机化学	<p>【素质目标】形成善于合作、勤于思考、严谨求实、积极进取、勇于创新和实践的科学精神和服务意识；具有节约实验药品的意识；</p> <p>【知识目标】掌握常见有机化合物的结构、命名、理化性质，能依据结构、官能团、化学名；</p> <p>【能力目标】能推断有机物质的理化性质、解释理化变化；感受并认同化学在社会发展和医药学研究中的积极作用。</p>	<p>①认识有机化学；</p> <p>②有机化学基础知识：烃和烃的衍生物，含氮有机化合物、杂环及生物碱；</p> <p>③立体化学基础；</p> <p>④生命的基础物质。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有和医药相关的理论化学知识和实验指导能力。</p> <p>【课程思政】融入实验创新精神、探究精神和风险意识。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
3	人体解剖生理学	<p>【素质目标】培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；具有不怕苦、不怕难的精神；具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>【知识目标】掌握人体各个器官的位置、形态结构特点及其功能；掌握生理学的基本理论和基本知识，细胞、重要器官和系统的功能，熟悉细胞、重</p>	<p>①人体的基本组成；</p> <p>②细胞的基本功能；</p> <p>③人体八大系统的结构与功能。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能，具有丰富的人体解剖生理知识和医学实践技能。</p> <p>【课程思政】融入敬畏生命、严谨求实的良好职业道德。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>要器官和系统功能活动的发生机制；了解内外环境变化对功能活动的影响；能在活体或标本确认人体各器官的位置、形态、结构。</p> <p>【能力目标】能运用所学的人体解剖生理知识解释、分析常见疾病的发病机制；能够正确认识自身价值。</p>			<p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
4	生物化学	<p>【素质目标】通过学习生物化学的重大研究进展及其对人类的贡献并结合介绍科学家的研究历程，开展科研精神的教育，培养学生的科学探索精神和职业素养、社会责任感和使命感；</p> <p>【知识目标】掌握人体物质的分子组成与功能，系统的掌握新陈代谢的过程、调控过程；了解遗传信息的传递与表达，对分子生物学新技术在医药上的应用有一定的认知；</p> <p>【能力目标】能根据新陈代谢过程及调控，解释基本的生命现象，阐述疾病发病机制；掌握生物化学的基本实验操作，了解生物制药技术。</p>	<p>①人体物质组成及结构功能；</p> <p>②三大营养物的代谢及调控；</p> <p>③血液生化、肝胆生化；</p> <p>④水盐代谢、酸碱平衡；</p> <p>⑤基因表达调控。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有扎实的生物化学和医学相关知识和实验技能。</p> <p>【课程思政】融入良好的职业道德和科学探索精神。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。 【考核方式】 采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。
5	微生物学与免疫学	<p>【素质目标】养成良好的职业道德和行为规范，具有预防为主观念；具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；</p> <p>【知识目标】掌握常见病原微生物致病性及防治；微生物学与药学的密切关系；熟悉药物的微生物学检查方法；了解其他的微生物制药方法；</p> <p>【能力目标】能应用微生物学知识识别药物受微生物污染、发生变质的现象及防范措施；药物的微生物学检查方法。</p>	<p>①微生物学总论；</p> <p>②微生物学各论（常见病原微生物）；</p> <p>③医学免疫学基础；</p> <p>④常见人体寄生虫。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有深厚的微生物和免疫学知识及实验实践能力。</p> <p>【课程思政】融入爱国情怀和拒绝“假疫苗”等职业道德意识。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
6	中医学概论	<p>【素质目标】有一定的中医临床辩证思维；具有人文关怀精神及同理心理，形成务实、负责的工作态度；</p> <p>【知识目标】熟悉中医学的基本理论，掌握常用中药、方剂的适应症及禁忌症，熟悉中药的优劣势，热爱中医学；</p> <p>【能力目标】能运用中医四诊收集病情资料，对常见证候进行分析辨识，并提供常用中药、中成药用药指导及咨询，指导预防养生保健。</p>	<p>①中医理论体系；</p> <p>②中医哲学基础；</p> <p>③中医生理学基础；</p> <p>④中医病理学基础；</p> <p>⑤中医诊疗基础。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有深厚的中医基础知识和中药炮制技能。</p> <p>【课程思政】融入医者仁心和文化自信。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
7	临床医学概要	<p>【素质目标】形成正确的价值观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，严谨求实，团结协作精神，并具有良好的人际沟通能力；</p> <p>【知识目标】掌握诊断学和常见疾病的基本知识，熟悉健康评估、疾病诊疗知识；</p> <p>【能力目标】能根据患者所患疾病，指导患者用药，对患者进行合理的用药及健康提示。</p>	<p>①常见症状；</p> <p>②问诊；</p> <p>③体格检查；</p> <p>④辅助检查。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有内、外、妇、儿科疾病知识和临床常用诊断操作技术。</p> <p>【课程思政】融入仁心仁术、全心全意为人民健康服务的职业素养。</p> <p>【教学模式】采用</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					<p>“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
8	仪器分析	<p>【素质目标】培养学生良好的实验习惯，实事求是的科学态度和严谨细致的工作作风；</p> <p>【知识目标】掌握常用仪器分析方法的基本原理，仪器的主要结构与性能，定性、定量分析方法。掌握使用仪器进行药物鉴别，杂质检查与含量测定的基本原理与方法；</p> <p>【能力目标】能够按照有关规定进行药物分析的测定。</p>	<p>① 仪器分析方法的分类和进展；</p> <p>② 光谱分析篇；</p> <p>③ 电分析化学篇；</p> <p>④ 分离分析。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有深厚的化学仪器维护、使用知识与技能。</p> <p>【课程思政】融入环保意识和科学思维。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					展示、虚拟化操作 广播演示、学习平台、数字技术教学。 【考核方式】 采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。

4、专业核心课程

表7 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
1	药理学	<p>【素质目标】具备药学岗位应有的职业道德和药学研究的伦理道德，形成正确世界观、价值观，具备较强的自主学习能力、科学的思维能力以及严谨、踏实、实事求是的工作作风；</p> <p>【知识目标】掌握药理学的基本理论、基本概念和研究内容，掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、主要不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药注意事项；</p> <p>【能力目标】能根据患者的疾病信息，正确推荐药物；能将药物不良反应、禁忌症等防治知识应用于实践。</p>	<p>①总论；</p> <p>②外周神经系统药物；</p> <p>③中枢神经系统药物；</p> <p>④心血管系统药物；</p> <p>⑤其它内脏系统药物；</p> <p>⑥内分泌系统药物；</p> <p>⑦抗病原微生物药。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有扎实的药理学及关联知识，熟悉药学专业各职业岗位要求。</p> <p>【课程思政】融入救死扶伤、严谨求实、全心全意为人民服务的职业理念。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
2	药物制剂技术	<p>【素质目标】具有良好的职业素养，践行社会主义核心价值观；具有传承制剂操作技能的历史使命意识和责任担当；具</p>	<p>①绪论；</p> <p>②药剂生产基本单元；</p> <p>③液体制剂制备技</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有深厚的药物制</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
		<p>有“求真务实、团结协作、准确无误、精益求精”的职业精神；树立质量意识，精准投料，节约环保的意识；养成“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、”的 7S 素养；爱岗敬业，具有对潜在风险预测识别能力，具有药物制剂生产管控风险意识。养成自主学习、主动思考的习惯，结合实际具有创新思维；</p> <p>【知识目标】掌握常用剂型的特点、处方组成、制备方法、质量要求和包装贮存的知识；</p> <p>【能力目标】能对药物制剂进行处方分析、工艺实施、质量控制、使用指导。</p>	<p>术；</p> <p>④固体制剂制备技术；</p> <p>⑤半固体制剂制备技术；</p> <p>⑥其他制剂制备技术；</p> <p>⑦药物制剂生产新技术与新剂型；</p> <p>⑧药物制剂的稳定性与有效性。</p>		<p>剂理论知识和技术。</p> <p>【课程思政】融入药品质量标准意识和岗位指责意识。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示、虚拟仿真软件演示、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
3	药物分析技术	<p>【素质目标】具有良好的药学工作者应有的遵守规则、尊重他人职业道德和行为规范；树立全面的药品质量观念，具有实事求是的工作作风、科学的工作态度，严谨细致的专业学风；</p> <p>【知识目标】掌握药物及其制剂鉴别、杂质检查和含量测定的基本原理、基本方法与操作技能；熟悉《中国药典》（2020版）；</p> <p>【能力目标】能正确理解、准确执行药典，胜任药品研究、生产、供应和临床使用过程中的药物分析检验工作。</p>	<p>①药物分析概论、药典概况；</p> <p>②药物分析基本技术；</p> <p>③药物的杂质检查技术；</p> <p>④各类药物及其制剂分析技术；</p> <p>⑤药物制剂检查技术。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有扎实的药品检验相关知识和熟练的仪器操作技能。</p> <p>【课程思政】融入实事求是的科学态度和严谨细致的工作作风。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
					考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。
4	药物化学	<p>【素质目标】 树立药品质量第一的观念和药品安全意识；具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有良好的职业道德和行为规范；初步养成守法合规的意识；根植诚信药德、依法治药的观念；具有开拓创新的精神；</p> <p>【知识目标】 掌握常用药物的基本结构、理化性质、构效关系；了解构效关系与药物合理使用的相互关系；熟悉常用药物的发展概况、结构类型；了解新药研究和药物新进展、药物体内代谢的基本过程。</p> <p>【能力目标】 能运用药物的理化性质解决药物的调剂、制剂、分析检验、贮存保管等临床使用等问题；会进行典型药物合成实验的基本操作，会进行化学药物的性质实验及稳定性实验，具有一定的创新能力；能对合成的药物粗产品进行纯化，计算合成产率。</p>	<p>① 药物化学的基础知识；</p> <p>② 各论如中枢神经系统药物、呼吸系统药物、心血管系统药物、抗生素；合成抗菌药及抗病毒药、激素类药物等；</p> <p>③ 药物的化学稳定性和体内代谢；</p> <p>④ 药物的构效关系与新药研究知识简介。</p>	必修	<p>【教师要求】 应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具备扎实的化学基础理论知识，熟悉各类药物的特点以及新药研发方法。</p> <p>【课程思政】 融入安全生产、绿色环保的职业理念。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】 讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
5	药学综合知识与技能	<p>【素质目标】培养学生的良好药学职业道德素养、严谨、踏实、实事求是的工作作风；</p> <p>【知识目标】掌握药学综合知识与技能的基本理论，掌握处方调剂方程序、规范，掌握常见病症的用药指导等，熟悉用药咨询服务程序，掌握药品的正确使用方法，熟悉不良反应的类型，熟悉特殊人群的用药指导等；</p> <p>【能力目标】能根据患者病情，正确推荐用药方案；能准确规范调剂处方、指导患者合理用药。</p>	<p>①认识药学服务；</p> <p>②处方调剂；</p> <p>③常见症状的用药指导；</p> <p>④常见疾病用药指导；</p> <p>⑤用药咨询服务与安全用药指导。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有丰富的药学理论知识和临床药学知识。</p> <p>【课程思政】融入医药职业道德和药学服务精神。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
6	药品调剂技术	<p>【素质目标】具有良好的药学职业道德风尚，严谨、踏实、实事求是的工作作风；</p> <p>【知识目标】掌握处方的管理应用、药品剂量与用法、化学药品与中成药的合理应用、化学药品与中成药的调剂、特殊药品的调剂使用、常用非处方药的使用指导、中药的合理应用、中药饮片调剂，熟悉中药调剂的相关基础知识、中药煎煮技术；</p> <p>【能力目标】能完成中药的煎煮技术、医院药物制剂的方法、中药饮片调配的基本知识和药品调剂操作；能制定社会药房、医院药房的基本结构与工作流程；能灵活运用医院药房、药库药品的常用剂型进行摆放。</p>	<p>①医院药房组织、岗位设置与人员分工；</p> <p>②社会药房类型与药品调剂；</p> <p>③调剂工作流程与制度；</p> <p>④静脉药物配置审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用；</p> <p>⑤无菌概念、洁净服穿戴、生物安全柜、洁净台使用。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有扎实的处方分析能力和熟练的药品调剂技术。</p> <p>【课程思政】融入仁爱之心，树立全局意识。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
					学。 【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。
7	医药市场营销	<p>【素质目标】培养学生遵守法律、爱岗敬业、工作主动、认真负责的专业素养，吃苦耐劳、不怕辛苦的职业素养，团结协作、严谨求实的工作作风；</p> <p>【知识目标】掌握医药市场营销基本概念和基本方法，掌握医药市场调查的意义、内容、类型、方法、步骤，了解医药市场营销环境的概念、特点、构成、环境分析的意义，熟悉SWOT分析法的含义、主要步骤，熟悉医药消费者市场的概念、特点和内容，掌握医药目标市场策略、医药产品定价策略、医药分销渠道策略，医药产品促销策略、医药市场营销管理等，为后续课程的学习和继续教育奠定基础；</p> <p>【能力目标】能进行医药市场调查、整理分析医药市场调查资料、撰写医药市场调查报告，能对医药市场营销环境、消费者进行分析，能拟定医药目标市场策略（或方案）、医药产品定价策略（或方案）、医药分销渠道策略（或方案），医药产品促销策略（或方案）。</p>	<p>①医药市场营销基本理论应用能力；</p> <p>②医药市场营销策略运用能力；</p> <p>③医药市场营销职业能力训练；</p> <p>④医药健康产品创业项目时间</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有深厚的市场营销知识和熟练的实践操作技能。</p> <p>【课程思政】融入法治观念和医药职业道德。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
8	药事管理与法规	<p>【素质目标】具有良好职业道德，良好法治观念，自觉维护人民生命健康与用药合法权益，培养积极细致的职业态度，具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力、团队协作的精神，具有自我管理能力和药品安全意识和环保意识；</p> <p>【知识目标】掌握药品生产、经营、使用等工作所必需的药事管理的基本知识和基本技</p>	<p>①药事组织；</p> <p>②生产，经营，使用环节与医疗机构药事管理；</p> <p>③药品与人员管理。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有扎实的药品相关法律法规知识和应用能力。</p> <p>【课程思政】融入法律意识、责任意识、服务意识，培养良好的职业道德。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
		<p>能，熟悉药学实践中常用的药事法规，了解药事活动的基本规律；</p> <p>【能力目标】能综合运用药事管理的知识与药事法规的规定，指导药学实践工作，分析解决实际问题。</p>			<p>学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>

5、专业实践实训课程

表 8 专业实践实训课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
1	药学技能综合实训	<p>【素质目标】具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力；</p> <p>【知识目标】进一步巩固药品营销、药学服务、常用固体制剂如片剂、颗粒剂、丸剂等制备、药品检验等相关基础理论知识；</p> <p>【能力目标】使学生系统地熟悉药品销售服务活动的的具体方法、服务规范和基本程序，使学生能对常见疾病的处方进行分析，能对常见疾病、常用药物进行用药指导使学生熟悉固体制剂生产车间GMP管理基本要求，进一步掌握常用固体制剂的制备的操作使用和养护方法，熟悉生产工艺及质量控制的方法，掌握药物分析检测的基本方法、基本技术及质量控制的方法。</p>	<p>①药品营销技能；</p> <p>②药学服务技能；</p> <p>③药品检验技能；</p> <p>④药品生产技能。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；熟练掌握药物制剂、药物分析等操作技能及相关的法律知识、专业知识。</p> <p>【课程思政】融入劳动教育、职业道德教育、安全意识、环保意识。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示、虚拟仿真软件演示、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核70%+终结性考核30%的组合形式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
2	毕业设计	<p>【素质目标】培养学生团队协作精神，树立诚信意识，锻炼学生沟通交流的能力；提高学生书面表达能力，锻炼学生自我学习的能力。</p> <p>【知识目标】了解毕业设计作用、意义、方法、内容；进一步熟悉药学专业相关岗位工作知识；</p> <p>【能力目标】针对岗位工作任务或用户需求能综合运用所学专业相关知识进行分析、归纳、总结，设计符合法律、法规规范和标准要求的产（作）品或方案，能进行文档编辑、PPT制作和线下或线上答辩。</p>	<p>①选题；</p> <p>②相关技术资料查阅方法；</p> <p>③毕业设计撰写与修改（含文档格式）；</p> <p>④答辩。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具有相应的专业背景或临床（企业）工作经验，具备论文撰写和毕业设计指导能力。</p> <p>【课程思政】融入严谨细致、认真负责的职业道德。</p> <p>【教学模式】线上教学。</p> <p>【教学方法】案例法、任务驱动法。</p> <p>【教学手段】在线学习平台演示、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】最终成绩由设计成果评价（70%），答辩成绩（30%）组成。</p>
3	岗位实习	<p>【素质目标】形成诚信、爱岗敬业、科学、严谨的工作态度和较强的安全、质量、效率及环保意识，培养良好的职业素养，为就业奠定良好的基础；</p> <p>【知识目标】通过岗位实习，使学生了解岗位实习企业的生产技术概况、企业组织管理的基本情况，专业工作岗位的主要工作内容和职责。</p> <p>【能力目标】掌握实习岗位标准工作方法，如产品生产（销售）、质量管理、调度管理等方面的经验和方法，并能利用所学的知识与技能解决实际工作中遇到的问题。</p>	<p>①专业岗位实习安全操作与教育；</p> <p>②专业岗位实习写作指导与训练；</p> <p>③药事活动（医院药房与社会药房）全过程相应岗位的适应性训练；</p> <p>④专业岗位实习的多元化能力教学与训练；</p> <p>⑤药品生产与质控项目岗位的综合训练。</p>	必修	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质；具有扎实的岗位实践能力、相应的基础理论知识和实习生指导能力。</p> <p>【课程思政】融入踏实上进、严谨认真的工作态度。</p> <p>【教学模式】线上教学。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】一对一带教，在线学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核带教：带教老师评价60%+实习单位评价40%。</p>

6、专业拓展选修课程

表9 专业拓展选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
1	天然药理学	<p>【素质目标】树立药材质量观和安全用药的意识；具有科学严谨的工作态度和务实的工作作风；具有求真务实、创新发展的职业素养。</p> <p>【知识目标】掌握植物细胞、细胞后含物、植物组织的类型及显微鉴别特征；天然药物的鉴定依据、方法、炮制的目的；各药材来源、主要性状鉴别征；重点药材的原植物鉴定、显微鉴定、理化鉴定；熟悉根、茎、叶、花、果实、种子的类型及结构特点；熟悉植物分类系统和分类检索表。</p> <p>【能力目标】能熟练使用光学显微镜；熟练制作中药材临时标本片；能描绘各种药材结构简图与粉末特征图；具备中药材显微化学鉴定技能。</p>	<p>①天然药理学基本知识；</p> <p>②植物器官及显微结构；</p> <p>③天然药物的采收及加工方法；</p> <p>④常用的中药材及鉴定</p>	限选	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具备深厚的天然药物学系统知识和中药实物鉴别能力。</p> <p>【课程思政】融入法律意识、标准意识和做“良心药”的职业观念。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
2	天然药物化学	<p>【素质目标】掌握较广博的自然、人文和社会等方面的科学知识；培养科学严谨的作风、开拓创新的精神和诚实守信的品质以及独立分析问题和解决问题的能力；</p> <p>【知识目标】掌握天然药物中的主要类型成分的结构特征、理化性质、提取、分离、精制的基本理论和技术，熟悉各类结构鉴定的方法步骤，了解天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法；</p> <p>【能力目标】能进行天然药物化学成分提取、分离、精制及鉴定的基本操作。</p>	<p>①天然药物提取分离方法与技术；</p> <p>②各类化合物的提取分离技术；</p> <p>③天然药物的研究途径和方法。</p>	限选	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具备深厚系统的天然药物化学知识及扎实的实践能力。</p> <p>【课程思政】融入安全生产、绿色环保、严谨求实的职业态度。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
					<p>示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
3	药品储存与养护	<p>【素质目标】 树立高度的职业责任感，自觉维护人民生命健康与用药合法权益；</p> <p>【知识目标】 掌握药品出入库管理、仓库的温湿度管理、药品的霉变与防治、特殊管理药品的储存与养护，熟悉药品的仓储管理、仓库害虫的防治、常用药品的储存与养护；</p> <p>【能力目标】 能运用所学进行药品储存与养护。</p>	<p>①药品的仓储管理；</p> <p>②药品出入库管理；</p> <p>③仓库的温湿度管理；</p> <p>④仓库害虫的防治；</p> <p>⑤药品的霉变与防治；</p> <p>⑥常用药品的储存与养护；</p> <p>⑦特殊管理药品的储存与养护。</p>	限选	<p>【教师要求】 应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具备扎实仓储知识和仓库管理经验。</p> <p>【课程思政】 融入理想信念教育、爱国主义教育及良好的职业道德。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】 讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
4	临床药物治疗学	<p>【素质目标】 有科学的世界观、人生观和价值观。能遵纪守法，遵守职业道德规范，吃苦耐劳，乐于奉献，诚实守信。具有严谨的科学态度，具有沟通协调能力和团队协作的精神，具有自我心理调整能力、与病人和谐交流沟通技巧和良好的服务意识；</p> <p>【知识目标】 了解药物治疗的基本过程及其原则，熟悉药物治疗学基本概念，掌握如何安全用药、如何开展用药教育与</p>	<p>①药物治疗的基本过程及其原则；</p> <p>②用药安全；</p> <p>③用药教育与咨询；</p> <p>④特殊人群用药；</p> <p>⑤各系统疾病药物治疗。</p>	限选	<p>【教师要求】 教师应熟练掌握药物制剂、药物分析等相关的法律知识、专业知识。</p> <p>【课程思政】 融入严谨求实、仁爱之心、救死扶伤、敬佑生命的职业道德。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】 讲练结合、</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
		<p>咨询、特殊人群用药服务、各系统疾病的药物治疗服务；</p> <p>【能力目标】能运用所学开展合理用药、安全用药咨询服务，常见疾病用药指导服务。</p>			<p>案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
5	医学营养学	<p>【素质目标】形成平衡膳食的理念，具有良好的身体素质、心理素质和职业道德，严谨细致，团结协作精神，良好的人际沟通能力，遵纪守法。</p> <p>【知识目标】掌握营养素、各类食物的营养价值、平衡膳食、临床营养支持、营养与疾病的关系等营养学理论知识，能够对不同生理状况人群进行营养与膳食指导；</p> <p>【能力目标】能够对常见疾病的防治进行营养与膳食指导，能够开展营养调查与评价及营养宣教。</p>	<p>①营养学基础；</p> <p>②平衡膳食与膳食指导；</p> <p>③社区营养；</p> <p>④临床营养。</p>	任选	<p>【教师要求】教师应具备深厚的医学营养学知识，能对饮食进行合理指导等。</p> <p>【课程思政】融入绿色环保、安全卫生的职业素养。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
6	医药企业管理	<p>【素质目标】具备健康的人格、良好的合作与沟通能力，遵纪守法、严谨务实；</p> <p>【知识目标】掌握企业管理基本定律、医药企业组织架构、客户关系管理、销售管理、经营管理，熟悉企业文化管理内涵、特征、功能及建设与管理，了解企业人力资源管理概念。人力资源开发、企业员工职业生涯规划；</p> <p>【能力目标】能运用所学参与团队和企业管理，参与团队活动策划。</p>	<p>①医药企业管理基础知识。如医药企业管理绪论、医药企业文化管理、医药企业战略管理、医药企业人力资源管理、医药企业客户关系管理；</p> <p>②医药企业管理实务。如医药生产企业销售管理、医药批发企业经营、医药零售企业经营。</p>	任选	<p>【教师要求】教师应具备深厚的医药企业管理知识，能对企业管理进行合理指导等。</p> <p>【课程思政】融入绿色环保、安全卫生的职业素养。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
					<p>示法。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
7	中成药学	<p>【素质目标】 具备良好的职业道德风尚，严谨求实的工作作风，遵纪守法；</p> <p>【知识目标】 掌握中成药的基本理论和基础知识，熟悉各类中成药的作用、适应证、症状特点、治法、代表中成药的处方来源、处方组成、方解、功能与主治、临床应用、功效特点、剂型规格、性状、用法与用量、使用注意、方歌等；</p> <p>【能力目标】 能合理、安全应用中成药。</p>	<p>①总论；</p> <p>②各论：各类中成药的作用、适应证、症状特点、治法、代表中成药的处方来源、处方组成、方解、功能与主治、临床应用、功效特点、剂型规格、性状、用法与用量、使用注意、方歌等。</p>	任选	<p>【教师要求】 教师应具有中成药基本理论和基础知识。</p> <p>【课程思政】 融入药品质量第一的理念。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】 讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】 采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
8	医药文献检索	<p>【素质目标】 培养学生具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力，具有一定的自学能力；</p> <p>【知识目标】 了解医药专业文献的基本知识，熟悉医药文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，掌握常用的手工文献检索工具；</p> <p>【能力目标】 能利用网络和计算机获取和利用相关医药信息的综合能力，为后续专业课程、临床实践、专业实习以及今后的自主学习和终身学习奠定基</p>	<p>①医药文献检索基础；</p> <p>②药学图书的检索方法、途径与应用；</p> <p>③网络、数据库学术资源信息检索、管理与利用；</p> <p>④药学文献写作。</p>	任选	<p>【教师要求】 应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；具备熟练的计算机检索技能。</p> <p>【课程思政】 融入团队协作、共同进步的职业素质。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】 讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法。</p> <p>【教学手段】 PPT展示、</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
		础。			<p>实践操作、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
9	药物制剂设备	<p>【素质目标】具有爱护设备的意识；形成良好的人际沟通能力和职业道德风尚，严谨细致，团结协作精神，遵纪守法；</p> <p>【知识目标】了解常用制剂设备工作原理，熟悉其维护保养措施和流程，掌握其标准操作方法；</p> <p>【能力目标】能按照岗位标准工作方法熟练安全操作相关制剂设备。</p>	<p>①药物制剂设备概述；</p> <p>②固体制剂；</p> <p>③半固体制剂；</p> <p>④液体制剂；</p> <p>⑤气体制剂；</p> <p>⑥无菌制剂。</p>	任选	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；熟知药物制剂设备工作原理，具备扎实药物制剂设备操作和维护技能。</p> <p>【课程思政】融入安全生产、绿色环保、严谨求实的良好职业素养。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。实现“教、学、做”一体化，引导学生动手中学习理论。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
10	医药数理统计	<p>【素质目标】通过本课程的学习，形成用数据说话、不轻信数据、不伪造数据的职业道德观；树立 坚持真理、实事求是、一丝不苟、敢说真话的科学态度和价值观；</p> <p>【知识目标】了解和掌握医药数理统计的基本理论、基本知识和基本分析方法；</p> <p>【能力目标】能够运用所学统计的理论知识解决在新药研发、医院药学、药品价格管理等工作过程中遇到的问题。</p>	<p>①变量的数字特征；</p> <p>②实验设计；</p> <p>③抽样分布；</p> <p>④参数估计；</p> <p>⑤假设检验；</p> <p>⑥方差分析、相关与回归；</p> <p>⑦正交试验设计；</p> <p>⑧药品经营与管理效益分析。</p>	任选	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；熟练掌握医药数理统计的基本理论和基本分析方法。</p> <p>【课程思政】融入实事求是、坚持真理的良好职业道德。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法。</p> <p>【教学手段】PPT展示、</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程性质	教学要求
					精品在线课程学习平台、数字技术教学。 【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。
11	养生保健技术	<p>【素质目标】具有养生保健意识和良好的人际沟通能力和职业道德风尚，严谨细致，团结协作精神，遵纪守法；</p> <p>【知识目标】了解和掌握中医养生的方法和好处；</p> <p>【能力目标】能利用养生技术为自己和家人等调理身体、促进身体健康。</p>	<p>①中医养生优势和特色；</p> <p>②中医养生的方法；</p> <p>③养生在既病防变中的应用。</p>	任选	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；熟练掌握中医养生的方法和技术。</p> <p>【课程思政】融入理想信念、文化自信。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理实一体化”的教学模式。</p> <p>【教学方法】讲练结合、案例法、任务驱动法、演示法、“学中做、做中学”。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
12	医药发展史	<p>【素质目标】具有科学探究的精神和良好的人际沟通能力和职业道德风尚，严谨细致，团结协作精神，遵纪守法；</p> <p>【知识目标】中国医药的发展历史以及未来的发展方向；</p> <p>【能力目标】能为向他人讲述中国医药的发展并促进中国医药的发展。</p>	<p>①医药、卫生保健的起源；</p> <p>②医药学的全面发展；</p> <p>③中医药学理论和实践的新发展。</p>	任选	<p>【教师要求】应有良好的政治素养和思想品质，具有高校教师资格和基本技能；熟练掌握医药发展的历史以及未来医药发展的趋势。</p> <p>【课程思政】融入良好法治观念、勤奋自信。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”。</p> <p>【教学方法】讲授法、案例法、任务驱动法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、精品在线课程学习平台、数字技术教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学时间安排表

表 10 全学程教学时间安排表

学期	入学教育与军训	理论教学	实践实训	毕业设计	岗位实习	机动	考试	总周数
1	2	16	0	0	0	1	1	20
2	0	19	0	0	0	0	1	20
3	0	16	2	0	0	1	1	20
4	0	18	1	0	0	0	1	20
5	0	0	0	0	20	0	0	20
6	0	0	0	6	12	1	1	20
合计	2	69	3	6	32	3	5	120

注：岗位实习安排在第三学年第五学期和第六学期，不少于8个月；毕业教育融入岗位实习中。

(二) 教学进度表

表 11 课程教学计划进程表

课程类别及课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注		
									一年级		二年级		三年级				
									一	二	三	四	五	六			
									16 +4	19 +1	16 +4	18 +2	0 +20	0 +20			
公共基础课程	思想道德与法治	必修	0621101	3	48	40	8	B	C	2*12	2*12						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	0631101	2	32	28	4	B	C			2*16					
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	0611101	3	48	44	4	B	S				4*12				
	形势与政策	必修	0641101	1	32	32	0	A	C	2*4	2*4	2*4	2*4				
	心理健康教育	必修	0561101	2	32	32	0	A	C	2*8	2*8						
	体育与健康	必修	0541101	4	128	0	128	C	C	2*16	2*16	2*16	2*16				
	军事技能	必修	0811101	2	112	0	112	C	C	2周							
	军事理论	必修	0611102	2	36	36	0	A	C	4*9							
	劳动教育	必修	0641105	1	16	16	0	A	C			2*8					
	信息技术	必修	0151101	3	48	24	24	B	S	4*12							3-14
	公共英语	必修	0531101	8	128	128	0	A	S	4*16	4*16						
	高等数学	必修	0521101	2	32	32	0	A	S		2*16						
	大学语文	必修	0511101	2	32	32	0	A	S	2*16							
	职业发展与就业指导	必修	0551101	2	32	32	0	A	C	2*8			2*8				
	创新创业教育	必修	0551103	2	32	16	16	B	C				2*16				
	安全教育	必修	0811101	1	16	10	6	B	C	2*2	2*2	2*2	2*2				
小 计			40	804	502	302				18	13	5	8				
公共选修课程	中华优秀传统文化	限选	0511201	2	32	32	0	A	C		2*16						
	党史国史	限选	0641201	1	16	16	0	A	C		2*8						
	大学美育	限选	0341201	1	16	12	4	B	C		2*8						
	国家安全教育	限选	0631201	1	16	16	0	A	C			2*8					
	健康教育	限选	0412201	1	16	8	8	B	C		2*8						
	职业素养	限选	0511202	1	16	16	0	A	C			2*8					
	5选1	任选		1	16	16	0	A	C		2*8						
	5选1	任选		1	16	16	0	A	C			2*8					
	小 计			9	144	132	12				6	3					

课程类别及课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注		
									一年级		二年级		三年级				
									一	二	三	四	五	六			
									16+4	19+1	16+4	18+2	0+20	0+20			
专业基础课程	基础化学	必修	0422101	4	64	48	16	B	S	4*16							
	有机化学	必修	0422102	4	76	44	32	B	S		4*19						
	人体解剖生理学	必修	0422103	4	64	44	20	B	S	4*16							
	生物化学	必修	0422104	2	32	24	8	B	C		2*16						
	微生物与免疫学	必修	0422105	2	32	20	12	B	C	2*16							
	中医药学概论	必修	0422106	2	32	26	6	B	C	2*16							
	临床医学概要	必修	0422107	4	64	48	16	B	S		4*16						
	仪器分析	必修	0422108	2	32	14	18	B	C			2*16					
	小 计			24	396	268	128				12	10	2	0			
专业(技能)课程	专业核心课程	药理学	必修	0423101	4	76	56	20	B	S		4*19					
		药物制剂技术	必修	0423102	4	64	44	20	B	S			4*16				
		药物分析技术	必修	0423103	6	96	52	44	B	S				6*16			
		药物化学	必修	0423104	4	64	48	16	B	S			4*16				
		药学综合知识与技能	必修	0423105	4	64	46	18	B	S				4*16			
		药品调剂技术	必修	0423106	2	36	22	14	B	S			2*18				
		医药市场营销	必修	0423107	4	64	44	20	B	S				4*16			
		药事管理与法规	必修	0423108	4	64	52	12	B	C			4*16				
		小 计			32	528	364	164				0	4	14	14		
专业拓展选修课程	天然药物学	限选	0424201	2	32	24	8	B	C			2*16					
	药品储存与养护	限选	0424202	2	32	24	8	B	C			2*16					
	临床药物治疗学	限选	0424203	2	36	24	12	B	S				2*18				

课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16+4	19+1	16+4	18+2	0+20	0+20	
	天然药物化学		0424204	2	36	24	12	B	C			2*18				
	医学营养学	5选1	0424206	2	32	22	10	B	C			2*16				
	医药企业管理		0424207	2	32	22	10	B	C			2*16				
	中成药学		0424208	2	32	22	10	B	C			2*16				
	养生保健技术		0424209	2	32	22	10	B	C			2*16				
	医药发展史		0424210	2	32	22	10	B	C			2*16				
	医药文献检索	3选1	0424211	2	32	22	10	B	C			2*16				
	药物制剂设备		0424212	2	32	22	10	B	C			2*16				
	医药数理统计		0424213	2	32	22	10	B	C			2*16				
	小计				12	200	140	60			0	0	4	8		
课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16+4	19+1	16+4	18+2	0+20	0+20	
综合实践教学课程	社会实践	必修	0815101	1	1周			C	C							
	思政课实践	必修	0615101	1				C	C							
	志愿服务及其他社会公益活动	必修	0815102	2				C	C	√	√	√	√			
	创新创业实践	必修	0555101	1				C	C	√						
	小计				5											
专业实践课程	药学技能综合实训	必修	0154101	3	78	0	78	C	C			26*2	26*1			
	毕业设计	必修	0154102	6	120	0	120	C	C					6W		
	岗位实习	必修	0154103	32	640	0	640	C	C				20W	12W	不少于8个月	
小计				41	838	0	838									
合计				163	2910	1406	1504			30	33	28	30			

- 注：1.综合实践教学环节指停课的实践环节，不是课程内的实践。
 2.课程类型：A表示理论课，B表示理论+实践课，C表示实践课。
 3.考核方式分为：考试、考查，C为考查、S为考试。
 4.公共任选课从国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取，具体开设学期见表X。
 5.起始教学周与结束教学周根据实际教学运行情况进行微调。
 6.“公共基础课程”中课程周课时小计计算方法：该学期该类课程的总课时数除以该学期理论教学周数，近似得出。

(三) 课时学分统计表

本专业总学时为2910学时，学分为163学分。其中，公共必修课程804学时，占总学时的27.63%；实践性教学环节1504学时，占总学时51.68%；专业拓展选修课程和公共选修课程合计344学时，约占总学时的11.82%。

表12 课时学分统计表

课程类型		课程门数	学分小计	学时分配				实践教学比例 (%)
				理论学时	实践学时	学时小计	学时比例 (%)	
公共基础课程	公共必修课程	16	40	502	302	804	27.63%	37.56%
	公共选修课程	8	9	132	12	144	4.95%	11.82%
专业(技能)课程	专业拓展选修课程	6	12	140	60	200	6.87%	
	专业基础课程	8	24	268	128	396	13.61%	30.00%
	专业核心课程	8	32	364	164	528	18.14%	32.32%
综合实践教学课程		7	46	0	838	838	28.80%	31.06%
总计		53	163	1406	1504	2910	100.00%	100.00%

(四) 任选课程开设情况

各学期公共任选课开设情况见表13。

表13 各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	课程代码	学分	承担院(部)	备注
1	第2学期	爱情之旅	16	0711201	1	教务处	5选1
2		走近杜甫	16	0711202			
3		演讲与口才	16	0711203			
4		解码国家安全	16	0711204			
5		人类与生态文明	16	0711205			

序号	开设学期	课程名称	课时	课程代码	学分	承担院(部)	备注
6	第3学期	互联网金融	16	0711206	1	教务处	5选1
7		生活中的工业设计	16	0711207			
8		中华国学	16	0711208			
9		地球生命之旅	16	0711209			
10		实验室安全与防护	16	0711210			

备注：公共任选课程从国家安全、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，其中高级职称教师不低于30%，双师素质比例达到70%以上，硕士以上比例不低于50%，平均年龄不高于45岁。应构建具有扎实学识、具备工匠精神的 teaching 创新团队，应具有理想信念、道德情操、仁爱之心的素质。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理（表14）。

表 14 药学专业教师队伍结构一览表

	分类	比例 (%)
职称结构	教授	10
	副教授	30
	讲师	50
	助教	10
年龄结构	≥50岁	10
	40-49岁	40
	30-39岁	30
	<30岁	20
学历结构	博士研究生	10
	硕士研究生	70
	大学本科	20
双师素质教师	75%	
兼职教师	25%	

2、专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学或中药学等相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每5年累计不少于6个月的医药相关企业/医院实践经历。可从三甲医院、知名药企引进中级、高级职称人才，担任本专业专任教师，对接行业承担课程改革任务，提高人才培养质量。

3、专业带头人

专业实行校-企“双带头人制”。其中，校内本专业带头人具有副高及以上职称，硕士研究生及以上学历；能够较好地把握国内外医药行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。校外专业带头人应掌握专业发展前沿动态，具有丰富实践工作经验，具备很强资源整合能力的专业技术人才、中高层管理者、高级技能人才或在业界有一定影响力的知名人士。为学校提供产业发展资讯，协助校内专业带头人开展企业调研，共同制定人才培养方案，为学生的实习和就业创业等提供支持和帮助。

4、兼职教师

主要从三级以上医院、省内外知名药品生产企业、药品经营企业、药品检验机构聘任从事药学服务、药品生产、药品营销、药品检验等岗位一线专业或技术骨干，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验、具有中级及以上相关专业技术职称，承担专业课程教学、实习指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1、专业教室基本条件

专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，Wi-Fi环境，并实施了网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室基本要求

表 15 校内实习实训条件配置情况

序号	实训室名称	位置	工位数	主要实训内容	部分主要设备	数量
1	无机化学实训室	实训楼	60	无机物的性质与基本反应探究实训	电加热仪	1台
					pH 计	2台
					分析天平	10台
					烘箱	1台
2	有机化学实训室	实训楼	60	有机物的性质与基本反应探究实训	可拆卸球棍分子模型	17套
					恒温水浴箱	1台
					真空抽滤仪	1台
					电子天平	1台
					电加热套	17台
3	分析化学实训室	实训楼	60	无机物的含量测定实训	pH 计(与无机化学共享)	2台
					分析天平(与无机化学共享)	10台
					紫外可见分光光度计	17台
4	生物化学实训室	实训楼	60	生物分子结构与功能探究实训	移液枪	17把
					紫外可见分光光度计(与分析化学共享)	17台
					低速离心机	1台
5	临床医学实训室	实训楼	60	疾病的病因探究、诊断、治疗、预后实训	心肺复苏模型、模拟人(心肺复苏)	3套
					人体身高体重电子秤	3台
					血压计、听诊器组合	25套
					心电图检测仪	3台
					诊疗床	2张
6	药物分析实训室	实训楼	60	药物的质量检查实训	紫外-可见分光光度仪	10台
					自动水分测定仪	2台
					高效液相色谱仪	2台
					旋光仪	8台
					分析天平(万分之一)	10台
					除湿机	2台
					永停滴定仪	2台
					电位滴定仪	2台
PH 计	10台					
7	解剖实训室	实训楼	60	人体结构探究实训	人体解剖模型	3套
					挂图	3套
8	药物化学实训室	实训楼	60	药物的理化性质实训	电热鼓风干燥箱	1台
					电热恒温水浴锅	10台
					旋转蒸发仪	2台
					数显控温电热套	10台
					真空泵	4台

序号	实训室名称	位置	工位数	主要实训内容	部分主要设备	数量
					恒速（磁力）搅拌器	10台
					回流装置	10套
					层析槽	10套
9	GSP模拟药房	实训楼	60	药品营销综合实训、药事管理与法规课程实训	药品阴凉柜	1个
					药品冷藏柜	1个
					中药药斗柜	8个
					中药调剂台	4张
10	GMP洁净区间进入模拟实训室	实训楼	40	GMP洁净区间进入模拟实训	烘手机	2台
					酒精喷雾器	2台
11	药物制剂技术实训室	实训楼	60	药物的制备实训	湿法混合制粒机	1台
					旋转式多冲压片机	1台
					滴丸机	1台
					崩解仪	1台
					溶出仪	1台
					脆碎度检测仪	1台
					片剂硬度测试仪	1台
12	中药标本室	实训楼	40	药用中药识别、鉴别实训	中药植物标本	150种
					中药生药标本	120种
					药用动物标本	11种
					蜡叶标本	19种
					倾斜料碎机	1台
					炒药机	1台
					真空干燥箱	1台
					多功能高速粉碎机	1台
13	生理药理实训室	实训楼	60	药物对生物影响实训、生理功能实训	心电图机	3台
					血压计	10套
					多管架自动平衡离心机	1台
					恒温平滑肌槽	10套
					动物呼吸机	10套
					电刺激装置	10套
14	微生物实训室	实训楼	60	微生物的培养和限度检查实训	高压灭菌锅	1个
					生化培养箱	1个
					恒温水浴箱	1个
					恒温干燥箱	1个
					显微镜	25台
					电子天平	1台

3、校外实习基地配置及要求

具有稳定的校外实训基地，数量和功能上能满足开展药学服务、药品检验、药物制剂、药品经营等相关实训、实习活动，能涵盖当前医药行业的主流技术、工艺，实训设

施齐备，实训岗位、实训指导教师明确，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障措施。

校外实训基地详见表16。

表 16 校外实习基地情况

序号	企业名称	主要实习内容	可接纳实习学生数量
1	杭州中美华东制药有限公司	药品生产、药品质控	10
2	宁波玉建医药有限公司	药学服务、药品调剂	10
3	杭州迪安生物技术有限公司	药品生产、药品销售	10
4	湖南九典制药有限公司	药品生产、药品质控、药品销售	10
5	湖南九芝堂股份有限公司	药品生产、药品质控、药品销售	10
6	老百姓大药房	药学服务、药品营销	10
7	益丰大药房	药学服务、药品营销	10
8	千金药业	药品生产、药品质控、药品销售	10
9	郴州市第一人民医院	药学服务、药品调剂	10
10	养天和大药房	药学服务、药品营销	10
11	国药控股湖南分公司	药学服务、药品调剂	10
12	华润医药湖南分公司	药品生产、药品质控、药品销售	10
13	怀仁大健康产业发展有限公司	药品生产、药品质控、药品销售	10
14	湖南达嘉维康医药有限公司	药品生产、药品质控、药品销售	10
15	中南大学湘雅三医院	药学服务、药品调剂	10
16	南华大学附属第二医院	药学服务、药品调剂	10
17	湘雅常德医院	药学服务、药品调剂	10

(三) 教学资源配置

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书文献及数字教学资源等。

1、教材选用基本要求

严格执行教育部颁布的《职业院校教材管理办法（教材[2019]3号）》和《湖南电子科技职业技术学院教材编写、选用与采购管理规定》等文件要求；学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。专业教学所选教材适用层次必须与办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本模块化、项目化、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教

材、优秀教材；教育主管部门推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其它优秀教材。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足药学专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，5种以上药学类专业学术期刊。

3、数字资源配备基本要求

教研室应配备技术标准、规范、手册、参考资料等。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。本专业建议选用数字化资源详见表18。

表 17 数字化教学资源情况

序号	模块名称	课程名称	资源类型或学习网址	备注
1	专业基础课程	基础化学	https://www.icourse163.org/course/XJTU-1205935805	中国大学MOOC
		有机化学	https://www.icourse163.org/course/SYSU-1206623843	中国大学MOOC(国家精品)
		人体解剖生理学	https://www.icourse163.org/course/NWPU-1002527016	中国大学MOOC
		仪器分析	http://mooc1-1.chaoxing.com/course/200374853.html	超星学习通
			https://www.icourse163.org/course/BUCT-1002575002	中国大学MOOC(国家精品)
		生物化学	https://www.icourse163.org/course/ZJUT-1002836006	中国大学MOOC(国家精品)
		临床医学概要	https://www.icourse163.org/spoc/course/JSYCMC-1003544070	中国大学MOOC
2	专业核心	药物化学	https://www.icourse163.org/course/JHC-1205893821	中国大学MOOC
		药理学	https://www.icourse163.org/course/SUDA-1001753339	中国大学MOOC(国

序号	模块名称	课程名称	资源类型或学习网址	备注
	课程			家精品)
		药物分析技术	https://www.icourse163.org/course/CPU-1001626011	中国大学MOOC(国家精品)
		药物制剂技术	http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=2287798	大学城空间
		药事管理与法规	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YSGJS120087#oid=4	智慧职教
		药学综合知识与技能	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YXZZJ076763	智慧职教
		药品调剂技术	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SYYYJY461284	智慧职教
3	专业拓展课程	天然药物化学	https://www.icourse163.org/course/SYPHU-1461160179	中国大学MOOC
		天然药物学	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=TRYXY860726	智慧职教
4	专业实践课程	药学技能综合实训	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/201267720.html	超星学习通
5	综合学习平台	药学专业教学资源库	http://www.icve.com.cn/	智慧职教
		药物制剂技术专业教学资源库	http://icourses.tjyzh.cn/	微知库

(四) 教学方法

通过调研,结合学生学情分析,分析学生的不同特点,采用多种教学方法,在教学过程中学生处理主体地位,教师处于主导地位。主要教学模式、教学方法见表18。依托超星泛雅学习平台、学习通 APP 等,构建课前自主学习、课中探讨学习和课后巩固学习的线上线下混合式教学改革,帮助学生随时随地学习。

表 18 主要教学模式、教学方法一览表

理实一体化教学模式	突破理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。
项目教学模式	在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。
混合式教学模式	用本课程的线上学习平台，采用混合教学模式，以学生为主体设计教学过程，注重培养学生的自主学习能力。课前，教师布置学习任务，学生可以充分利用碎片化时间在线自主学习相关知识，课中，教师进行重点、难点集中讲授、操作演示、学生成果展示和点评，学生完成项目拓展任务和理论测试等。
任务驱动法	以“任务发布—知识讲解—方案制定—任务实施—总结评价”为主线开展教学。学生以小组形式分工协作完成工作任务，教师引导，学练结合，在任务实施过程中实现知识、技能和素养的综合提升。
案例教学法	围绕教学目标，将实际中真实的场景进行典型化处理，一是形成供讲授知识的案例，帮助学生更好地理解知识、应用知识；二是形成供学生思考分析和决断的案例，通过独立思考或相互讨论的方式，来达到分析问题和解决问题的能力。
合作探究式教学法	教师提问，引导学生自主学习工作任务相关的知识点并进行合作探究，学生通过获得信息、制订计划、完成决策、工作任务实施、过程控制、工作成果评价，不断提升分析和解决问题的能力。
学中做、做中学	“学中做”是在知识学习过程中即时开展实践。课中教师先传授原理、流程及注意事项，学生随即动手实践，将理论知识转化为实际操作，直观感受知识的应用，加深理解。“做中学”注重从实践获取知识。教师重点去激发学生的学习热情，培养实践与创新能力，让学生在实践中不断积累经验，提高解决实际问题的能力。

（五）教学评价

1、专业教学质量评价

建立学生、学校、行业、社会机构等参与的多元质量评价模式。

（1）以就业率、就业质量作为核心指标，建立毕业生就业监控制度，根据初始就业岗位、月薪、职业发展空间及时评估就业质量。每年定期开展用人单位问卷调查，掌握用人单位人才需求意向及其对本专业实习生、毕业生的评价。根据用人单位和实习单位对学生的评价及满意度（职业道德、职业能力、职业素养、专业技能）进行专业教学评价，进而研究课程设置与行业需求的紧密度和企业对专业的认可度。同时，探索将企业用人标准与教学评价标准高度融合，将1+X证书（行业证书）引入专业和课程教学评

价的专业评价制度。

(2) 建立毕业生追踪调查制度, 收集毕业生的反馈信息, 了解毕业生对专业设置、课程设置、教学管理等工作的建议及对专业的满意度、设置课程的认可度、专业活动的设置、专业技能的培养、教学内容与企业实际情况的评价。

(3) 将招生情况、专业稳定性、行业专家对专业教学的评价、专业在行业的影响力等作为第三方评价的主要指标。

2、对任课教师的评价

(1) 学生对教师的知识、教学水平、课堂组织、教学方法、教学改革、教学技能的综合评价。

(2) 学校督导和其他任课教师对教师的专业知识、教学水平、课堂组织、教学方法、教学改革、教学技能的综合评价。

3、对学生的评价

(1) 过程性评价: 通过平时课堂检测、课后相关任务(作业、小论述、团体活动讨论)、实验实训操作水平、实践技能、理论测试等过程加以考核。

(2) 综合性评价: 综合考核学生的专业知识、专业技能、职业素质, 结合学生的职业素养(职业道德、人文素质、职业意识、职业态度)。

(3) 第三方评价: 用人单位、实习单位对学生的职业态度、职业能力、职业发展、综合素质的评价。

(六) 质量管理

建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标, 运用系统方法, 依靠必要的组织结构, 统筹考虑影响教学质量的各主要因素, 结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作, 统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动, 形成任务、职责、权限明确, 相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1、建立专业建设和教学进程质量监控机制。对教学中各主要环节(教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等)提出明确的质量要求和标准, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达成人才培养目标。

2、完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理, 建立健全巡课听课制度, 严明教学纪律与课堂纪律。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 定期评价人才培养质量和培养目标

达成情况。

4、充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

5、建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至专业群形成各专业群人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋（图3）。



图3 专业（课程）诊改模式图

九、毕业要求

学生必须同时具备以下条件，方可毕业：

- 1、学分要求：必须修满163学分；
- 2、学生综合素质评价：合格；
- 3、毕业设计要求：合格；
- 4、岗位实习要求：合格；
- 5、符合我院学籍管理办法中规定的其他相关要求。

十、附录

附件：

- 1、人才培养方案论证意见
- 2、人才培养方案审核表
- 3、人才培养方案变更审批表

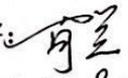
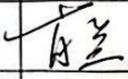
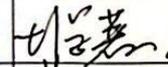
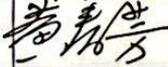
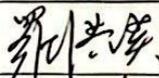
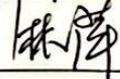
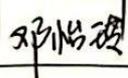


附件1:

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见

附录 1:

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见

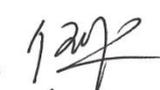
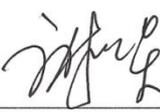
二级学院名称	医药学院	专业代码	520301		
专业名称	药学专业	使用年级	2024 级		
论证意见	<p>本专业人才培养方案条理清晰、设计合理、内容全面、实施步骤详细具体有序、可操作性强。符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》和《湖南电子科技职业学院关于专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的有关规定和要求。以职业教育国家教学标准为基础，遵循职业教育技术技能型人才培养，具有较强的科学性、适应性和可操作性。注重学生职业道德素质培养，结合本校办学层次和办学定位，符合学校实际，从工作任务出发，以岗位职业能力为依据，进行了课程内容整合，使专业基础与专业课程模块化，课程设置合理，专业核心课定位准确，教学内容突出应用性、实践性原则，让本专业学生掌握相关知识和技能，满足人才培养需要。</p> <p style="text-align: right;">组长签字:  2024 年 6 月 28 日</p>				
论证专家（专业建设指导委员会成员）					
序号	姓名	单位	职务/职称	签名	备注
1	肖 兰	长沙卫生职业学院	教 授		
2	彭学著	湖南中医药高等专科学校附属医院	教 授		
3	黄春芳	湖南怀仁大健康产业发展有限公司	教 授		
4	罗洪英	湖南电子科技职业学院	教 授		
5	林 萍	湖南电子科技职业学院	教 授		
6	邓怡玲	湖南电子科技职业学院	学生代表		



附件2:

附件 2: 人才培养方案审核表

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表

二级学院名称	医药学院	专业名称	药学	专业代码	520301
年级	2024	执笔人	彭龙琪、黄瀚等	制定时间	2024-05-20
二级学院意见: <p style="text-align: center;">同意执行。</p> <p style="text-align: right;">负责人(签字并盖章):   2024年5月20日</p>					
教务处意见: <p style="text-align: center;">同意执行。</p> <p style="text-align: right;">负责人(签字并盖章):   2024年6月5日</p>					
主管教学工作副校长意见: <p style="text-align: center;">同意实施</p> <p style="text-align: right;">教学副校长(签字):  2024年6月20日</p>					
校专业建设委员会意见: <p style="text-align: center;">同意实施。</p> <p style="text-align: right;">主任委员(签字):  2024年6月26日</p>					
校级党组织意见: <p style="text-align: left;">校长(签字):  2024年6月20日</p> <p style="text-align: right;">党委书记(签字):   2024年6月30日</p>					

附件3：人才培养方案变更审批表

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

二级学院名称	医药学院	专业名称	药学	专业代码	520301	变更年级	2024级
更改内容							
调整原因							
专业负责人意见： 负责人签字： 年 月 日				二级学院意见： 负责人（签字并盖章）： 年 月 日			
教务处审核意见： 负责人（签字并盖章）： 年 月 日							
主管教学工作副校长意见： 教学副校长签字： 年 月 日							