



湖南电子科技职业学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE OF ELECTRONIC AND TECHNOLOGY

汽车电子技术专业人才培养方案

专业代码： 460703

适用年级： 2024级

专业负责人： 喻革

制定时间： 2024年5月20日

学院审批人： 刘晓魁

学院审批时间： 2024年5月30日

学校审批人： 任丕顺

学校审批时间： 2024年6月30日

教务处制

编制说明

本方案以习近平总书记关于职业教育的重要指示，深入贯彻党的二十大精神，按照全国教育大会部署，根据第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》、教育部湖南省人民政府《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）、教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）的通知（教职成〔2021〕2号）》、湖南省教育厅《湖南省高等职业院校人才培养质量评价实施方案》（湘教发〔2021〕31号）、湖南省教育厅《关于开展2023年高职高专院校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库、新设专业办学水平合格性评价和学生专业技能抽查工作的通知》等文件要求，对接国家专业教学标准、教学仪器设备标准等国家标准，结合湖南省经济和社会发展对汽车电子技术专业人才需要及我校办学特色编制专业人才培养方案。

本方案编制过程中，学校组织开展了汽车维修行业、汽车电子行业、汽车整车生产企业、汽车电子产品开发企业、汽车售后服务企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，通过调研分析，明确了汽车电子技术专业面向的职业岗位所需要的素质要求、知识要求和能力要求，编制了汽车电子技术专业人才需求调研报告。根据专业人才需求调研报告，确定专业人才培养目标与培养规格，明确课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障和毕业要求等内容。本专业人才培养方案由智能装备学院组织行业企业专家、专业带头人、教研室主任、骨干教师共同编制，经学校专业建设委员会专家论证，修改完善后，提交学校党委会议审定通过，将在2024级汽车电子技术专业实施。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 专业课程与职业岗位要求对应关系分析	5
(二) 课程体系结构图	6
(三) 课程设置	7
(四) 课程描述	7
七、教学进程总体安排	39
(一) 全学程教学时间安排表	39
(二) 教学进度表	40
(三) 课时学分统计表	43
(四) 任选课程开设情况	43
八、实施保障	44
(一) 师资队伍	44
(二) 教学设施	45
(三) 教学资源	47
(四) 教学方法	48
(五) 学习评价	48
(六) 质量管理	48
九、毕业要求	50
十、附录	50



2024级汽车电子技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车电子技术

专业代码：460703

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

实施弹性学制管理，一般修业年限为3年，弹性修业年限为3~5年；高职专科。

四、职业面向

职业面向如表1所示

表1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别/技术领域		职业资格证书或技能等级证书举例
				初始岗位	发展岗位	
装备制造大类(46)	汽车制造类(4607)	电子设备、通信和计算机等其他设备制造业(39) 机动车、电子产品和日用产品维修业(81)	电子器件制造人员(6-25-02) 电子设备装配调试人员(6-25-04) 汽车摩托车修理技术服务人员(4-12-01)	汽车电子产品辅助开发人员、汽车机电维修工	汽车维修技术管理人员、汽车电子工程师	汽车运用与维修职业技能等级1+X证书； 低压电工操作证(中级)。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，掌握汽车电子设计、电子产品设计生产、汽车

机电检测维修，面向机动车、电子产品和日用产品维修业、汽车电子和其他电子设备制造业、汽车制造业的电子器件制造人员、电子设备装配调试人员、汽车售后维修人员等职业群，能够从事汽车电子产品辅助开发、汽车机电维修等工作的高素质复合型技术技能人才。工作3-5年后，能够适应汽车电子工程师、汽车维修技术管理人员等高新技术技能岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1、素质

思想政治素质：

（1）坚持拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

身心素质：

（1）具有“细节决定成败”的质量意识，“绿色出行、低碳生活、节能减排”的环保意识，“以人为本、安全第一”的安全意识，紧跟新能源汽车行业的信息素养、精益求精的工匠精神；

（2）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

文化素质：

（1）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（2）具有合理的知识结构；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有科学思维和辩证思维能力；具有一定的创新意识、创新精神和创新能力；具有良好的人际沟通能力。

职业素养：

（1）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（2）具有“特别诚信、特别能干、特别勤奋”的工匠精神。具有一定的多学科交叉学习能力和思维方法，具有较强的解决实际工程问题的能力；具有较强的自主创新精

神，在实践中善于使用新技术、新理论、新方法。

2、知识

基础知识：

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
- (3) 掌握必备的计算机应用基础知识；
- (4) 了解新时代国家战略局势，掌握必备的军事理论知识；
- (5) 了解国家就业方针政策，掌握求职的技巧和礼仪知识；
- (6) 掌握必须的数学应用基础知识；

专业知识：

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
- (3) 掌握汽车电工电子技术基本知识；
- (4) 掌握汽车单片机结构原理、控制及开发的相关知识；
- (5) 掌握汽车电气设备与车载网络系统的结构与工作原理；
- (6) 掌握汽车构造与原理基本知识；
- (7) 掌握汽车各大总成结构和电控系统的控制原理；
- (8) 掌握汽车故障诊断与检测必备知识；
- (9) 掌握汽车电子产品的基本元器件组成及生产工艺；
- (10) 掌握汽车电子产品辅助开发工具及仿真工具的使用方法；
- (11) 了解汽车电机与驱动系统诊断、汽车动力与电池系统诊断；
- (12) 熟悉汽车美容操作要求，熟悉汽车美容的具体实施过程；
- (13) 熟悉二手车鉴定相关知识，掌握评估的相关技巧；
- (14) 掌握汽车电子与电控系统（产品）的试验测试与质量检验的基础理论、操作流程与作业规范；
- (15) 了解汽车电子相关国家标准和国际标准。

3、能力

通用能力：

- (1) 具有一定的口语和书面表达能力，具备独立思考、逻辑推理能力；
- (2) 具有基本的计算机操作能力及行业英语应用能力；



- (3) 具有解决实际问题的能力、终身学习能力及信息加工能力；
- (4) 具有安全、文明生产和环境保护的相关知识和技能；
- (5) 具有良好的团队合作精神和客户服务意识，具有良好的人际交流和沟通能力。

专业能力：

- (1) 具有汽车发动机、底盘、车身拆装、检测的能力；
- (2) 具有较强的电子线路CAD的运用能力；
- (3) 具有汽车基本维护保养的能力；
- (4) 具有识读与绘制汽车电气系统原理图、线束图能力；
- (5) 能对汽车电路与控制系统原理进行分析；
- (6) 能对汽车电控系统进行分析、检测与维修；
- (7) 能对汽车电路与控制系统原理进行分析；
- (8) 能对汽车车载电子产品进行装配与调试；
- (9) 能对汽车电器及电控系统进行分析、检测与维修；
- (10) 能对单片机控制系统软硬件进行开发与设计；
- (11) 能对汽车电子产品进行设计与开发；
- (12) 能对汽车电脑数据进行分析与恢复；
- (13) 能对汽车电子产品进行安装和调试。

六、课程设置及要求

(一) 专业课程与职业岗位要求对应关系分析

表2 专业课程与职业岗位要求对应关系分析表

岗位类别	工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应的专业课程
初始岗位	汽车电子产品辅助开发人员	<ol style="list-style-type: none"> 对产品进行功能和性能测试。 管理整个测试工作，保证测试质量。 根据产品规范编写测试计划。 参与对产品测试方法改进与创新。 参与测试问题的分析验证。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉汽车电子产品开发的流程和电子产品制作的工艺。 协作汽车电子工程师，完成项目的开发。 具备元器件的焊接的能力，并具备产品调试的能力。 能根据产品的功能与性能进行测试。 能编写测试计划。 能对测试问题进行分析。 	《汽车单片机技术》 《汽车电工电子技术》 《C语言程序设计》 《电子线路CAD》 《新能源汽车技术》 《传感器检测技术》 《汽车电子产品工艺》 《嵌入式产品开发》
发展岗位	汽车电子工程师	<ol style="list-style-type: none"> 对汽车电子开发项目进行可行性分析、论证、提出合理的开发计划和方案，并组织实施。 处理汽车电子产品研发中遇到的技术问题。 对具体项目中的汽车电子设计开发工作进行标准化、准确性及合理性审核。 	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉汽车电子开发项目的整体流程。 具备汽车电子项目软件或者硬件开发的能力。 能及时处理汽车电子项目开发过程中出现的问题。 	《汽车单片机技术》 《汽车电工电子技术》 《C语言程序设计》 《电子线路CAD》 《汽车电子产品工艺》 《传感器检测技术》 《嵌入式产品开发》 《智能网联汽车技术》 《车载网路及通信技术》
初始岗位	汽车机电维修工	<ol style="list-style-type: none"> 汽车维护和保养。 汽车故障判断、制定维修计划。 汽车故障检测与诊断，找出故障原因。 维修汽车故障，出具维修报告。 	<ol style="list-style-type: none"> 能查阅维修手册，能读懂汽车电路图。 具备汽车发动机、底盘、车身拆装的能力。 具备汽车维护和保养的能力。 能通过故障现象，分析故障产生的原因。 熟练使用汽车拆装工具和设备，完成故障点的检测与排除。 	《汽车构造与拆装》 《汽车机械基础》 《汽车电工电子技术》 《汽车电路与电器设备》 《汽车故障诊断与排除》 《汽车故障诊断与排除实训》 《汽车电气设备实训》
发展岗位	汽车维修技术管理人员	<ol style="list-style-type: none"> 负责建立和完善汽车维修的工艺流程，不断提高工作效率和维修质量。 解决汽车疑难技术问题。 协助做好职工的技能培训和考核工作。 管理汽车维修部门。 	<ol style="list-style-type: none"> 具有丰富维修经验，能及时处理汽车的疑难杂症。 具有目标管理能力。 具有业务拓展能力。 对售后服务的人员晋升、薪资、绩效进行管理。 具有顾客关系管理能力。 	《汽车构造与拆装》 《汽车电工电子技术》 《汽车电路与电器设备》 《汽车电子控制技术》 《传感器检测技术》 《汽车维修企业管理实务》 《车载网络及通讯技术》 《汽车故障诊断与排除》 《汽车电脑及数据修复》

(二) 课程体系结构图

课程体系分为三大类：公共基础课程（包括公共必修课程、公共选修课程）和专业（技能）课程（包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程和综合实践教学（社会实践教育、专业实践））。

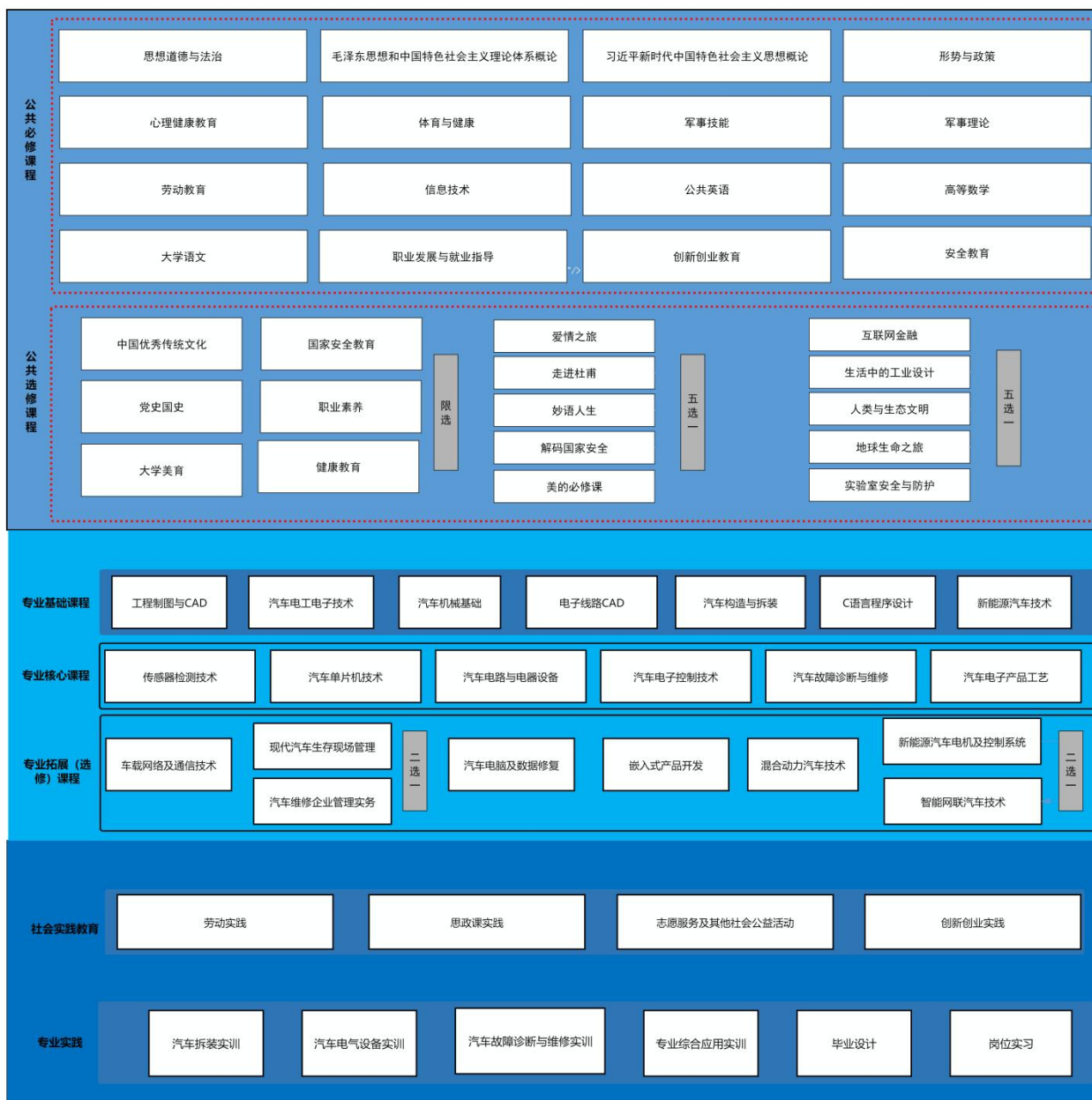


图1 课程体系图

(三) 课程设置

表3 课程设置表

课程类别		课程类型	主要课程
公共基础课程	公共必修课程	必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、心理健康教育、体育与健康、军事技能、军事理论、劳动教育、信息技术、公共英语、高等数学、大学语文、职业发展与就业指导、创新创业教育。
	公共选修课程	选修	中华优秀传统文化、党史国史、大学美育、国家安全教育、健康教育、职业素养、爱情之旅、走近杜甫、妙语人生、解码国家安全、美的必修课、互联网金融、生活中的工业设计、人类与生态文明、地球生命之旅、实验室安全与防护。
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	机械制图与CAD、汽车电工电子技术、汽车机械基础、电子线路CAD、汽车构造与拆装、C语言程序设计、新能源汽车技术。
	专业核心课程	必修	传感器检测技术、汽车单片机技术、汽车电路与电器设备、汽车电子控制技术、汽车电子产品工艺、汽车故障诊断与排除。
	专业拓展选修课程	选修	车载网络及通信技术、现代汽车生产现场管理、智能网联汽车技术、汽车电脑及数据修复、嵌入式产品开发、车辆自动驾驶系统应用、汽车维修企业管理实务、汽车营销与服务。
综合实践教学	社会实践教育	必修	劳动实践、思政课实践、志愿服务及其他社会公益活动、创新创业实践。
	专业实践	必修	金工实训、汽车拆装实训、汽车电气设备实训、汽车故障诊断与排除实训、专业综合应用实训、毕业设计、岗位实习。

(四) 课程描述

主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和综合实践教学的描述。公共基础课程包括公共必修课程、公共选修课程；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程；综合实践教学包括社会实践教育和专业实践。具体课程描述如下：

1、公共必修课程

表4 公共基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
1	思想道德与法治	<p>【素质目标】①涵养志存高远、复兴中华的爱国情怀；②培养崇德向善、奉献社会的道德品质；③培养遵纪守法、奉法循理的法治素养。</p> <p>【知识目标】①掌握马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观；②理解社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系。</p> <p>【能力目标】①筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观；②传承中华传统美德，弘扬中国精神；③尊重和维护宪法法律权威。</p>	<p>①担当复兴大任，成就时代新人；</p> <p>②领悟人生真谛，把握人生方向；</p> <p>③追求远大理想，坚定崇高信念；</p> <p>④继承优良传统，弘扬中国精神；</p> <p>⑤明确价值要求，践行价值准则；</p> <p>⑥遵守道德规范，锤炼道德品格；</p> <p>⑦学习法治思想，提升法治素养。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的自信，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，从而为中华民族伟大复兴而奋斗。</p> <p>【知识目标】①使学生总体了解马克思主义中国化时代化的提出、内涵、历史进程以及理论成果②帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观的形成发展、主要内容以及历史地位</p> <p>【能力目标】①能用科学思想武装头脑，从而能进行是非判断，提升政治经济运用能力和思维水平；②坚持理论联系实</p>	<p>①马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果</p> <p>②毛泽东思想及其历史地位</p> <p>③新民主主义革命理论</p> <p>④社会主义改造理论</p> <p>⑤社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>⑥中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>⑦邓小平理论</p> <p>⑧三个代表重要思想</p> <p>⑨科学发展观</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
		际,能用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。			
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>【素质目标】①热爱祖国,拥护中国共产党的领导,树立马克思主义信仰,坚定“四个自信”;②秉持“家国共担”的理念,自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。</p> <p>【知识目标】①熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵;②掌握中国共产党作为领导核心对中国特色社会主义事业的引领作用。</p> <p>【能力目标】①培养分辨能力和判断能力;②能够正确认识世界和中国发展大势、正确分析中国特色和国际比较,脚踏实地肩负起识时代责任和历史使命。</p>	<p>①马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>②新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>③以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>④坚持党的全面领导</p> <p>⑤坚持以人民为中心</p> <p>⑥全面深化改革开放</p> <p>⑦推动高质量发展</p> <p>⑧社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>⑨发展全过程人民民主</p> <p>⑩全面依法治国</p> <p>⑪建设社会主义文化强国</p> <p>⑫以保障和改善民生为重点的社会建设</p> <p>⑬建设社会主义生态文明</p> <p>⑭维护和塑造国家安全</p> <p>⑮建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>⑯坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>⑰中国大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>⑱ 全面从严治党</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)40%+终结性考核(期末考试)60%的组合形式。</p>
4	形势与政策	<p>【素质目标】使学生学会用正确的立场、观点和方法观察分析形势,认清自己所处的时代特点,激发爱国主义热情,增强民族自信心和社会责任感,坚定走有中国特色社会主义道路的信心</p> <p>【知识目标】结合当前和今后一个时期的国际和国内形势,对学生进行马克思主义形势观、政策观教育,帮助学生熟</p>	<p>①中宣部每学期“形势与政策”教学要点</p> <p>②湖南省高校每学期“形势与政策”培训内容</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
		<p>悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构。</p> <p>【能力目标】培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题，对社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力</p>			<p>多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>
5	心理健康教育	<p>【素质目标】①树立心理健康发展的自主意识；②了解自己的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；③能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>【知识目标】①了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；②了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；③掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】具备自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。</p>	<p>①绪论；</p> <p>②关注生涯发展；</p> <p>③正确认识自我；</p> <p>④塑造健全人格；</p> <p>⑤学会学习创造；</p> <p>⑥有效管理情绪；</p> <p>⑦应对压力与挫折；</p> <p>⑧优化人际交往；</p> <p>⑨邂逅美好爱情；</p> <p>⑩预防精神障碍；</p> <p>⑪敬畏神圣生命。</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对心理健康教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例分析、角色扮演等方式，引导学生思考和讨论社会热点问题，增强其政治意识和社会责任感。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、任务驱动法、讲授法、认知行为训练法等。</p> <p>【教学手段】：多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
6	体育与健康	<p>【素质目标】①具有体育竞技精神，吃苦耐劳的意志品质；②具有在学习与工作的过程中发挥体育精神，积极参与到分工合作与开拓创新之中；③锻炼身体，增强体质，做社会主义现代化建设的坚实砥柱。</p> <p>【知识目标】①掌握科学的健身及保健知识；②掌握常见运动项目的发展历程与相关知识，提升学生对运动项目的认知；③掌握常见运动项目的技能方法；④了解全民健身项目安全指导知识。</p> <p>【能力目标】①具备全民健身服务能力；②社会体育活动组织管理能力；③体质监测、体质健康评价能力；④社会体育领域数字化应用能力，养成终身体育的习惯。</p>	<p>①体育专业技能学习：篮球运动的基本脚步动作、多种传接球、运球、投篮技术、简单的进攻、防守战术；健美操身体各部位基本动作及基本步伐，头颈部动作、肩部动作、上肢动作、胸部动作、腰部动作、髋部动作、下肢动作、基本步伐等，掌握第三套全国大众健美操一级规定动作；足球项目传球、停球、运球、头顶球、抢断球等基本技术动作、局部二过一进攻、边路进攻战术和中路进攻、个人防守战术和全队防守等基本战术；武术段位拳、二十四式简化太极拳、初级长拳的基本动作技术。</p> <p>②体育文化知识学习：古代体育的发展；近代体育的发展；现代体育的发展。</p> <p>③体育健身与卫生保健理论学习：认识和理解体育锻炼对身体形态、身体机能发展的影响；根据生理特点，了解体育运动中应注意的事项；认识体育活动是防治现代职业病的积极手段和方法；理解身体健康在学习、生活中的重要意义，树立良好的健康意识；正确看待青春期的一些性征变化；表现出良好的体育道德和合作精神；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响，注意合理营养，经常进行体育锻炼，养成良好的睡眠和休息习惯；自觉做到不吸烟、不酗酒，远离毒品。</p>	必修	<p>【教师要求】具有高校教师资格；体育相关专业本科及以上学历；具有一定年限教学经验，并达到相应技术技能水平；能落实课程思政要求，开展体育社会服务。</p> <p>【课程思政】“育德于体，德能并进”，健康第一，贯穿“女排精神”“冠军精神”“中华体育精神”等爱国主义教育和传统文化教育，激发拼搏有我、奋斗有我的信念。</p> <p>【教学模式】“学、练、赛”一体化教学模式，结合结构化课程、颗粒化资源，通过讲解与练习开展身体练习方法指导；通过测量设备及课堂实践方式开展身体形态机能测试及评价。</p> <p>【教学方法】讲解法、示范法、探究式讨论法、观摩法与模仿法相结合、分组练习法与纠错法相结合等。</p> <p>【教学手段】非语言交际教学、多媒体信息化教学、在线开放课程辅助教学、实地室外活动教学、虚拟仿真实训教学等。</p> <p>【考核方式】过程性动态考核与静态测评相结合，过程性考核（课堂考勤、随堂测评、平时作业等）占60%，终结性考核（期末考核）占40%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
7	军事技能	<p>【素质目标】具备国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】①了解基本军事知识;②熟悉国防知识;③掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】能够加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>①单个军人队列训练;</p> <p>②战术基础动作训练;</p> <p>③防卫技能与战时防护训练;</p> <p>④战备基础与应用训练;</p> <p>⑤其它形式入学教育、专业讲座等。</p>	必修	<p>【教师要求】政治素养高,具备指导军事训练的知识和能力。</p> <p>【课程思政】融入坚韧不拔、吃苦耐劳和团结协作的精神。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实操”的教学模式。</p> <p>【教学方法】演示法、练习法。</p> <p>【教学手段】现场教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)80%+终结性考核(军训汇报表演)20%的组合形式。</p>
8	军事理论	<p>【素质目标】①培养具备国防观念和国家安全意识;②强化爱国主义、集体主义观念。</p> <p>【知识目标】①了解基本军事知识,熟悉国防知识;②掌握基本军事理论与军事技能。</p> <p>【能力目标】①能够加强组织纪律性,促进综合素质的提高;②为中国人民解放军训练合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>军事理论篇</p> <p>①中国国防;</p> <p>②国家安全;</p> <p>③军事思想;</p> <p>④现代战争;</p> <p>⑤信息化装备;</p> <p>军事技能篇</p> <p>⑥共同条令教育与陈列训练;</p> <p>⑦轻武器射击训练;</p> <p>⑧防卫与救护基础训练;</p> <p>⑨战备与战术训练基础。</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核(平时成绩)60%+终结性考核(期末考核)40%的组合形式。</p>
9	劳动教育	<p>【素质目标】①培养全面发展的人的重要途径,使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民;②养成劳动习惯的教育,是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。</p>	<p>①劳动教育与工匠精神概述</p> <p>②劳动与劳动能力的形成</p> <p>③劳动价值观与劳模精神</p>	必修	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【课程思政】融入崇尚劳动、尊重劳动、</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
		<p>【知识目标】①使学生了解劳动科学理论基本知识；②熟悉劳动科学的基本概念、基本知识。</p> <p>【能力目标】①使学生能够深刻认识人类劳动实践的创造本质；②深入理解劳动实践对于立德树人的重要性。</p>	<p>④劳动教育的实施</p> <p>⑤工匠精神的培育</p> <p>⑥几种主要类型劳动价值及工匠精神养成</p> <p>⑦劳动权益保障与劳动安全</p>		<p>劳动光荣的价值观。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>
10	信息技术	<p>【素质目标】①具有信息意识；②具有计算思维；③具有数字化创新与发展素养；④具有信息社会责任；⑤具有团队协作精神、严谨的工作态度和吃苦耐劳的精神；⑥具有采用信息技术处理问题的素养。</p> <p>【知识目标】①掌握文字信息处理方法，数据信息处理技术，演示文稿制作与应用；②了解信息检索的基本流程，掌握搜索引擎使用技巧；③理解新一代信息技术及其主要代表技术的基本概念，了解新一代信息技术各主要代表技术的技术特点、典型应用以及与其它产业的融合发展方式；④掌握信息伦理知识并能有效辨别虚假信息，了解相关法律法规与职业行为自律的要求。</p> <p>【能力目标】①能运用计算机完成信息的获取、处理、分析及发布；②能制作演示文稿；③能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；④能支撑专业学习。</p>	<p>①文档处理；</p> <p>②电子表格处理；</p> <p>③演示文稿制作；</p> <p>④信息检索；</p> <p>⑤新一代信息技术概述；</p> <p>⑥信息素养与社会责任。</p>	必修	<p>【教师要求】教师应具有丰富的信息技术实践经验。</p> <p>【课程思政】融入良好职业道德、信息意识。</p> <p>【教学模式】采用理实一体教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动、案例教学法。</p> <p>【教学手段】使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
11	公共英语	<p>【素质目标】①通过英语学习，获得多元文化知识；②理解中外文化内涵异同，汲取多元文</p>	<p>①主题类别。与职业相关的教学主题，职业与个人、职业与社会、职业与</p>	必修	<p>【教师要求】有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
		<p>化精华；③坚持中国立场，增强文化自信，有效进行跨文化交际，用英语传播中国文化。</p> <p>【知识目标】①掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；②具备必要的英语听、说、读、写、译技能；③在日常生活和职场情境中用英语进行有效沟通；④运用英语语言知识和语言技能准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效沟通。</p> <p>【能力目标】①良好的自我管理，自主学习习惯，形成终生学习的意识和能力；②能够识别和理解英语使用者或者英语本族语者的思维方式和特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性。</p>	<p>环境，反映中外优秀文化。在不同主题、话题情境中运用英语完成职场情景活动；</p> <p>②语篇类型。职场典型语篇、多媒体等多模态语篇；专业职场相关的应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等多体裁语篇；</p> <p>③语言知识。职场涉外发展所应具备的英语语言应用词汇、语法、语篇和语用知识。夯实语法基础，培养语篇意识，提升语用能力，提高跨文化表达能力；</p> <p>④文化知识。在职场案例中创设情景，了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力；</p> <p>⑤职业英语技能。在职场中运用英语进行有效沟通，选择贴近岗位需求的话题，培养理解技能、表达技能和互动技能；</p> <p>⑥语言学习策略。将策略教学有机融入语言教学，包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>		<p>之心；有扎实的英语专业知识和两年以上教学经验；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】落实立德树人，践行社会主义核心价值观；增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识。</p> <p>【教学模式】采用“教-学-做”一体式教学模式。使用计算机网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式；借助虚拟现实技术构建仿真职业工作场景，提高学生的职场交际能力。</p> <p>【教学方法】浸润式教学法、探究式教学法、案例教学法、演练教学法、情景教学法、任务教学法。</p> <p>【教学手段】现代化移动教学、web网络教学、非语言交际教学、多媒体信息化教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】过程性动态考核与静态测评相结合，过程性考核占40%，终结性考核占60%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
12	高等数学	<p>【素质目标】①具有严谨的工作态度和坚毅的品格、家国共担的情怀；②具备数学文化素养，养成实事求是的工作作风和吃苦精神；③能够感悟数学文化，能手脑并用。</p> <p>【知识目标】①掌握函数与极限、导数与微分、不定积分与定积分、线性代数基础知识与概率统计知识；②了解微积分思想方法。</p> <p>【能力目标】①具有逻辑思维、数学计算和实验能力，能运用 Matlab 解决数学中复杂计算问题；②能运用数学方法分析解决生活、学习、工作等领域中遇到的实际问题。</p>	<p>①函数、极限与连续；</p> <p>②一元函数微分及其应用（包含曲率）；</p> <p>③一元函数积分及其应用（包含几何应用）；</p> <p>④线性代数基础（专业选修）；</p> <p>⑤概率统计基础（专业选修）；</p> <p>⑥常微分方程基础（专业选修）。</p>	必修	<p>【教师要求】有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。</p> <p>【课程思政】从数学文化、数学内容、数学方法中挖掘思政元素，实现思政教育的融入。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例导入法、任务驱动法、讲授法。</p> <p>【教学手段】PPT 展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）40%+终结性考核（期末考核）60%的组合形式。</p>
13	大学语文	<p>【素质目标】①培养学生具有仁爱、孝悌、向善的道德品质，形成乐观、豁达、积极的人生态度；②具备精进、开拓、创新的匠人思想，习得勤奋、踏实、奉献的劳动精神；③树立爱国、爱家、爱岗的民族情怀，构建正确的人生观、价值观、世界观。</p> <p>【知识目标】①了解作者、作品等相关文学常识，认知文化的多样性与丰富性；②熟悉诗歌、小说、散文、戏剧的文体特点，及发展简况；③掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的基本方法。</p> <p>【能力目标】①具有一定的汉语言应用能力，能够正确理解和运用汉语言进行沟通与交</p>	<p>①明德修身篇；</p> <p>②家国情怀篇；</p> <p>③自然生命篇；</p> <p>④工匠精神篇；</p> <p>⑤至真至爱篇。</p>	必修	<p>【教师要求】具有远大的教育理想，深厚的学科底蕴，扎实的语言文字功底，良好的数字素养，同时具备一定的辩证思维能力，能够将多学科知识融会贯通于文学经典中启人心智。</p> <p>【课程思政】本课程将以传承弘扬中华优秀传统文化为核心，弘扬与培育“民族精神”和“审美素养”的三位一体同心圆的方式构成大学语文课程思政教学模式，在新时代专业人才培养的过程中发挥价值引</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
		流；②具有较高的鉴赏审美能力，能够通过经典，以古鉴今，辩证看待问题，准确抒发内心感受；③具有较强的信息素养，能够运用现代化信息技术收集、处理相关语言文字信息。			<p>领和塑造作用。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例法、情境式、讨论式、提问式。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核40%+终结性考核60%的组合形式。</p>
14	职业发展与就业指导	<p>【素质目标】学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>【知识目标】学生能够基本了解职业生涯规划的基本理论知识，了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；了解基本的劳动力市场信息。</p> <p>【能力目标】学生应当掌握自我探索技能、生涯决策技能、信息搜索与管理技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>职业发展模块</p> <p>①认识职业生涯规划</p> <p>②职业发展理论</p> <p>③了解我的职业</p> <p>④认识自我</p> <p>⑤未来职业要求</p> <p>⑥职业决策</p> <p>⑦制定职业生涯规划I</p> <p>⑧制定职业生涯规划II</p> <p>就业指导模块</p> <p>⑨就业形势</p> <p>⑩就业知识的准备与择业</p> <p>⑪求职方法与技巧</p> <p>⑫求职材料的制作</p> <p>⑬心理调适与就业权益的保护</p> <p>⑭就业政策与法规</p> <p>⑮创新能力的培养</p> <p>⑯创业意识的培养</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对就业教育有热情，能积极承担就业教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；具有丰富的职业知识和经验，包括对不同行业、职业领域的深入了解，能够为学生提供准确、前沿的职业信息。有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素，培养学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”的教学模式。</p> <p>【教学方法】采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法等。</p> <p>【教学手段】多媒体</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
					<p>教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】本课程为考查课，采用过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p>
15	创新创业教育	<p>【素质目标】①培养学生主动创新意识，创业潜质分析能力，树立科学的创新创业观；②激发学生的创新创业意识，提高学生的社会责任感和创业精神，促进学生创业、就业和全面发展。</p> <p>【知识目标】①掌握创新思维提升的方法；②了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；③了解创业的产生与演变过程；④掌握商业模式的设计；⑤对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>【能力目标】①具备创新创业者的科学思维能力；②具备创业过程中的财务计算与分配能力；③具备在项目运营过程中的分析问题、概括、总结能力；④具备较强的社交能力，信息获取与利用、合作的能力。</p>	<p>①创新创业导论；</p> <p>②创新思维与方法；</p> <p>③大学生创业与创业政策；④创业者的素质与能力；</p> <p>⑤创业资源；</p> <p>⑥创业机会与风险防范；</p> <p>⑦商业模式与创业计划书；。</p> <p>⑧创业团队；</p> <p>⑨ 新企业的创办与管理；</p> <p>⑩“互联网+”创业。</p>	必修	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对创新创业教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素，引导学生将创新创业实践与国家发展需求相结合，培养学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】问题导向教学法、情景模拟教学法、任务驱动教学法、分组讨论教学法、案例教学法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
16	安全教育	<p>【素质目标】①树立积极正确的安全观，具备较高的安全素质。</p> <p>【知识目标】①了解安全信息、</p>	<p>①人身安全</p> <p>②财物安全</p> <p>③实践安全</p> <p>④心理与社交安全</p>	必修	<p>【教师要求】具备安全教育相关知识背景和工作经历。</p> <p>【课程思政】融入正</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类别	教学要求
		<p>安全问题分类及安全保障的基本知识；②熟悉与安全问题相关的法律法规和校纪校规。</p> <p>【能力目标】①具备安全防范、防灾避险、安全信息搜索与安全管理技能；②具备以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、解决问题的能力。</p>	<p>⑤政治安全与自然灾害防范</p>		<p>确的安全观、新时代青年的“家国”情怀。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学</p> <p>【考核方式】采取技能考核占40%、理论考核占40%、学习态度占20%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>

2、公共选修课程

表5 公共基础选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	中华优秀传统文化	<p>【素质目标】具有强烈的民族精神，高度的社会责任感；具有民族文化的认同感与归属感，树立文化自信；培养健康的情趣，追求优雅的审美意识，提升人文精神和职业素养。</p> <p>【知识目标】了解中华优秀传统文化的发展历程；熟悉中华优秀传统文化的典型代表；深谙民族代表文化的丰富内涵，掌握其文化内涵中深厚的精神底蕴。</p> <p>【能力目标】能够从文化层面分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来；具有自主学习的能力，联系现实，深入思考，在生活中体会文化，在实践中延伸文化；认可并具备求同存异、推己及人的处世方法，领悟并践行和合精神。</p>	<p>①中华优秀传统文化概论。</p> <p>②传统湖湘文化。</p> <p>③传统哲学思想。</p> <p>④传统治家智慧。</p> <p>⑤传统艺术文化。</p> <p>⑥传统礼仪文化。</p> <p>⑦传统中医养生。</p> <p>⑧传统饮食文化。</p> <p>⑨传统科技文化。</p> <p>⑩传统服饰文化。</p> <p>⑪传统茶文化。</p> <p>⑫传统商贸文化。</p> <p>⑬传统教育文化。</p> <p>⑭传统节日文化。</p> <p>⑮传统节气文化。</p> <p>⑯中华优秀传统文化实践活动。</p>	限选	<p>【教师要求】具有深厚的文化素养，坚定的信仰，通晓历史事件，文化习俗知识；具备较高的政治素养，较强的辩证思维能力，拥有情怀深、人格正的品质。</p> <p>【课程思政】将中华优秀传统文化的知识点与德育相融合，坚持以文育人，以文化人，实现“价值引领+能力提升+知识传授”三维思政目标的同步生成。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例法、情境式、讨论式、提问式。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核60%+终结性考核40%的组合形式。</p>
2	党史国史	<p>【素质目标】让学生弄清当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，在课堂与实际生活中践行党史精神，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。</p> <p>【知识目标】把握中国共产党历史发展脉络，了解中国共产党百年奋斗重大历史成就与历</p>	<p>①开天辟地的大事变</p> <p>②轰轰烈烈的大革命</p> <p>③中国革命的新道路</p> <p>④抗日战争的中流砥柱</p> <p>⑤为新中国而奋斗</p> <p>⑥在探索中曲折发展</p> <p>⑦建设有中国特色的社会主义</p> <p>⑧中国特色社会主义进</p>	限选	<p>【教师要求】具备政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的素质。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上线下混合式”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>史经验；了解中国共产党是如何团结带领中国人民克服千难万险，创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹；了解一代又一代优秀中国共产党人的为民情怀与高尚情操。</p> <p>【能力目标】深刻领会“四个选择”的历史必然性，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。</p>	入新时代		<p>混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
3	大学美育	<p>【素质目标】①促进学生的人文素质全面发展；②提高学生的艺术审美鉴赏能力；③弘扬民族艺术，培养爱国主义精神；④尊重艺术，理解多元文化。</p> <p>【知识目标】①理解美的基本概念；②学会辨别美与丑，了解美丑的区别；③提升文化艺术素质和人文美育知识。</p> <p>【能力目标】①具备对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力；②学会用自然美、生活美、艺术美、文字美、辞章美、科技美来感受事物。</p>	<p>①了解自然美；</p> <p>②服饰、器皿之美；</p> <p>③音乐、舞蹈之美；</p> <p>④绘画、雕塑、建筑之美；</p> <p>⑤戏剧、影视之美；</p> <p>⑥书法文字之美；</p> <p>⑦传统文学之美；</p> <p>⑧科技之美。</p>	限选	<p>【教师要求】具有承担以美育人，以美化人的使命感。具备专业的美育知识，较高的审美鉴赏与美育施教能力，较强的组织教学能力。</p> <p>【课程思政】融入中华优秀传统文化，引导学生正确的文化自信价值取向，培养学生良好的审美意识，造就丰富个性、人格完美能够担当民族复兴与社会主义现代化建设新人。</p> <p>【教学模式】采用“理论+实践”、“线上+线下”的教学模式。</p> <p>【教学方法】案例教学法、欣赏法、讨论法、演示教学法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、启发式、讨论式、网络资源教学手段辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考核）40%的组合形式。</p>
4	国家安全教育	<p>【素质目标】①能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；②树立国家安全意识，培</p>	<p>①国家安全绪论</p> <p>②政治安全</p> <p>③国土安全</p>	限选	<p>【教师要求】具备安全教育相关知识背景和工作经历。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		<p>养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>【知识目标】①了解什么是国家安全，我国当前面临的国家安全形势；②了解安全信息、安全问题分类及安全保障的基本知识。</p> <p>【能力目标】①能够建立总体国家安全观，能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益；②能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益。</p>	<p>④军事安全</p> <p>⑤经济安全</p> <p>⑥文化安全</p> <p>⑦社会安全</p> <p>⑧科技安全</p>		<p>【课程思政】融入正确的安全观、新时代青年的“家国”情怀。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、案例教学法、混合式教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】采用过程性考核（平时成绩）60%+终结性考核（期末考试）40%的组合形式。</p>
5	健康教育	<p>【素质目标】①具备正确价值观念；②有较强的环境保护意识；③有关心、爱护、尊重他人的良好品质；④具有正确认识评价自己及社会生活的适用能力；⑤具有科学的性道德观。</p> <p>【知识目标】①了解现代健康教育的发展和大学生健康教育的意义；②了解运动对健康的重要性，及运动中常见疾病及其预防；③了解常见传染病的基本知识和预防；④掌握心肺复苏基本方法；⑤掌握意外伤害急救的基本方法；⑥了解性病传播途径和预防。</p> <p>【能力目标】①有健康的行为和良好的生活方式；②能纠正不良摄食习惯；③有自我保健能力；④具备意外伤害与自救互救方法能正确操作心肺复苏，能正确处理生活中意外伤害；⑤能正确处理群体生活中的人际关系。</p>	<p>①健康生活方式；</p> <p>②疾病预防；</p> <p>③安全应急与避险；</p> <p>④性与生殖健康。</p>	限选	<p>【教师要求】具有良好的思想道德品质和专业教学能力，熟练掌握各项训练。</p> <p>【课程思政】融入尊重生命，珍爱生命的意识，树立正确的人生观、价值观。</p> <p>【教学模式】“讲授式与演示式网络教学”结合、以“探索式网络教学”促进自主学习，“教学做”一体化。</p> <p>【教学方法】讲授法、课堂讨论、案例分析、角色扮演、小组活动、情境教学。</p> <p>【教学手段】PPT展示、视频、手动演示，情景模拟，在线课程开放辅助教学。</p> <p>【考核方式】过程性评价与终结性评价结合，过程考核占40%：课前（视频教学等）占10%，课中（讨论、回答问题等）占20%、课</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					后（作业、实训报告等）占10%，终结性理论考试占60%。
6	职业素养	<p>【素质目标】①培养学生具备高度的职业道德观念；②引导学生建立自我管理的习惯；③培养学生面对变化和挑战时的适应能力。</p> <p>【知识目标】①使学生了解不同行业的发展趋势、岗位职责及要求；②掌握职场中的基本规范、商务礼仪及沟通技巧；③掌握简历撰写、面试技巧、职业测评等求职实用技能。</p> <p>【能力目标】①培养学生面对问题时能够迅速分析的能力；②增强学生的口头与书面表达能力；③培养学生的领导力；④建立终身学习的理念，提升个人职业能力。</p>	<p>①提升职业素养，创造理想人生。</p> <p>②加强诚信修养，筑牢信用根基。</p> <p>③学会自我管理，共筑美好未来。</p> <p>④科学认识情绪，培养良好心态。</p> <p>⑤掌握职场礼仪，树立职业形象。</p> <p>⑥提升问题意识，有效解决问题</p> <p>⑦掌握沟通技巧，提升沟通能力。</p> <p>⑧学会团作合作，培养团队精神。</p>	限选	<p>【教师要求】热爱教育事业，遵纪守法，对职业素养教育有热情，能积极承担教学任务，有高校教师资格，具备本科及以上学历；有较强的反思能力、信息化教学能力。</p> <p>【课程思政】通过案例融入思政元素，引导学生积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养学生树立积极正确的职业观，实现思政教育目标。</p> <p>【教学模式】采用“线上+线下”翻转课堂、混合式教学模式。</p> <p>【教学方法】活动体验式教学、头脑风暴法、协作学习、案例教学、角色体验法。</p> <p>【教学手段】多媒体教学+在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】本课程为考查课，采用过程性考核占60%，终结性考核占40%。</p>

3、专业基础课程

表6 专业基础课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	机械制图与CAD	<p>【素质目标】培养空间想象形象思维和制定并实施工作计划的能力；团队合作与沟通交流能力；能遵守国家标准与规范；良好职业道德和情感。</p> <p>【知识目标】熟悉工程制图、技术制图、公差配合的国家标准；掌握制图基本知识、投影基本规则、视图表达方式、表面结构与公差标注方法；掌握标准件与常用零件识读和图样绘制方法；掌握典型零件、装配图识读和图样绘制方法。</p> <p>【能力目标】能够表达形体几何；能够绘制典型零部件视图；能够标注公差及表面粗糙；能够绘制和识读零件图和中等复杂程度装配图。</p>	<p>任务1: 平面图形的绘制；</p> <p>任务2: 零件图样的绘制与识读；</p> <p>任务3: 零件轴测图的绘制；</p> <p>任务4: 轴套类零件图的绘制与识读；</p> <p>任务5: 轮盘类零件图的绘制与识读；</p> <p>任务6: 叉架类零件图的绘制与识读；</p> <p>任务7: 箱体类零件图的绘制与识读；</p> <p>任务8: 件的测绘。</p>	必修	<p>【教师要求】具备双师素质，有机械设计和工程制图的实践经验。</p> <p>【课程思政】融入①规范化、标准化职业素养；②爱岗敬业、追求卓越的劳模精神。</p> <p>【教学模式】“线上线下混合理实一体教学”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动案例教学。</p> <p>【教学手段】CAI课件多媒体教学，在线课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
2	汽车电工电子技术	<p>【素质目标】培养具有一定的自信意识、具备认真、仔细、诚信、敬业的职业素养，具有良好的创造性思维。</p> <p>【知识目标】熟悉电路的基本概念、基本定律和定理；熟悉通用电路的组成与特性；掌握识读电路图、计算电路基本物理量的方法；理解汽车基本电路的组成、工作原理、性能特点；学习万用表原理，掌握使用万用表方法。</p> <p>【能力目标】能正确的识别电路中各个元件的结构和工作原理，能检测出各元件的好坏；能够识别不同电路的功能与电路特征，能够实现基本电路的设计与制作。</p>	<p>任务1: 电流、电压、功率基本概念；</p> <p>任务2: 电路三大负载特性、符号及应用；</p> <p>任务3: 电路的组成，串联、并联、混联电路的计算；</p> <p>任务4: 欧姆定律、基尔霍夫耳定律的应用；</p> <p>任务5: 交流电路基本知识；</p> <p>任务6: 电磁学基本知识；</p> <p>任务7: 继电器与变压器；</p> <p>任务8: 交流电机与直流电机。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，有电路与系统设计装调经验或电路装配企业经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
					程, 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。
3	汽车机械基础	<p>【素质目标】培养学生的团队协作精神和沟通能力; 培养学生在分析和解决问题时查阅资料、处理信息、独立思考的能力。</p> <p>【知识目标】了解金属与合金、非金属材料在汽车中的应用; 了解互换性、标准化、公差与配合、常用量具和测量方法的基本知识; 了解零件的强度、刚度的基本概念; 掌握零件失效形式的判定方法; 掌握通用机械零件和简单传动装置的工作原理、特点及维护方面的知识。熟悉常见液压系统的工作原理以及液压系统维护方面的知识。</p> <p>【能力目标】能够正确识读工程材料牌号, 具有初步选用机械工程材料的能力; 能够正确使用常用测量工具和仪表, 具有一定的尺寸误差的检测能力; 能够正确查阅标准、规范、手册、图册等技术资料。</p>	<p>任务1: 汽车工程材料基础知识;</p> <p>任务2: 汽车常用结构;</p> <p>任务3: 汽车常用传动装置;</p> <p>任务4: 汽车轴系零件结构及选用;</p> <p>任务5: 零件的连接;</p> <p>任务6: 公差与配合;</p> <p>任务7: 液压传动基础知识。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养, 应精通传动机构的工作原理, 具有企业经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作融入该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程, 形成性考核(占40%)与终结性考核(占60%)相结合。</p>
4	电子线路CAD	<p>【素质目标】培养学生独立完成任务的习惯; 培养学生分析问题、解决问题的能力; 培养学生的团队协作的能力。</p> <p>【知识目标】熟悉元件与封装制作的方法; 利用Protel掌握PCB板设计的方法和流程; 掌握PCB板布局与布线的技巧; 熟悉热转印法制板的工艺与方法。</p> <p>【能力目标】能够熟练地使用Protel软件绘制不同复杂程度的电路原理图; 能从事汽车电子线路辅助设计; 能考取绘图</p>	<p>任务1: Protel 99 SE 的应用;</p> <p>任务2: 电路原理图设计;</p> <p>任务3: 原理图报表的创建;</p> <p>任务4: 原理图元件库的编辑;</p> <p>任务5: 电路原理图仿真分析;</p> <p>任务6: 双面印制电路板自动设计;</p> <p>任务7: 单面印制电路板手动设计;</p> <p>任务8: 元件封装库的编</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养, 熟练掌握CAD使用。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		员资格证书。	辑； 任务9: 印制电路板设计技术。		多媒体教学、在线开放课程辅助教学。 【考核方式】 考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。
5	汽车构造与拆装	<p>【素质目标】 培养学生安全意识、规范意识、质量意识、系统意识、责任意识、环保意识；具备全局观念、协调能力、组织能力、管理能力。</p> <p>【知识目标】 掌握发动机两大机构功用、组成、工作原理和拆装调整方法；掌握汽车点火系统、燃油供给系统、冷却系统、启动系统、润滑系统的组成和工作原理；熟悉汽车底盘的组成、工作原理，了解底盘拆装注意要点以及注意事项；掌握汽车电气设备的基本构造、工作原理。</p> <p>【能力目标】 能正确使用拆装、检修工具或设备；能正确执行操作规范和安全规章。</p>	<p>任务1: 汽车发动机曲柄连杆机构和配气机构组成、工作原理、拆装；</p> <p>任务2: 汽车点火系统、燃油供给系统、润滑系统、冷却系统、启动系统组成和工作原理；</p> <p>任务3: 汽车变速器的组成和工作原理；</p> <p>任务4: 汽车行驶、转向系统、制动系统的组成、工作原理以及拆装；</p> <p>任务5: 汽车电气设备的基本构造及工作原理。</p>	必修	<p>【教师要求】 教师具备双师素养，应精通汽车构造和各部分工作原理与检测方法，具有企业经验。</p> <p>【课程思政】 将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】 PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】 考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
6	C语言程序设计	<p>【素质目标】 培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德；培养学生分析问题和解决问题的能力的基本能力。</p> <p>【知识目标】 掌握软件开发必备的C程序设计知识；包括数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体等知识；掌握基本的编程规范。</p> <p>【能力目标】 能进行基本的应用程序结构设计；掌握C语言常</p>	<p>任务1: 函数的使用；</p> <p>任务2: 选择结构和循环结构；</p> <p>任务3: 数组；</p> <p>任务4: 函数和指针；</p> <p>任务5: 简单程序设计与编写。</p>	必修	<p>【教师要求】 教师具备双师素养，熟练掌握C语言编程。</p> <p>【课程思政】 将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】 采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】 任务驱动法、头脑风暴法、</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
		用数据类型、函数及语句，能进行简单程序设计。			<p>演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>
7	新能源汽车技术	<p>【素质目标】培养高尚的思想道德素质和良好的心理素质；培养吃苦耐劳的精神；培养良好的人文素质和团队协作的团队精神。</p> <p>【知识目标】掌握新能源汽车的分类、基本结构、组成和原理；掌握新能源汽车车用动力电池、电动机等技术特点；了解新能源汽车领域的新材料、新工艺、新技术。</p> <p>【能力目标】能够了解对新能源汽车的大致结构原理和方式有一定的；能够对新能源汽车进行基本的检测和维护。</p>	<p>任务1: 新能源汽车的分类、基本结构、组成和原理；</p> <p>任务2: 新能源汽车车用动力电池、电动机等技术特点；</p> <p>任务3: 新能源汽车领域的新材料、新工艺、新技术。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通新能源汽车构造及故障检修方法，具有企业经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下载混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>

4、专业核心课程

表7 专业核心课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	传感器检测技术	<p>【素质目标】在项目完成训练中培养实事求是、严肃认真、客观公正的职业道德；培养团队合作、人际交往、分析问题与解决问题能力。</p> <p>【知识目标】掌握传感器的基础知识和各种传感器器件；初步掌握传感器系统设计原理；了解传感器工作原理及技术实现；掌握汽车传感器的功用、组成、结构、工作原理及控制原理；掌握汽车几种重要传感器的检测方法。</p> <p>【能力目标】能对汽车传感器各总成进行拆卸、解体、零部件检验、电路检测、组装与调整；具备汽车传感器常见故障的诊断与排除的能力；具备自主获得汽车传感器新技术、新知识的能力。</p>	<p>任务1: 传感器检测技术基本知识；</p> <p>任务2: 常用传感器工作原理及应用；</p> <p>任务3: 汽车传感器的基本概念、分类与特点；</p> <p>任务4: 汽车传感器和执行器常见故障检测与排除；</p> <p>任务5: 新型传感器的功能和应用。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通传感器工作原理与控制过程。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
2	汽车单片机技术	<p>【素质目标】培养具有表达能力、自我学习能力；培养具有良好的团队协作能力与创新思维。</p> <p>【知识目标】掌握单片机的硬件结构、基本指令和软件编程；熟悉单片机的定时器和中断系统、单片机的系统扩展、单片机的接口电路；掌握单片机基本的编程思路。</p> <p>【能力目标】能设计出单片机简单电路图；能读懂单片机程序；能对单片机程序进行编辑，能检测核对单片机指令；能够完成单片机故障的诊断与修复；能够对基本的运行程序进行编程。</p>	<p>任务1: 单片机内部结构、引脚功能、CPU结构、存储器、时钟和振荡电路、复位和中断系统及指令系统；</p> <p>任务2: 单片机的定时模块、A/D转换模块、串行通信模块；</p> <p>任务3: CAN基本知识和节点的主要器件结构和功能；</p> <p>任务4: 单片机程序设计与编写。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通单片机原理及应用。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	汽车电路与电器设备	<p>【素质目标】培养具有较强的安全意识和环保理念；能有积极进取、不断向上的敬业精神和诚实守信、吃苦耐劳的职业品质。</p> <p>【知识目标】掌握汽车电器与电子控制系统的基本概念、基本理论；掌握汽车电源系统、照明系统、启动系统的组成、工作原理和检修；掌握汽车仪表与报警系统的工作原理和检修；掌握汽车辅助电器系统的工作原理和检修。</p> <p>【能力目标】正确使用汽车电气设备的检测工具和设备；能排除常见电路和电器元件的故障；能对汽车电器设备疑难故障提出合理的检测诊断意见。</p>	<p>任务1: 汽车电源系统工作原理以及检修；</p> <p>任务2: 汽车照明信号系统组成、工作原理和故障检修；</p> <p>任务3: 汽车起动系统组成、工作原理以及故障检修；</p> <p>任务4: 汽车仪表与报警系统组成、工作原理以及故障检修；</p> <p>任务5: 汽车辅助电气系统组成、工作原理以及故障检修。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通汽车电气设备工作原理及检修方法。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
4	汽车电子技术	<p>【素质目标】具有自学能力，以适应现代汽车电子控制系统的新结构和新技术发展变化；具有运用所学知识与技能解决生产实际问题的能力。</p> <p>【知识目标】掌握电控发动机、防抱死制动系统、防滑控制系统、电控悬架系统、电子控制动力转向系统、电子控制四轮驱动系统、电子稳定系统及自动变速器液控系统的结构、原理和检修方法。</p> <p>【能力目标】具有元件测试、数据流分析、在线检测和总体故障分析的能力；具有现代汽车维修检测诊断设备的使用能力；具备汽车电子控制技术基础知识及有关汽车电子控制技术应用基本技能。</p>	<p>任务1: 汽车电控基础知识；任务2: 电控燃油喷射系统原理与检测；</p> <p>任务3: 发动机点火控制系统原理与性能检测；</p> <p>任务4: 电子控制动力转向系统原理与性能检测；</p> <p>任务5: 电子控制悬架系统及电子巡航系统原理与性能检测；</p> <p>任务6: 汽车防滑及稳定控制系统原理与性能检测。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通汽车电子系统工作原理与控制过程。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	汽车电子产品工艺	<p>【素质目标】培养自主学习新技术、新知识的能力；具有较强的动手能力；具有小组团队合作和协作能力；具有良好的心理素质和克服困难的能力。</p> <p>【知识目标】掌握常用电子元器件；掌握印制电路板的设计与制作；掌握焊接工艺；了解电子产品的防护与电磁兼容；掌握整机装配工艺；掌握电子产品的调试与检验。</p> <p>【能力目标】能够完成简单电路板的设计与制造，能对电子产品进行装配机检测。</p>	<p>任务1: 常用电子元器件；</p> <p>任务2: 印制电路板的设计与制作；</p> <p>任务3: 焊接工艺；</p> <p>任务4: 电子产品的防护与电磁兼容；</p> <p>任务5: 整机装配工艺；</p> <p>任务6: 电子产品的调试与检验。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通电子产品工艺。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
6	汽车故障诊断与排除	<p>【素质目标】培养学生分析问题的能力和独立解决问题的能力，培养学生的创新精神和团队协作的能力。</p> <p>【知识目标】掌握汽车发动机常见故障的诊断与维修；掌握汽车底盘常见故障诊断与维修；掌握车身电气系统常见故障诊断与维修。</p> <p>【能力目标】能通过诊断仪器或者设备找到故障点；能分析故障产生的原因；能设计出诊断的思路；能完成故障排查能力。</p>	<p>任务1: 汽车检测与维修基础知识；</p> <p>任务2: 汽车发动机故障分析、诊断与维修；</p> <p>任务3: 汽车底盘故障分析、诊断与维修；</p> <p>任务4: 车身电控系统故障分析、诊断与维修。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通汽车故障诊断与排除，具有企业经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>

5、专业拓展选修课程

表8 专业拓展选修课程描述表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	车载网络及通信技术	<p>【素质目标】能够自主学习新技术、新知识的能力；具有较强的质量意识和客户意识；具有小组团结合作和协作能力；具有良好的心理素质和克服困难的能力。</p> <p>【知识目标】熟练掌握车载网络系统的相关技术规范；掌握典型的车载网络类型，掌握车载网络通信系统故障的基本特点、检测诊断及检修实例。</p> <p>【能力目标】能够利用示波器、万用表和检测工具完成车载网络系统的检测；能够对车载网络系统故障进行检测、诊断、分析、修复和排除。</p>	<p>任务1:车载网络系统基础知识；</p> <p>任务2:总线系统的结构原理；</p> <p>任务3:网关与诊断总线结构原理；</p> <p>任务4:车载网络总线的应用。</p>	限选	<p>【教师要求】教师具备对车载网络故障进行诊断及修复。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>
2	现代汽车生产管理	<p>【素质目标】培养学生对汽车生产现场管理认知，增加学生创新精神，提高学生内在认知情怀，提升学生学习的内驱力，认真理解汽车现场生产管理的方法和形式。</p> <p>【知识目标】了解企业员工必备的基本素养；熟悉企业管理基本认知；了解企业文化；掌握危险预知与汽车生产现场危险源辨识；了解丰田生产方式；掌握质量管理，了解人机工程学。</p> <p>【能力目标】能够初步了解汽车生产管理现场相关概念，并对汽车生产现场提出合理的改善意见。</p>	<p>任务1:企业员工必备的基本素养；</p> <p>任务2:企业管理基本认知；</p> <p>任务3:企业文化；</p> <p>任务4:危险预知与汽车生产现场危险源辨识；</p> <p>任务5:丰田生产方式；</p> <p>任务6:质量管理；</p> <p>任务7:人机工程学。</p>	选修	<p>【教师要求】教师具备汽车现场生产管理经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
3	智能网联汽车技术	<p>【素质目标】培养学生环保、节能和安全的意识；提高解决问题的能力，以及可持续学习、发展的能力。</p> <p>【知识目标】了解智能网联汽车产业发展趋势及新技术的应用前景；了解各种智能网联汽车的专用工具、仪器和设备的操作规范；掌握智能网联汽车各环境感知的关键零部件的工作原理；了解掌握智能网联汽车高精度地图与定位系统原理；了解智能网联汽车计算平台的功能及内部的算法与算力；了解智能网联汽车控制执行机构的工作原理；了解智能网联汽车的人机交互技术发展的趋势。</p> <p>【能力目标】能够对智能网络汽车的零部件实施安装，并对智能网络汽车实施故障检测。</p>	<p>任务1: 智能网联汽车概述；</p> <p>任务2: 智能网联汽车环境感知技术；</p> <p>任务3: 智能网联汽车高精度地图与定位技术；</p> <p>任务4: 智能网联人机交互技术；</p> <p>任务5: 智能网联汽车信息交互技术。</p>	选修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，了解智能汽车前沿技术。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下载混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>
4	汽车电脑及数据修复	<p>【素质目标】培养学生分析问题的能力和独立解决问题的能力，培养学生的创新精神和团队协作的能力。</p> <p>【知识目标】掌握汽车电脑(ECU)的基础理论知识；掌握汽车电脑的结构原理；掌握汽车电脑典型的控制电路分析；熟悉汽车防盗系统的匹配和修复的知识。</p> <p>【能力目标】能够对汽车电脑故障进行诊断，并对ECU故障进行检测与清除；能够处理并解决汽车电脑造成的整车和总成电路故障；能够完善并优化汽车电脑数据。</p>	<p>任务1: 汽车单片机的机构与功能；</p> <p>任务2: 汽车电脑结构与工作原理；</p> <p>任务3: 汽车电脑核心控制电路分析；</p> <p>任务4: 汽车电脑检修基本技能。</p>	限选	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通单片机控制技术 & 汽车电脑修复</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下载混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考试课程，形成性考核（占40%）与终结性考核（占60%）相结合。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
5	嵌入式产品开发	<p>【素质目标】培养学生对嵌入式产品开发的认知，增加学生创新精神，提高学生内在认知情怀，提升学生学习的内驱力，认真理解产品开发的方法和形式。</p> <p>【知识目标】掌握嵌入式系统的基础知识；掌握嵌入式系统的设计步骤和控制方法；熟悉产品开发的流程，学会编写简单的软件。</p> <p>【能力目标】能够完成基本的嵌入式系统的设计和控；具备程序设计的整体规划思路。</p>	<p>任务1: 嵌入式系统的基础知识；</p> <p>任务2: 嵌入式系统的设计步骤和控制方法；</p> <p>任务3: 嵌入式系统的开发工具的使用和程序编写要点；</p> <p>任务4: 嵌入式系统案例分析；</p> <p>任务5: 嵌入式产品的开发。</p>	限选	<p>【教师要求】具有扎实的嵌入式实践操作经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下一体化”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以报告等形式。</p>
6	车辆自动驾驶系统应用	<p>【素质目标】培养学生对自动驾驶系统应用的认知，增加学生创新精神，提高学生内在认知情怀，提升学生学习的内驱力，理解自动驾驶的发展前景。</p> <p>【知识目标】了解自动驾驶系统；了解先进驾驶辅助系统（ADAS）；熟悉自动驾驶软件的架构；熟悉高精度地图测绘；掌握自动驾驶系统的应用。</p> <p>【能力目标】能够对自动驾驶系统及辅助系统有初步的认知；具备自动驾驶系统应用的能力。</p>	<p>任务1: 自动驾驶系统的基本认知；</p> <p>任务2: 先进驾驶辅助系统（ADAS）的基本认知；</p> <p>任务3: 自动驾驶软件架构的基本认知；</p> <p>任务4: 高精度地图测绘的基本认知；</p> <p>任务5: 自动驾驶系统的应用。</p>	选修	<p>【教师要求】具有自动驾驶系统应用操作经验。</p> <p>【课程思政】将爱岗敬业、诚实守信、精益求精的工匠精神融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下一体化”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
7	汽车维修企业管理实务	<p>【素质目标】培养学生对汽车维修管理认知，增加学生创新精神，提高学生内在认知情怀，提升学生学习的内驱力，认真理解维修管理的方法和形式。</p> <p>【知识目标】了解汽车维修企业管理要素和管理规定；熟悉汽车维修企业经营管理；熟悉服务规范和服务流程；熟悉客户满意与客户投诉管理；掌握汽车维修质量管理；掌握汽车维修营销管理；熟悉配件管理。</p> <p>【能力目标】能够完成基本的嵌入式系统的设计和控；具备程序设计整体规划思路。</p>	<p>任务1: 汽车维修企业管理要素和管理规定；</p> <p>任务2: 汽车维修企业经营管理；</p> <p>任务3: 服务规范和服务流程；</p> <p>任务4: 客户满意与客户投诉管理；</p> <p>任务5: 汽车维修质量管理；</p> <p>任务6: 汽车维修营销管理；</p> <p>任务7: 配件管理。</p>	选修	<p>【教师要求】具有汽车维修企业管理经验。</p> <p>【课程思政】将服务意识、团结协作、职业素养融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>
8	汽车营销与服务	<p>【素质目标】培养学生对汽车营销与服务的认知，增加学生创新精神，提高学生内在认知情怀，提升学生学习的内驱力，认真理解汽车营销的方法和形式。</p> <p>【知识目标】了解汽车市场营销；熟悉分析汽车营销环境；熟悉分析汽车消费者的购买行为；掌握实施汽车市场的STP策略；掌握实施汽车产品定价策略；掌握实施汽车产品促销策略。</p> <p>【能力目标】能够分析汽车营销环境，能够对汽车产品进行STP策略分析，根据汽车产品给出定价及促销策略。</p>	<p>任务1: 汽车市场营销；</p> <p>任务2: 分析汽车营销环境；</p> <p>任务3: 分析汽车消费者的购买行为；</p> <p>任务4: 实施汽车市场的STP策略；</p> <p>任务5: 实施汽车产品定价策略；</p> <p>任务6: 实施汽车产品促销策略。</p>	限选	<p>【教师要求】具有汽车营销实战经验。</p> <p>【课程思政】将爱岗敬业、诚实守信、精益求精的工匠精神融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>

6、综合实践教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	课程类型	教学要求
1	金工实训	<p>【素质目标】通过技能训练，培养学生的工程素质，实践技能，开发创新思维和创新能力；养成理论联系实际，学以致用的优良学风。</p> <p>【知识目标】 了解金属切削的基本知识；熟悉铣床结构、普通铣床的操作规程完成平面、台阶面的铣削加工；了解钳工在生产中的地位。掌握钳工基本知识和钳工工艺理论。掌握常用钳工工具、量具、设备的使用方法。</p> <p>【能力目标】能正确识读零件图的能力；常用量具的使用能力；零件的简单平面、台阶面的铣削加工能力；掌握钳工基本工艺的操作方法。</p>	<p>任务1: 锉削、划线、锯削基本技能；</p> <p>任务2: 钳工工具、量具、设备的使用方法；</p> <p>任务3: 薄板零件加工的工艺制定能力。</p>	必修	<p>【教师要求】具有扎实的金工实训理论知识及丰富的实践动手操作经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀、坚韧不拔、吃苦耐劳融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下载混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>
2	汽车二级维护实训	<p>【素质目标】通过技能训练培养学生的团队精神和协作精神、良好的心理素质和克服困难的能力、较强的质量意识、安全意识、环保意识、客户意识和法律意识。</p> <p>【知识目标】掌握汽车维护保养的内容、方法、技术要求；掌握汽车的总体构造、各总成的连接关系及动力传递；能掌握各总成的拆卸、装配、调整的方法和步骤；掌握国家法律法规及安全环保要求。</p> <p>【能力目标】具备查询车辆信息，初步判断车辆技术状况的能力；根据车辆状况制定维护</p>	<p>任务1: 汽车发动机维护和保养；</p> <p>任务2: 汽车底盘系统维护和保养；</p> <p>任务3: 汽车车身电器设备的维护和保养。</p>	必修	<p>【教师要求】具有扎实的汽车维护保养理论知识及丰富的实践动手操作经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀、坚韧不拔、吃苦耐劳融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下载混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p>



		<p>工作计划的能力；具备车辆整车全面维护能力；具备车辆维护质量检查能力。</p>			<p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>
3	汽车单片机程序开发实训	<p>【素质目标】具有一定的自信意识、具备认真、仔细、诚信、敬业的职业素养。</p> <p>【知识目标】加深电工电子技术、单片机课程知识的学习；掌握汽车单片机程序开发的流程。熟悉单片机产品开发的程序编写、电路的检测和调试。</p> <p>【能力目标】能够自主完成课内相关的实训操作过程，提高学生动手能力；提升学生发现问题、解决问题的能力。</p>	<p>任务1: 单片机最小系统的实现；</p> <p>任务2: 单片机程序的开发和调试；</p> <p>任务3: 单片机外围电路的设计；</p> <p>任务4: 程序编程与写入；</p> <p>任务5: 单片机系统的调试。</p>	必修	<p>【教师要求】具有扎实的单片机理论知识及丰富的实践动手操作经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀、坚韧不拔、吃苦耐劳融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>
4	汽车故障诊断与排除实训	<p>【素质目标】培养学生认真负责、严谨细致精益求精职业态度。建立良好的工作意识，养成严谨的工作作风。</p> <p>【知识目标】掌握汽车发动机故障诊断与维修技术；掌握汽车底盘故障诊断与维修技术；掌握汽车车身电控系统故障诊断与维修技术。</p> <p>【能力目标】能够独立自主完成汽车发动机故障分析、诊断的能力；能够解决底盘电控、车身电控系统的故障诊断能</p>	<p>任务1: 发动机常见故障诊断与维修；</p> <p>任务2: 汽车底盘常见故障诊断与维修；</p> <p>任务3: 汽车电器设备常见故障诊断与维修。</p>	必修	<p>【教师要求】具有扎实的汽车维修理论知识及丰富的实践动手操作经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀、坚韧不拔、吃苦耐劳融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱</p>



		力。			<p>动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>
5	汽车电脑维修实训	<p>【素质目标】培养学生认真负责、严谨细致精益求精职业态度。建立良好的工作意识，养成严谨的工作作风。</p> <p>【知识目标】掌握汽车电脑控制电路电源电路的检测与维修；掌握汽车电脑点火控制电路的分析与检测；掌握汽车电脑喷油电路的分析与检测；掌握汽车电脑检测的流程与维修的方法。</p> <p>【能力目标】能够独立完成汽车电脑控制电路信号的读取、分析以及维修的能力。</p>	<p>任务1: 电子元器件的检测；</p> <p>任务2: 汽车电脑电源电路的检测；</p> <p>任务3: 汽车电脑点火电路的分析；</p> <p>任务4: 汽车电脑喷油电路的分析；</p> <p>任务4: 汽车电脑数据的读写和芯片的更换。</p>		<p>【教师要求】具有扎实的汽车电脑理论知识及丰富的实践动手操作经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀、坚韧不拔、吃苦耐劳融入到该课程。</p> <p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合，辅以配置案例、报告等形式。</p>
4	专业综合应用实训	<p>【素质目标】培养学生认真负责、严谨细致精益求精职业态度。建立良好的工作意识，养成严谨的工作作风。</p> <p>【知识目标】巩固汽车发动机结构、发动机电控、汽车底盘结构、汽车底盘电控、汽车车身电控等课程知识要点，进一步掌握所学知识的技能要点。</p>	<p>任务1: 汽车发动机综合实训；</p> <p>任务2: 汽车底盘综合实训；</p> <p>任务3: 汽车车身电气综合实训；</p> <p>任务4: 汽车电气设备综合实训。</p>	必修	<p>【教师要求】具有扎实的汽车维修理论知识及丰富的实践动手操作经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、团结协作、爱国情怀、坚韧不拔、吃苦耐劳融入到该课程。</p>



		<p>【能力目标】能够独立自主完成汽车发动机的拆装和故障分析的能力；能够解决底盘电控、车身电控系统的故障诊断能力。</p>			<p>【教学模式】采用“线上线下混合式”、“理论+实践”的教学模式。</p> <p>【教学方法】任务驱动法、头脑风暴法、演示教学法、翻转实训法。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合。</p>
6	毕业设计	<p>【素质目标】培养学生团队协作精神，树立诚信意识，锻炼学生沟通交流的能力；提高学生书面表达能力，锻炼学生自我学习的能力。</p> <p>【知识目标】了解毕业设计作用、意义、方法、内容；掌握汽车故障诊断与检修的流程与方法；学会汽车电控系统故障检修方案的设计；掌握电子产品设计开发的方法与步骤；学会汽车电子产品设计制作、调试、检测提升学生专业知识的综合运用能力；掌握资料查阅、文档撰写与编辑的方法。</p> <p>【能力目标】具有综合运用所学专业对车辆的电子产品从设计，生产、维修等方面进行调整，并能够对整车故障、整车电路故障进行维修和诊断。</p>	<p>任务1: 汽车电气设备故障检修方法设计；</p> <p>任务2: 汽车电子控制系统故障检修方案设计；</p> <p>任务3: 汽车电子产品设计与制作。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通汽车故障诊断与排除方法，具有企业经验。</p> <p>【课程思政】将坚韧不拔、吃苦耐劳、团结协作融入到该课程。</p> <p>【教学模式】理论结合实际，从实际的诊断案例入手进行方案设计的模式。</p> <p>【教学方法】通过任务驱动法，综合运用三年来所学的理论与实践知识，进行完整、规范的毕业设计创作，全面测试学生理论知识与实践技能，达到对学生综合检验的目的。</p> <p>【教学手段】PPT展示多媒体教学、在线开放课程辅助教学。</p> <p>【考核方式】考查课程，采用过程性考核+结果性考核相结合。</p>
7	岗位实习	<p>【素质目标】形成诚信、爱岗敬业、科学、严谨的工作态度和较强的安全、质量、效率及环保意识，培养良好的职业素养，为就业奠定良好的基础。</p> <p>【知识目标】通过岗位实习，</p>	<p>任务1: 了解实习岗位的基本工作；</p> <p>任务2: 熟悉岗位的相关专业技术知识；</p> <p>任务3: 深入岗位，掌握公司文化和企业管理。</p>	必修	<p>【教师要求】教师具备双师素养，应精通汽车电路，具有企业经验。</p> <p>【课程思政】将工匠精神、集体主义、团结协作、职业素养、</p>



		<p>使学生了解岗位实习企业的生产技术概况、企业组织管理的基本情况、专业工作岗位的主要工作内容和职责。</p> <p>【能力目标】具备独立完成任务的能力；具备解决问题的能力；具备评价结果的能力；具备生产管理与技术支持能力。</p>		<p>职业道德融入到该课程。</p> <p>【教学模式】实习过程采用企业师傅+学校指导教师相结合的方式对学生进行实习指导。</p> <p>【教学方法】要求学生综合运用三年来所学的各方面理论与实践知识，进行岗位实习任务。</p> <p>【教学手段】主要采用任务驱动式教学法，参观学习法、小组讨论等教学方法。</p> <p>【考核方式】建议采用企业指导人员评价（30%）、岗位实习态度（20%）、实习月度总结评价（30%）、实习总结评价（20%）相结合的方式。</p>
--	--	--	--	--

表9 专业实践描述表

七、教学进程总体安排

(一) 全学程教学时间安排表

表10 全学程教学时间安排表

学期	入学教育与军训	理论教学	实践实训	毕业设计	岗位实习	机动	考试	总周数
1	2	16	0	0	0	1	1	20
2	0	16	3	0	0	0	1	20
3	0	16	2	0	0	1	1	20
4	0	16	3	0	0	0	1	20
5	0	0	7	5	6	1	1	20
6	0	0	0	0	20	0	0	20
合计	2	64	15	5	26	3	5	120

注：岗位实习安排在第三学年第五学期和第六学期，不少于6个月；毕业教育融入岗位实习。

(二) 教学进度表

表11 课程教学计划进程表

课程类别及课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注	
									一年级		二年级		三年级			
									一	二	三	四	五	六		
									16 +4	17 +3	16 +4	16 +4	0 +20	0 +20		
公共基础课程	思想道德与法治	必修	0621101	3	48	40	8	B	C	2*12	2*12					
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	0631101	2	32	28	4	B	C			2*16				
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	0611101	3	48	44	4	B	S				3*16			
	形势与政策	必修	0641101	1	32	32	0	A	C	2*4	2*4	2*4	2*4			
	心理健康教育	必修	0561101	2	32	32	0	A	C	2*8	2*8					
	体育与健康	必修	0541101	4	128	0	128	C	C	2*16	2*16	2*16	2*16			
	军事技能	必修	0811101	2	112	0	112	C	C	2周						
	军事理论	必修	0611102	2	36	36	0	A	C	4*9						
	劳动教育	必修	0641105	1	16	16	0	A	C			2*8				
	信息技术	必修	0151101	3	48	24	24	B	S		4*12					3-14
	公共英语	必修	0531101	8	128	128	0	A	S	4*16	4*16					
	高等数学	必修	0521101	4	64	64	0	A	S	2*16	2*16					
	大学语文	必修	0511101	2	32	32	0	A	S	2*16						
	职业发展与就业指导	必修	0551101	2	32	32	0	A	C	2*8			2*8			
	创新创业教育	必修	0551103	2	32	16	16	B	C				2*16			
安全教育	必修	0811101	1	16	10	6	B	C	2*2	2*2	2*2	2*2				
小 计			42	836	534	302				20	12	5	8			
公共选修课程	中华优秀传统文化	限选	0511201	2	32	32	0	A	C		2*16					
	党史国史	限选	0641201	1	16	16	0	A	C		2*8					
	大学美育	限选	0341201	1	16	12	4	B	C	2*8						
	国家安全教育	限选	0631201	1	16	16	0	A	C			2*8				
	健康教育	限选	0412101	1	16	8	8	B	C			2*8				
	职业素养	限选	0511202	1	16	16	0	A	C			2*8				
	5选1	任选		1	16	16	0	A	C		2*8					
	5选1	任选		1	16	16	0	A	C			2*8				
	小 计			9	144	132	12				5	4				

课程类别及课程名称	课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注	
									一年级		二年级		三年级			
									一	二	三	四	五	六		
									16+4	16+4	16+4	16+4	0+20	0+20		
专业基础课程	机械制图与CAD	必修	132107	4	64	32	32	B	S	4*16						
	汽车电工电子技术	必修	132103	4	64	32	32	B	S	4*16						
	汽车机械基础	必修	132108	2	32	16	16	B	C		4*8					1-8
	电子线路CAD	必修	132104	2	32	16	16	B	C		4*8					9-16
	汽车构造与拆装	必修	132102	4	64	32	32	B	S		4*16					
	C语言程序设计	必修	132105	4	64	32	32	B	C		4*16					
	新能源汽车技术	必修	132106	2	32	16	16	B	S			2*16				
小 计			22	352	176	176				8	12	2				
专业核心课程	汽车传感器检测技术	必修	133101	4	64	32	32	B	S			4*16				
	汽车单片机技术	必修	133102	4	64	32	32	B	S			4*16				
	汽车电路与电器设备	必修	133103	4	64	32	32	B	S			4*16				
	汽车电子控制技术	必修	133104	4	64	32	32	B	S			4*16				
	汽车电子产品工艺	必修	133107	4	64	32	32	B	S				4*16			
	汽车故障诊断与排除	必修	133106	4	64	32	32	B	S				4*16			
小 计			24	384	192	192						16	8			
专业拓展课程	车载网络及通信技术	限选	134201	2	32	16	16	B	C			2*16				
	汽车维修企业管理实务	二选一	134209	2	32	16	16	B	C				2*16			
	现代汽车生产现场管理		134210	2	32	16	16	B	C				2*16			
	汽车电脑及数据修复	限选	134211	2	32	16	16	B	C				2*16			
	嵌入式产品开发	限选	134206	4	64	32	32	B	C				4*16			
	新能源汽车电机及控制系统	二选一	134212	2	32	16	16	B	C				2*16			
	智能网联汽车技术		134213	2	32	16	16	B	C				2*16			
	混合动力汽车技术	限选	134214	2	32	16	16	B	C				2*16			
小 计			14	224	112	112						2	10	14		

课程类别及课程名称		课程性质	课程代码	学分	总学时	理论课时	实践课时	课程类型	考核方式	年级 / 学期 / 课时数						备注
										一年级		二年级		三年级		
										一	二	三	四	五	六	
										16+4	17+3	16+4	16+4	0+20	0+20	
社会实践教育	劳动实践	必修	0825101	1	1周			C	C							
	思政课实践	必修	0625101	1				C	C							
	志愿服务及其他社会公益活动	必修	0835101	2				C	C	√	√	√	√			
	创新创业实践	必修	0555101	1				C	C	√						
小 计				5												
专业实践课程	汽车拆装实训	必修	135110	2	48	0	48	C	C		24*2					
	汽车电气设备实训	必修	135111	2	48	0	48	C	C			24*2				
	汽车故障诊断与排除实训	必修	135104	2	48	0	48	C	C				24*2			
	专业综合应用实训	必修	135106	7	168	0	168	C	C					24*7		
	毕业设计	必修	135107	5	120	0	120	C	C					24*5		
	岗位实习	必修	135108	20	480	0	480	C	C						6周	20周
小 计				39	936	0	936							24	24	
合计				155	2876	1146	1730			28	30	29	26	24	24	

- 注：1. 综合实践教学环节指停课的实践环节，不是课程内的实践。
2. 课程类型：A表示理论课，B表示理论+实践课，C表示实践课。
3. 考核方式分为：考试、考查，C为考查、S为考试。
4. 公共任选课从国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取，具体开设学期见表13。
5. 起始教学周与结束教学周根据实际教学运行情况进行微调。
6. “公共基础课程”中课程周课时小计计算方法：该学期该类课程的总课时数除以该学期理论教学周数，近似得出。

(三) 课时学分统计表

本专业总学时为**2860**学时，学分为**149**学分。其中，公共必修课程**820**学时，占总学时的**28.67%**；实践性教学**1724**学时，占总学时**60.28%**；专业拓展选修课程和公共选修课程合计**368**学时，占总学时的**12.87%**。

表12 课时学分统计表

课程类型		课程门数	学分小计	学时分配				实践教学比例 (%)	
				理论学时	实践学时	学时小计	学时比例 (%)		
公共基础课程	公共必修课程	16	41	534	302	836	29.07%		36.12%
	公共选修课程	8	9	132	12	144	5.007%	12.80%	8.33%
专业(技能)课程	专业拓展课程	6	16	112	112	224	7.789%	%	50%
	专业基础课程	6	18	176	176	352	12.24%		50%
	专业核心课程	6	24	192	192	384	13.34%		50%
综合实践教学		7	45	0	936	936	32.55%		100%
总计		49	155	1146	1730	2876	100%		60.15%

(四) 任选课程开设情况

各学期公共任选课开设情况见表13。

表13 各学期公共任选课程一览表

序号	开设学期	课程名称	课时	课程代码	学分	承担院(部)	备注
1	第2学期	爱情之旅	16	0711201	1	教务处	5选1
2		走近杜甫	16	0711202			
3		演讲与口才	16	0711203			
4		解码国家安全	16	0711204			
5		美的必修课	16	0711205			
6	第3学期	互联网金融	16	0711206	1	教务处	5选1
7		生活中的工业设计	16	0711207			
8		中华国学	16	0711208			
9		地球生命之旅	16	0711209			
10		实验室安全与防护	16	0711210			

备注：公共任选课程从国家安全、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海

洋科学、管理等人文素养、科学素养等方面选取。

八、实施保障

（一）师资队伍

1、总体要求

（1）学生数与本专业专任教师数比例不高于24:1，其中高级职称教师不低于30%，双师型教师比例达到70%以上，硕士比例不低于70%，平均年龄不高于45岁。专任教师队伍通过引进、培养两种途径；实施内部转岗、骨干培养、优化兼职三种方式形成合理的梯队结构。

（2）公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；有较强的教学能力。

（3）专业课专任教师应具有与本专业对口的本科及以上学历，取得高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科研研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（4）专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，具有扎实的汽车电子专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学和实习实训指导等教学任务。

（5）实习指导教师应具有与本专业对口的专科及以上学历，并取得专业职业资格。

2、专任教师要求

（1）具备基本的道德情操和扎实的专业知识，具有高校教师资格证书和本专业领域相关专业证书，车辆工程、机电一体化、电子信息工程等专业大学本科以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底与实践能力，能够积极参与企业实践，通过学校的专业教学能力测试。

（2）具备较强的信息化教学能力与自学能力、教学组织与教学实施能力。

（3）能指导学生进行毕业设计、创新设计，能指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛。

3、专业带头人

（1）具有副高及以上职称。

（2）能够较好地把握国内外汽车行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了

解行业企业对本专业人才的实际需求，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

- (3) 带领课程团队完成课程体系开发，主持制订职业能力标准、课程标准。
- (4) 主讲本专业3门以上的核心课程，学生满意度在90%以上。
- (5) 有较强的教科研工作能力，具备指导青年骨干教师的能力。

4、兼职教师要求

- (1) 汽车、电子企业的技术骨干或技术能手，从事专业工作2年以上。
- (2) 责任心强，善于讲解和沟通，具有一定的教学组织及教学实施能力。
- (3) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

(二) 教学设施

主要包括能够满足该专业的课程教学、实习实训等所需的专业教室与校内外实训基地等。

1、专业多媒体教室基本要求

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入、黑板刷。安装应急照明装置并保持良好状态，保证逃生通道畅通且标志明显。

2、校内实训基地基本要求

表14 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实训室（基地）名称	功能	设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	电工电子实训室	安全用电知识与技术、常用电子元件认识与检测、简单电路的装配、调试等。	电工电子实验台 8 台、万用表 40 个、示波器 16 个、电子、电器元件 40 套等。	40
2	汽车拆装实训室	发动机拆装实训、发动机维修与检测、汽车制动系统拆装与检测、汽车变速器拆装与检测、汽车悬架拆装与检测、汽车转向系统拆装与检测。	发动机台架 8 台、汽车整车 8 辆、变速器拆装台架 8 台、驱动桥 8 套、悬架 8 套等。	40

序号	实训室(基地)名称	功能	设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
3	传感器检测技术实训室	温度传感器、转速传感器、氧传感器检测等。	各类传感器合计 40 套、万用表 40 个、示波器 8 台、信号发生器 8 个、频率计 8 个、传感器实验模块 8 套等。	40
4	汽车电子控制实训室	发动机电控检测维修、底盘电控检测维修等。	专用诊断仪 8 个、万用表 40 个、发动机电控运行台架 8 台、自动变速器台架 8 台、ABS 系统台架 8 台、动力转向系统台架 8 台、电控悬架系统台架 8 台和教学实车 8 辆等。	40
5	汽车电气设备实验实训室	汽车电源系统检测维修、汽车起动系统检测维修、汽车灯光音箱系统检测维修、汽车空调检测维修等。	整车电器台架 8 台、发电机总成 20 台、起动机总成 16 台、万用表 40 个、故障诊断仪 8 台等。	40
6	汽车电子产品装配实训室	灯光控制系统、电压测量系统、转速测量系统、温度测量系统、液位测量系统、智能雨刮系统的装配等。	稳压电源 5 个、示波器 16 台、信号发生器 16 台、电子产品装配实验台 8 台、电子实训器件多套等。	40
7	汽车单片机与车载网络实训室	单片机程序编写、简单电路设计、程序调试实训、车载网络系统检修。	计算机 40 台、单片机实验箱 40 个、车载网络通信实验台架 8 台、万用表 40 个、故障诊断仪 8 个、示波器 8 台。	40
8	汽车电脑及数据修复实训室	汽车电脑核心电路、汽车电脑数据修复。	计算机 40 台、汽车专用万用表 40 个、手持数字示波器 8 台、红外线返修台 8 台、贴片元件焊接台 8 台、数码大师 8 台、汽车编程器 8 台、故障诊断仪 8 台等。	40
9	电子线路绘图与仿真实训室	电子 CAD、电子线路仿真调试等。	40 台计算机、安装有电子线路辅助设计软件、电子线路仿真调试软件、汽车拆装与故障检修虚拟仿真软件等。	40

序号	实训室(基地)名称	功能	设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
10	新能源汽车实训室	动力电池拆装与检查、驱动系统的运行测试、高压安全系统的检查与维修等。	新能源整车8台、新能源实训台架8台、新能源检测设备和工具8套等。	40

3、校外实训基地基本要求

学生校外实习基地基本要求：具有稳定的校外实训基地数量；能够开展汽车制造、生产、销售、维护、维修等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表15 校外实训基地

序号	校外实训基地名称	合作企业名称	实践活动内容	备注
1	校外实训基地	途虎养车	汽车维修观摩学习、汽车维修岗位实习	紧密合作
2	校外实训基地	长沙市比亚迪电子有限公司	汽车电子产品辅助开发工作	一般合作
3	校外实训基地	浙江吉利汽车有限公司	车间生产岗位实习,技术岗位学习	一般合作
4	校外实训基地	湖南华隆汽车销售服务有限公司	汽车售后岗位实习,汽车销售岗位实习、汽车维修观摩学习	一般合作
5	校外实训基地	和坤斯柯达4S店	汽车售后岗位实习,汽车销售岗位实习、汽车维修观摩学习	一般合作
6	校外实训基地	中车时代电动汽车股份有限公司	汽车售后维修岗位实习,汽车维修观摩学习	一般合作

(三) 教学资源

主要包括学生学习、教师专业教学研究、教学参考教材以及教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1、教材选用基本要求

优先从国家和省规划教材中选用，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研室带头人等参与的教材选用机构，完美教材选用制度，择优选用教材。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生借阅、查阅。主要包括：有关汽车类、电子类、思维、方法以及实际操作类图书，信息技术和传统文化类文献资料等。配备网络数据库等数字图书资源。

3、数字资源配备基本要求

教研室应配备技术标准、规范、手册、参考资料等。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

1、专业课主要教学方法

专业课程的教学应贯彻“以就业为导向，以能力为本位”的教学指导思想，根据汽车电子技术专业培养目标，结合企业实际，在课程内容编排上合理规划，基于符合能力形成规律，集综合项目、任务实践、理论知识于一体，强化技能训练，在实践中寻找理论和知识点。课程组织注重灵活性、实用性和实践性。采用工学一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

2、岗位实习与社会实践指导方法

岗位实习与社会实践由学校、企业(单位)、学生三方共同参与完成。学校负责学生岗位实习与社会实践的组织、实施和管理。

3、信息化教学手段运用

充分利用网络、多媒体、学习空间等信息化手段，改革教学方法，提高教学质量和效果。

(五) 学习评价

学习评价包括用人单位对毕业生的综合评价，行业企业对岗位实习学生知识、能力和素质的评价，兼职教师对学生实践能力的评价，教学督导对教学过程组织实施的评价，教师对教学效果的评价，学生对教学团队教学能力的评价，学生对专业技能认证水平的评价，专业技能竞赛参赛成绩的评价，社会对专业认可度等，形成开放性、自主型教学评价体系。

(六) 质量管理

1、完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联运的实

实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2、建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全校院两级质量保障体系。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计，进行人才培养专业调研，定期更新人才培养方案，运用系统方法，通过教学实施、过程监控、质量评价，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。达成人才培养规格。

3、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生生水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

5、建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

具体诊改流程为：各专业（课程）自我诊改→汇总至专业形成各专业人才培养方案和课程标准自我诊改报告→汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告→落实改进措施→下年度（人才培养方案）或下个教学循环（课程标准）自我诊改报告中增加诊改成效内容，形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。如下图所示：

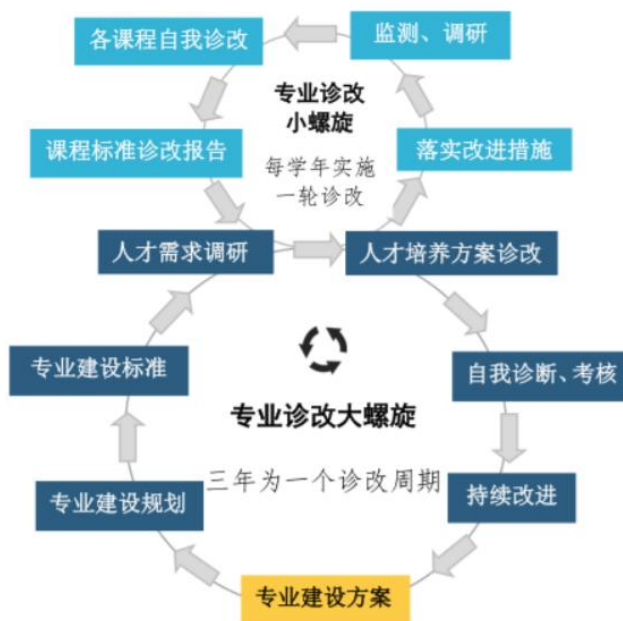


图2 诊断流程图

九、毕业要求

学生必须同时具备以下条件，方可毕业：

- 1、修业年限内修满专业人才培养方案所规定的154学分；
- 2、学业要求：完成理论、实践教学活动，合格；
- 3、素质要求：综合素质评价合格；
- 4、证书要求：鼓励学生获得汽车运用与维修职业技能等级1+X证书、低压电工操作证（中级）、驾驶证一种及以上相关职业技能等级或职业资格证书。
- 5、其他要求
 - (1) 无纪律处分或已解除；
 - (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

附件1、专业人才培养方案论证意见



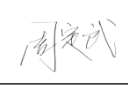
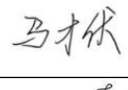
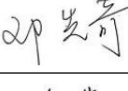

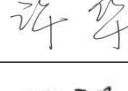
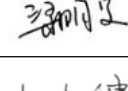
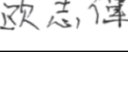
附件2、专业人才培养方案审核表

附件3：专业人才培养方案变更审批表



附录1:

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案论证意见

二级学院名称	智能装备学院	专业代码	460703		
专业名称	汽车电子技术	使用年级	2024级		
论证意见	<p>本专业定位与人才培养目标明确，能够围绕国家和区域经济社会产业发展，主动对汽车电子产品辅助开发、汽车机电维修等岗位，有较好的区域优势和鲜明特色。该专业建设基础良好，师资队伍结构合理；人才培养方案可行，建设发展规划目标明确、思路清晰，建设内容详实，保障措施有力。</p> <p>专家组一致认为该专业人才培养方案能够为新能源汽车行业培养具备专业知识和技能的高素质人才。</p> <p style="text-align: right;">组长签字: </p> <p style="text-align: right;">2024年5月20日</p>				
论证专家（专业建设指导委员会成员）					
序号	姓名	单位	职务/职称	签名	备注
1	刘晓魁	湖南电子科技职业学院	二级学院院长/ 教授		
2	周定武	湖南汽车工程职业技术学院	二级学院院长/ 教授		
3	马才伏	湖南交通职业技术学院	二级学院院长/ 教授		
4	邓先奇	湖南电子科技职业学院	专业带头人/ 讲师		
5	喻革	湖南电子科技职业学院	教研室主任/ 讲师		
6	许华	湖南恒瑞成汽车服务有限公司	技术经理		
7	梁明旻	湖南电子科技职业学院	讲师		
8	欧志健	长沙智慧毛豆汽车服务有限公司	技术员		汽电 G32101



附件 2：人才培养方案审核表

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案审核表

二级学院名称	智能装备学院	专业名称	汽车电子技术	专业代码	460703
年级	2024	执笔人	喻革等	制定时间	2024-05-20
二级学院意见：					
<p>同意执行</p> <p>负责人（签字并盖章）： 2024年5月30日</p> 					
教务处意见：					
<p>同意执行</p> <p>负责人（签字并盖章）： 2024年6月5日</p> 					
主管教学工作副校长意见：					
<p>同意实施</p> <p>教学副校长（签字）： 2024年6月20日</p>					
校专业建设委员会意见：					
<p>同意实施</p> <p>主任委员（签字）： 2024年6月26日</p>					
校级党组织意见：					
<p>校长（签字）： 2024年6月30日</p> <p>党委书记（签字）： 2024年6月30日</p> 					



附录3:

湖南电子科技职业学院专业人才培养方案变更审批表

二级学院名称	专业名称	专业代码	变更年级
更改内容			
调整原因			
专业负责人意见： 负责人签字： 年 月 日	二级学院意见： 负责人（签字并盖章）： 年 月 日		
教务处审核意见： 负责人（签字并盖章）： 年 月 日			
主管教学工作副校长意见： 教学副校长签字： 年 月 日			